

Понятие УУД учащихся. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе (на основе ФГОС НОО).

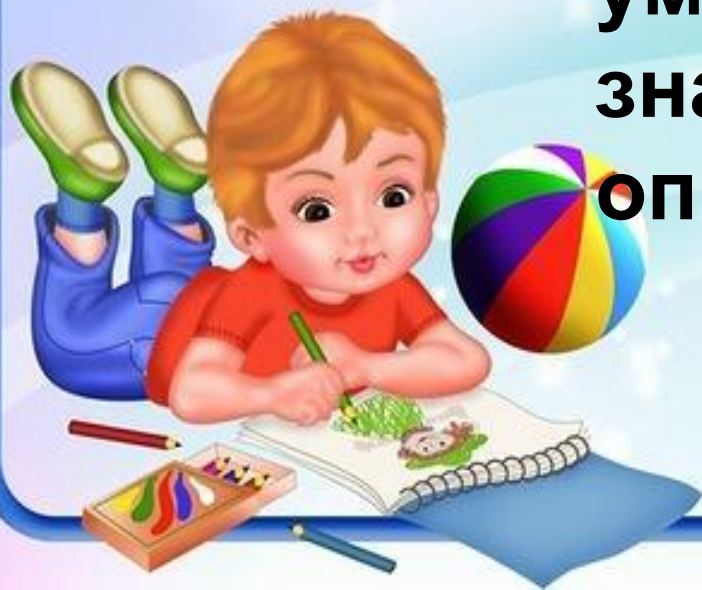
Презентацию подготовила учитель
начальных классов МКОУ
«Зеленогорская СШ»

Крючкова Людмила
Ивановна



Роль начальной школы

- интеграция
- обобщение
- осмысление новых знаний
- умение связать новые знания с жизненным опытом



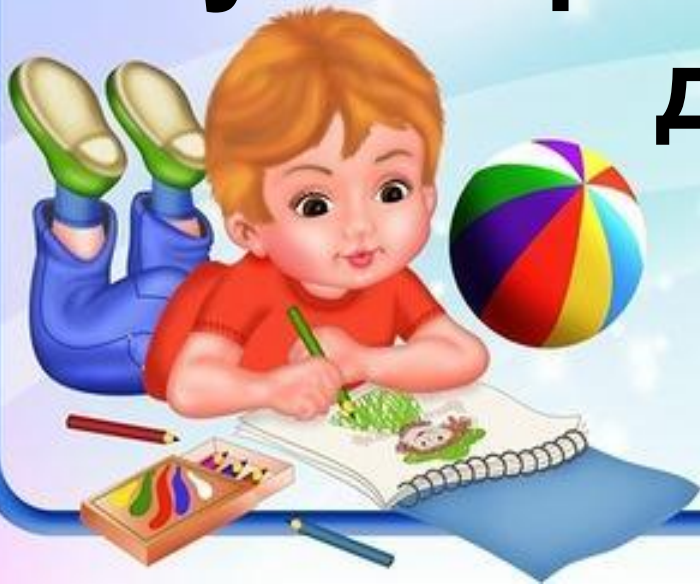
Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебные цели;
- проектировать пути их реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.



Как достичь эту цель?

**Благодаря системе
формирования
универсальных учебных
действий**



Каким должен быть современный ученик?



- любознательной, интересующейся, активно познающей мир личностью;
- умеющей учиться, способной к организации собственной деятельности;
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательной, умеющей слушать партнёра, уважающей своё и чужое мнение;
- готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.



**Развитие основ умения учиться
(формирование универсальных
учебных действий) определено
Федеральным государственным
образовательным стандартом
(ФГОС) второго поколения как
одна из важнейших задач
образования.**



**Новые социальные запросы
определяют цели образования
как**

**общекультурное, личностное и
познавательное развитие учащихся,
обеспечивающие такую ключевую
компетенцию образования как
«научить учиться».**



**Особенностью содержания
современного начального
образования является не только
ответ на вопрос, что ученик
должен знать, но и
формирование УУД,
обеспечивающих способность к
организации самостоятельной
учебной деятельности.**



В чём заключается роль начальной школы?

Учить себя

Достижение данной цели становится
ВОЗМОЖНЫМ

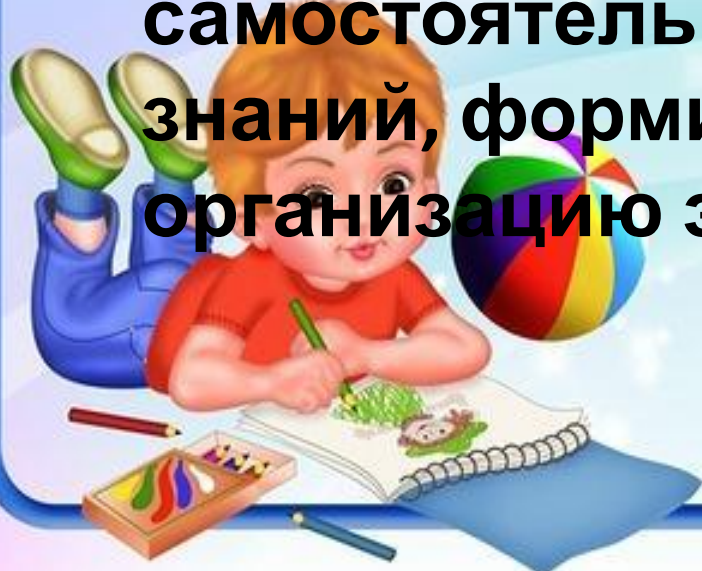
благодаря формированию

*системы универсальных учебных
действий.*



Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Достижение «умения учиться»

**предполагает освоение
школьниками всех компонентов
учебной деятельности, включая:**

познавательные и учебные мотивы

учебную цель;

учебную задачу;

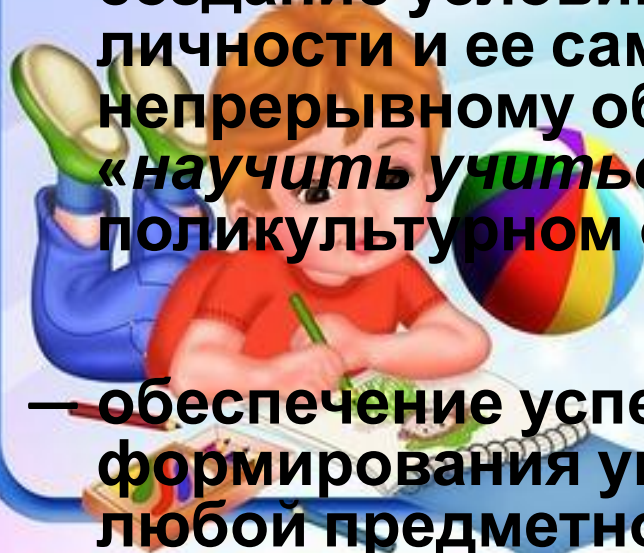
учебные действия и операции

**(ориентировка, преобразование
материала, контроль и оценка).**



Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Виды универсальных учебных действий:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



Личностные УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



Виды личностных действий:

- **Смыслообразование**
- **Личностное, жизненное самоопределение**
- **Нравственно-этические**



Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной

деятельности:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция



Познавательные УУД

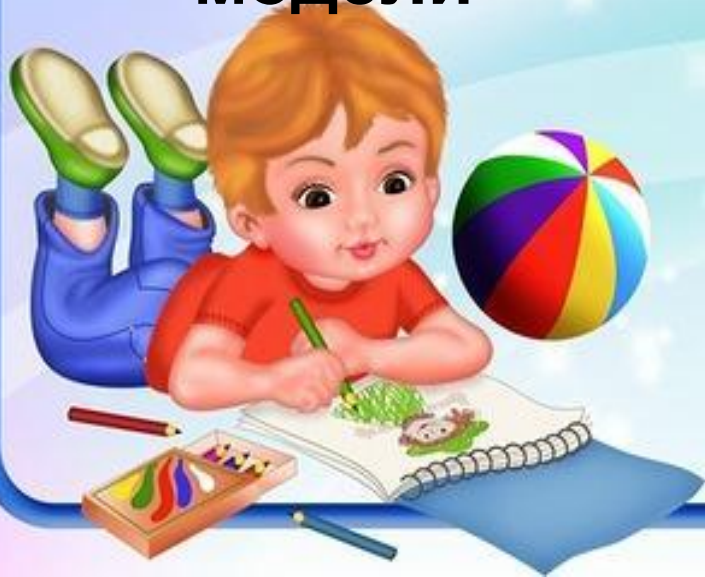
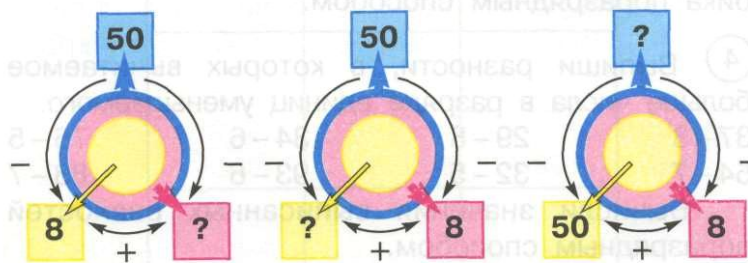
- Общеучебные
- Логические
- Знаково-символические
- постановка и решение проблемы



Знаково-символические действия:

- замещение
- кодирование
- моделирование
- преобразование модели

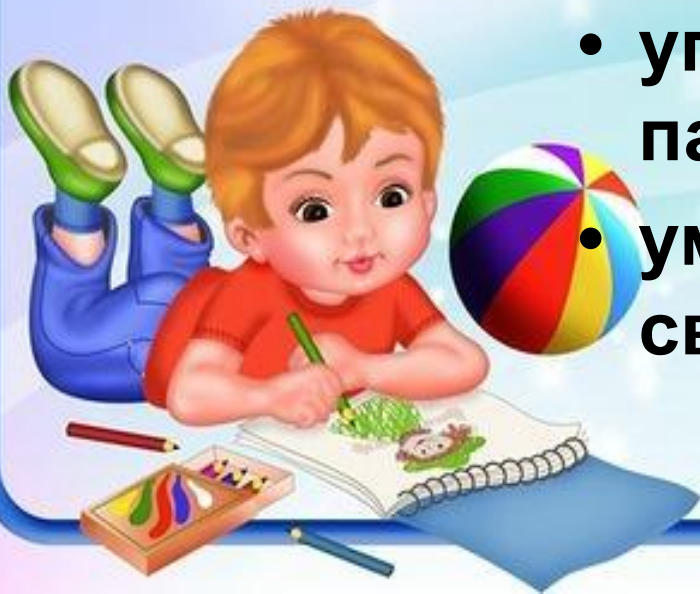
7 Составь задачу, решением которой была бы разность $50 - 8$. Вычисли и запиши ответ. Какая из схем соответствует этой задаче?



Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнёра
- умение с точностью выразить свои мысли



**Формирование УУД в образовательном
процессе осуществляется в контексте
усвоения разных предметных**

дисциплин.
-математика

-русский язык

-литературное чтение

-окружающий мир

**-изобразительное
искусство**

-технология

-музыка

-физическая культура



Учебный предмет «Литературное чтение»

- уважение к мнению собеседника
- умение чётко выражать свои мысли
- аргументировать своё мнение
- принимать позицию собеседника



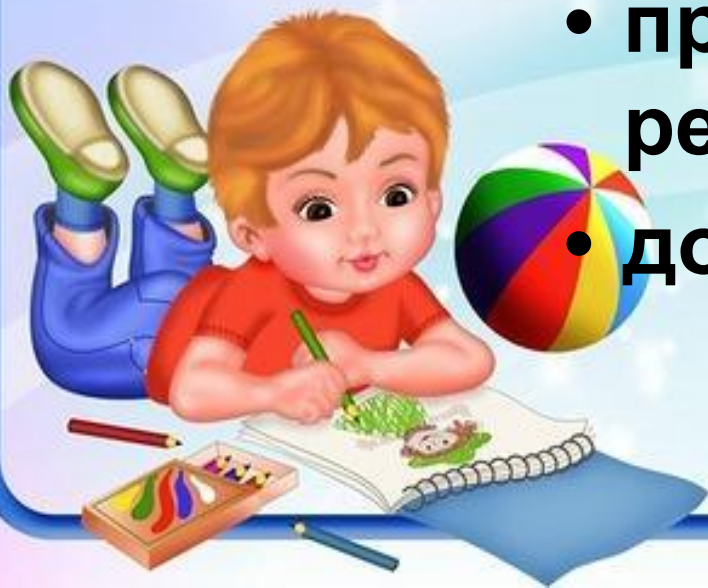
Учебный предмет «Окружающий мир»

- подготовь рассказ
- опиши устно
- объясни



Учебный предмет «Технология»

- планирование
- преобразование
- оценка продукта
- умение ставить задачи
- практические способы решения
- достижение результата



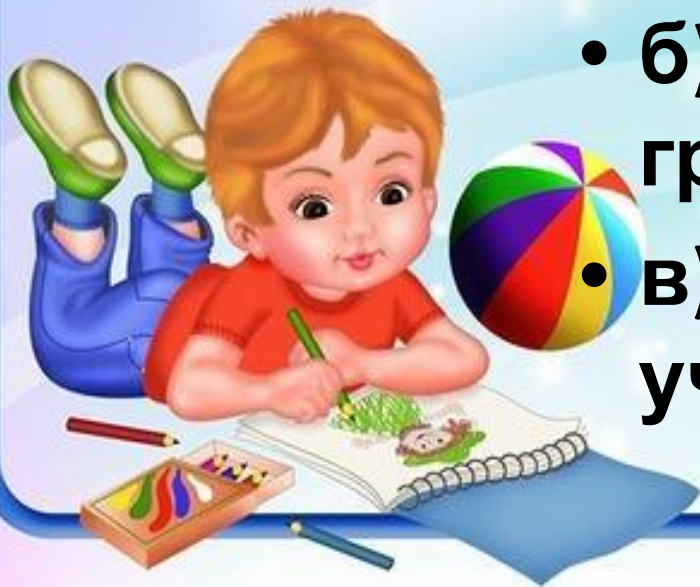
Типовые задания, нацеленные на **регулятивные** универсальные учебные действия

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).



Основой развития **коммуникативных** умений является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).



Типовые задания, нацеленные на **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- диалоговое слушание
- «подготовь рассказ»,
«опиши устно»,



Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.



Для диагностики и формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- составление и распознавание диаграмм
- работа с разного вида таблицами;



**Знания, добываемые
насильно, душат
разум.**

А.Франс



**Спасибо
за
внимание
!**

