

Повышение мотивации
к исправлению осужденных в
учебно- воспитательном
процессе



УК РФ Ч.2 СТ.43



одной из целей назначения наказания за совершенное преступное деяние называет **исправление осужденных**

УИК РФ Ч.1 СТ.9

исправление осужденных – «это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения».



УИК РФ Ч.2 СТ.9 ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ ИСПРАВЛЕНИЯ В УИК РФ ОПРЕДЕЛЕННЫ



«...установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Виды
образов
ания**

формальное –
получение осужденными общего образования,
профессиональное обучение

неформальное
любой вид организованной и
систематической деятельности

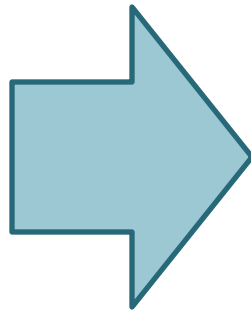
информальное - осуществляемых в процессе
воспитательной работы, общественного
воздействия, внеклассных мероприятий,
работы библиотеки, самообразования.

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА - отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осуждённых к различным видам наказаний.

- участие осужденных в **образовательной деятельности** способствует повышению их активности в процессе исправления, становлению их субъектной позиции как в познании самих себя, так и в позитивном преобразовании и себя, и окружающего мира.



активность осужденных декларируется, данные лица предстают объектом внешних воздействий.



повышение сознательности самого осужденного, развитие его волевых качеств, позитивной активности, причинности, ответственности



исправление (изменение мировоззрения, убеждений, направленности личности и т. д.) может быть достигнуто **только самим осужденным** после собственного решения начать работу над собой.

САМОИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННОГО

- **значимая для него деятельность, которую он предпринимает, исходя из собственных интересов, и для самого себя и которая заключается в саморазвитии способностей и положительных качеств личности.**
 - в ходе саморазвития происходит изменение мировоззрения, повышение уровня нравственности, формирование необходимых для успешной жизни на свободе социальных навыков .

В процессе самоисправления должны быть преодолены те субъективные детерминанты, которые способствовали преступному поведению.

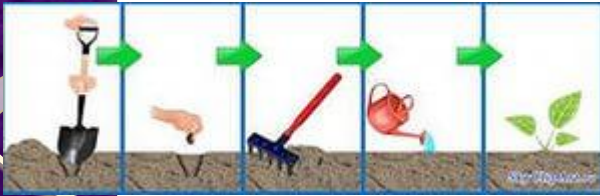
- **отчуждение от нравственных норм общества;**
- **– отрицание своей ответственности ;**
- **– низкий уровень этичности (что делает возможным выбор противоправного поведения);**
- **– недостаточную просоциальную активность;**
 - **– низкий уровень чувства собственного достоинства;**
 - **– особенности мыслительной сферы**

**СТРОЕВА Галина
Владимировна**



кандидат педагогических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук секции «Гуманитарные науки и творчество», эксперт автономной некоммерческой организации «Центр антикриминального просвещения и социальной реабилитации правонарушителей “Криминон”» (Москва).

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОСУЖДЕННЫХ



- **изложения общих сведений об изучаемом предмете/теме**
- **выявления личной значимости изучаемой предмета/темы**
- **собственно изложение учебного материала (либо самостоятельное изучение при самообразовании)**
- **последующем обучении должно четко реализовываться соотношение теоретического и практического компонентов , уделяться особое внимание пониманию материала**
- **усвоение знаний предпринимается не как самоцель, но служит для успешного их применения**
- **любое действие должно завершаться анализом/самоанализом**

Проблемы формального образования

В настоящее время практически отсутствуют:

- этап выявления осужденным значимости данного предмета/темы для себя.
- целенаправленное формирование способности ставить и достигать позитивные цели.
- достаточное количество практических заданий, а также этап формирования компетентности.
- не представлена в достаточной мере и нравственная составляющая.



В соответствии с внедряемой в настоящее время системно-деятельностной технологией осужденный-ученик в начале урока должен поставить цель, выявить проблему и решить ее в процессе занятия.

Проблемы неформального образования

- В ходе целенаправленного проведения воспитывающих мероприятий, как правило, не изучаются понятия и категории, используемые в работе;
- не реализуется диалогичность (мероприятия в основном проходят в монологичной форме);
- в достаточной мере не организована обратная связь с осужденными; практически отсутствует деятельностный компонент.




Проблемы неформального образования

- – в библиотеках, в воспитательных отделах ИУ практически повсеместно отсутствуют толковые словари, тексты нравственной направленности для самостоятельного изучения осужденными (с серией теоретических и практических заданий), пособия по самоисправлению, а также самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию;
- – недостаточно используются имеющиеся ресурсы ИУ (хотя радио- и теле-точки в ИУ функционируют, но в их передачах недостаточно представлены материалы нравственной направленности, не повышается уровень функциональной грамотности осужденных, практически отсутствует деятельностный компонент);
- – на досках объявлений в ИУ практически отсутствуют материалы по самоисправлению;
- – в фильмотеках ИУ, как правило, отсутствуют учебные фильмы о формировании нравственной направленности




Решите задачи

Задача № 1.


 Начальник отряда проводит занятие по разъяснению правил поведения и условий содержания осужденных в ИУ, зачитывая и объясняя отдельные положения. Занятие проходит скучно. Осужденные слушают невнимательно, занимаются посторонними делами.

Вопрос 1. Как стимулировать интерес осужденных к обучению?

Вопрос 2. Какими методами лучше проводить разъяснительную работу с осужденными?


- 
- Доводя до аудитории информацию необходимо **связывать ее с интересными жизненными фактами**, с практикой.
 - Материал должен быть **доступен всей аудитории**.
 - Лучше всего сделать **занятия наглядным**.
 - Активизировать образовательную деятельность осужденных, усилить воспитательный аспект обучения позволяет **применение разных методов и приемов** .
 - 1. **Словесные методы**: рассказ, объяснение, беседа, лекция,
 - 2. **Наглядные методы**: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов, диафильмов.
 - 3. **Практические методы**: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы, эксперимент.

Задача № 2.



Осужденный Иванов стал молчаливым и замкнутым. Начальнику отряда никак не удастся вызвать его на откровенный разговор. На вопросы: «Как дела? Не случилось ли что?» осужденный отвечает: «Все нормально, все в порядке». Начальник отряда убежден, что Иванов что-то скрывает. И чем взволнованнее, участливее воспитатель задает вопросы, тем более неохотно осужденный отвечает.

- **Вопрос 1. Какие педагогические правила подготовки и проведения индивидуальной беседы должен знать воспитатель?**
- **Вопрос 2. Какие из них в данной ситуации забыл начальник отряда?**

- 
- **Беседа как метод пенитенциарно-педагогических исследований организуется с целью выяснения индивидуальных особенностей личности (мотивационной и эмоциональной сфер, знаний, убеждений, установок, уровня криминальной зараженности, отношений осужденных). В данном случае изучаются взаимоотношения, общение, взаимодействия осужденного с коллективом.**
 - **Индивидуальная беседа составляющих основу индивидуально-воспитательной работы, применяются на всех этапах педагогического процесса. В данном случае воспитателю необходимо наладить доверительный характер беседы не быть чрезмерно эмоциональным, но в тоже время быть участливым к проблеме осужденного. И на основе сказанного осужденным составить перспективу программы воспитания и программу конкретных мероприятий по борьбе с**

Спасибо за внимание!

