

**СОВРЕМЕНН
ЫЙ УРОК В
УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС**

*Цель обучения ребенка состоит в
том, чтобы
сделать его способным развиваться
далее
без помощи учителя.*

Элберт Хаббард



**СОВРЕМЕННЫЙ
УРОК**

Аспекты современно го урока

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из неё

приобретают
только отдельные
элементы в формате
проблемы.

ВИДЫ УУД

- **личностные;**
- **регулятивные;**
- **познавательные;**
- **коммуникативные.**



ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- действия самоопределения;
- действия смыслообразования;
- действия нравственно-этического оценивания

***Умения самостоятельно делать
СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей,
чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за
этот выбор***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция

***Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою
деятельность***

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Общеучебные, включая специально-предметные действия
- Универсальные логические действия
- Постановка и решение проблемы

***Умения результативно МЫСЛИТЬ и
работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в
современном мире***

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Построение речевых высказываний

***Умения ОБЩАТЬСЯ,
взаимодействовать с людьми.***

Новая типология уроков

**Главная методическая цель
урока при системно-
деятельностном обучении –
создание условий для
проявления познавательной
активности учеников**



Главная методическая цель достигается следующими путями:

- Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.
- Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности.



Главная методическая цель достигается следующими путями:

- Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.



Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> ·по поиску и обработке информации; ·обобщению способов действия; ·постановке учебной задачи и т. д.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Дидактические требования к комбинированному уроку

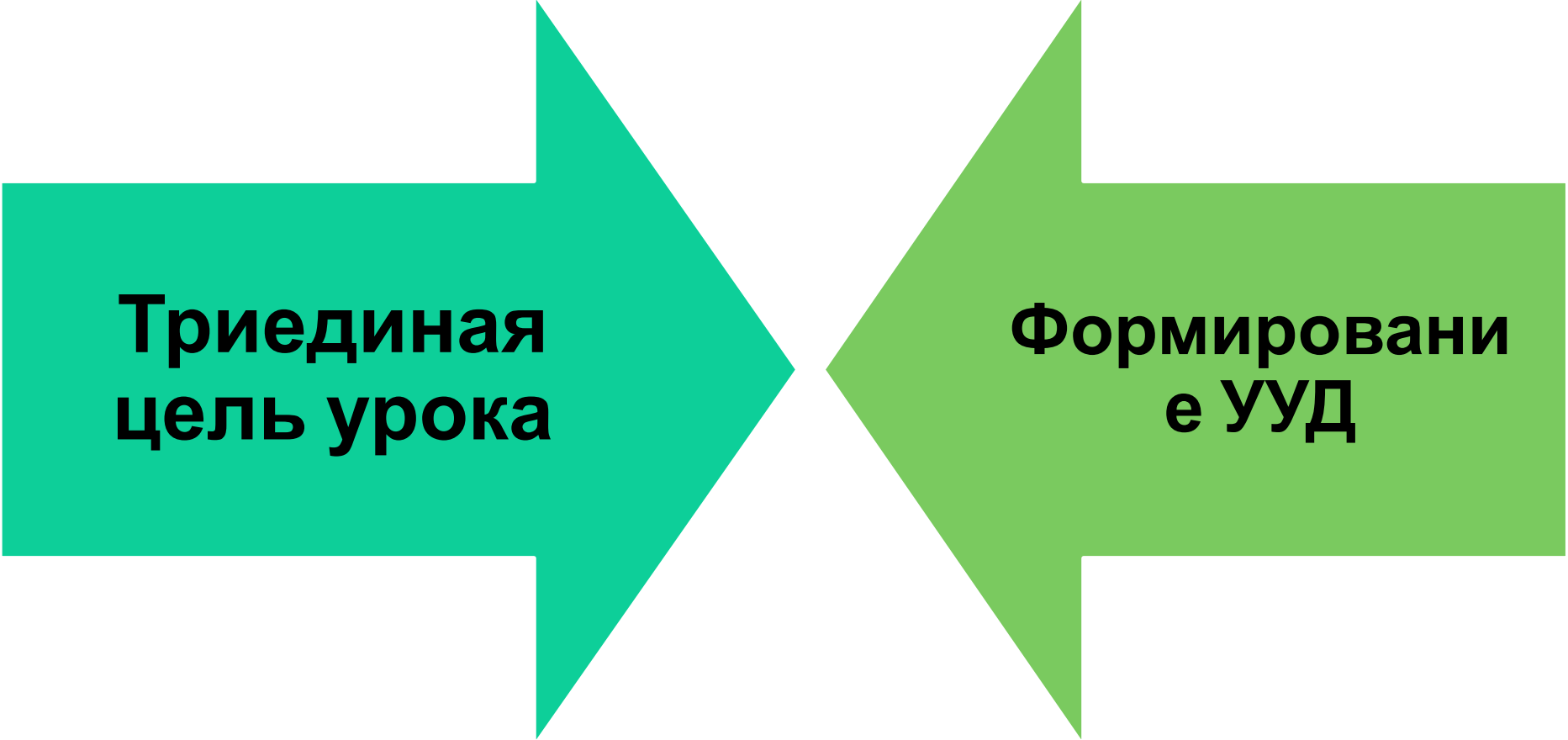
Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные

Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные

Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные , регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Регулятивные оценивания (самооценивания) , коммуникативные

<p>Итог урока</p>	<p>Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили</p>	<p>Проводится рефлексия</p>	<p>Регулятивные саморегуляции, коммуникативные</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)</p>	<p>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</p>	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>

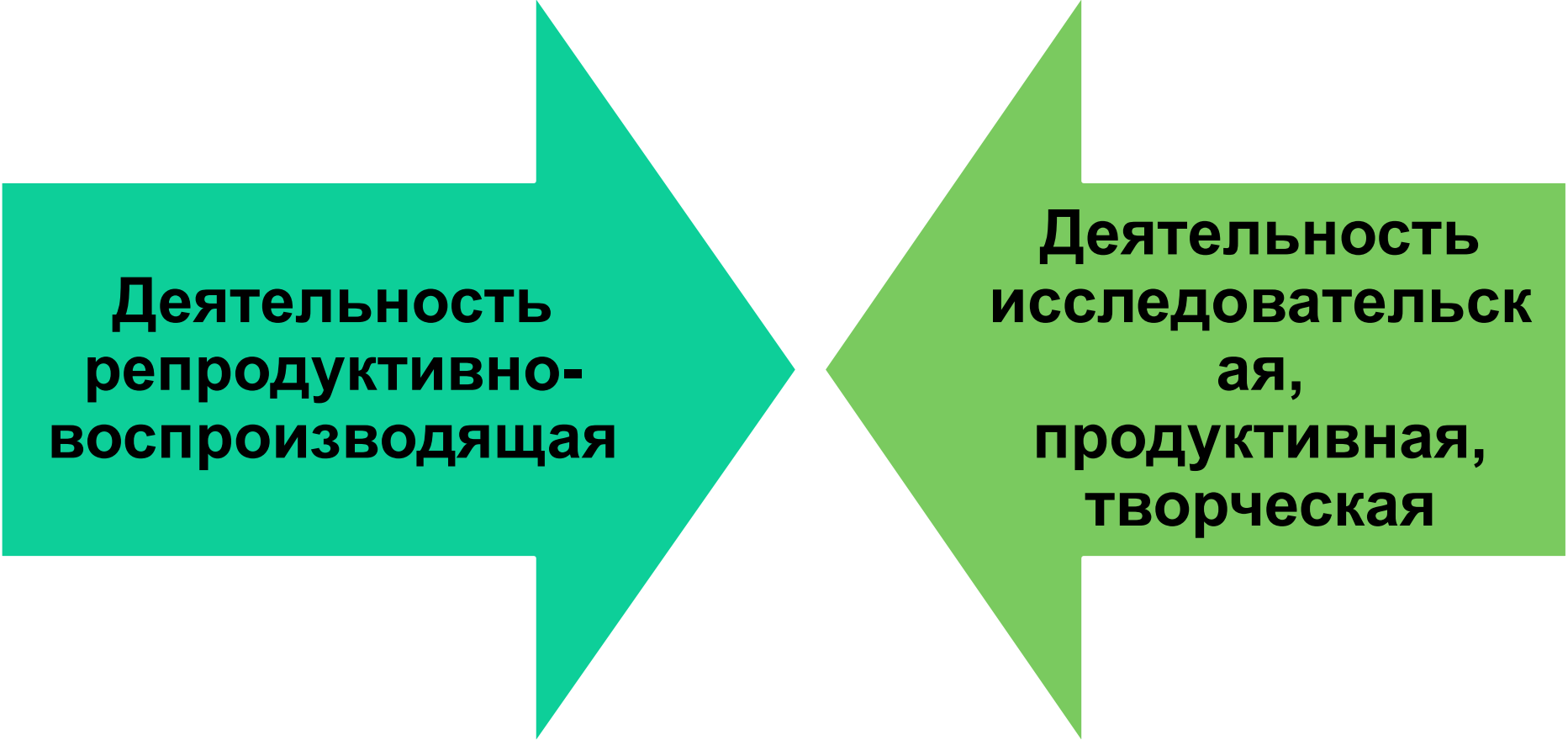
Отличия традиционного урока и урока по ФГОС



**Триединая
цель урока**

**Формировани
е УУД**

Отличия традиционного урока и урока по ФГОС



**Деятельность
репродуктивно-
воспроизводящая**

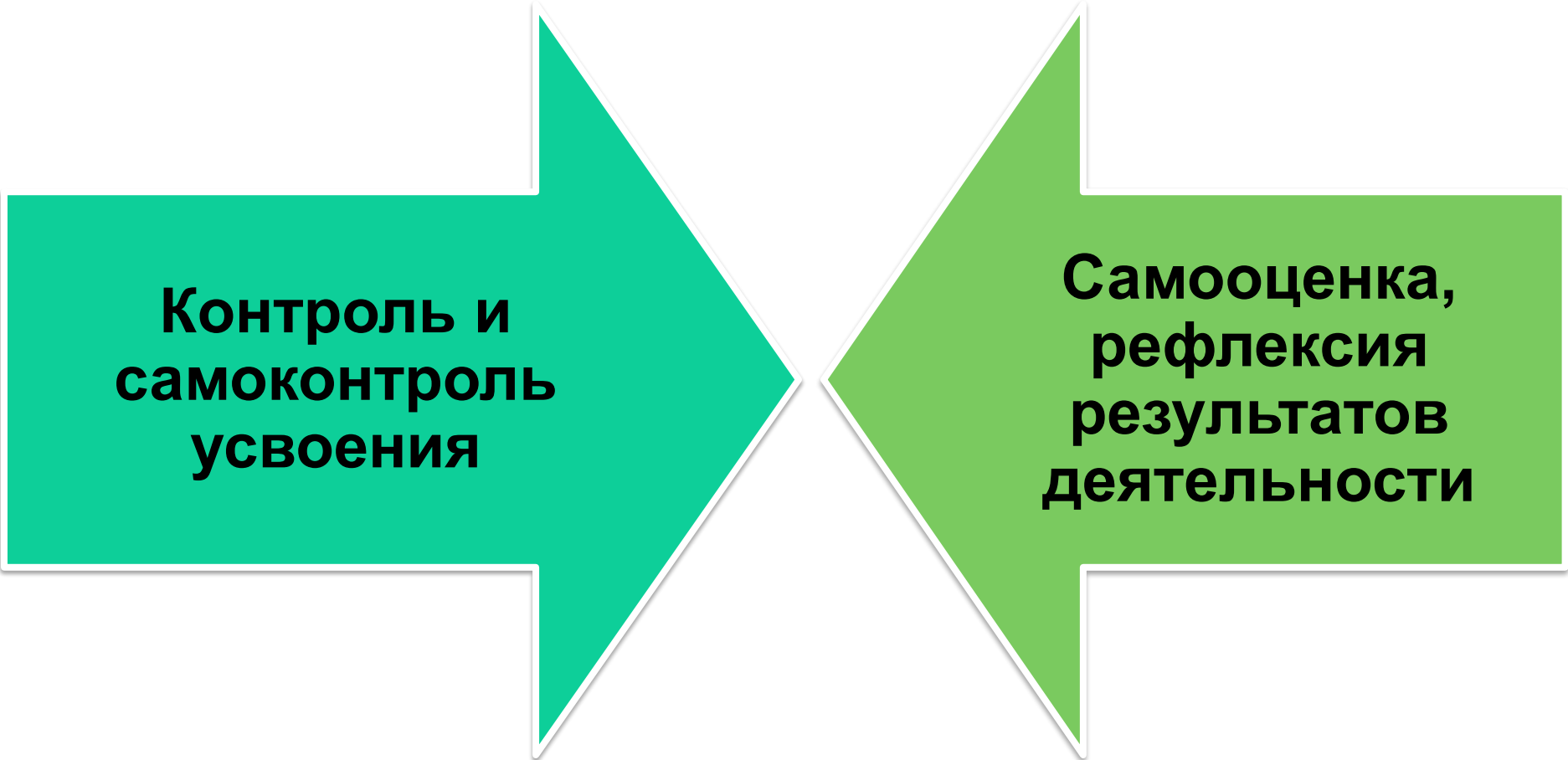
**Деятельность
исследовательская,
продуктивная,
творческая**

Отличия традиционного урока и урока по ФГОС

Преобладает фронтальная форма обучения

Получение предметных, метапредметных, личностных результатов

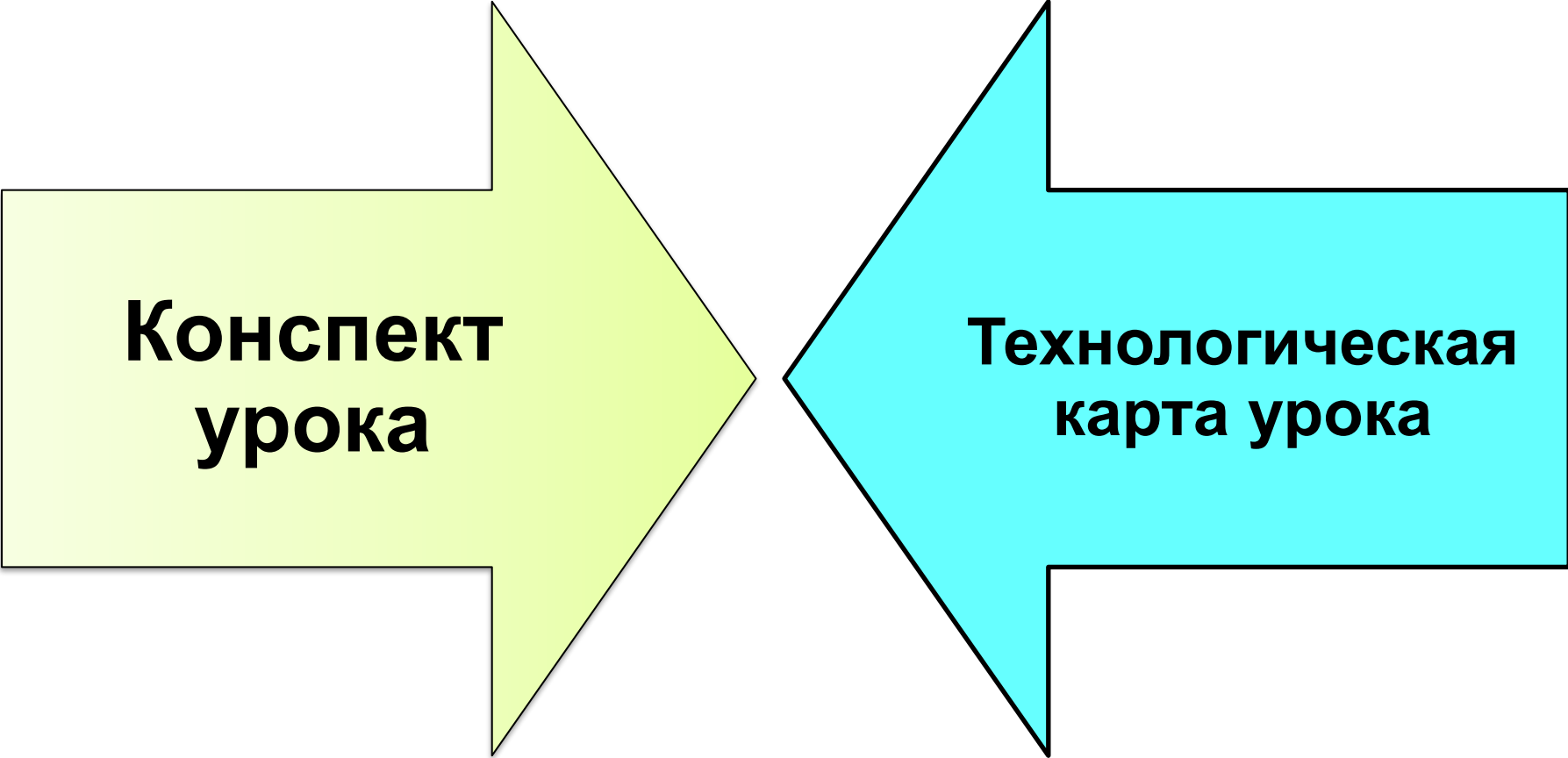
Отличия традиционного урока и урока по ФГОС



**Контроль и
самоконтроль
усвоения**

**Самооценка,
рефлексия
результатов
деятельности**

Отличия традиционного урока и урока по ФГОС



**Конспект
урока**

**Технологическая
карта урока**



Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки отработки умений и рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Структура уроков «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.
3. Этап выявления места и причины затруднения.
4. Этап построения проекта выхода из затруднения.
5. Этап реализации построенного проекта.
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. этап включения в систему знаний и повторения.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на

Структура урока рефлексии

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.
3. Этап локализации индивидуальных затруднений.
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Этап реализации построенного проекта.
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока общеметодологической направленности

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи
4. Этап включения изученного в систему знаний
5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Уроки развивающего контроля

1. Написание учащимися варианта контрольной работы.
2. Сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы.
3. Оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Критерии результативности урока

1.

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2.

- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

3.

- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Критерии результативности урока

4.

- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5.

- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6.

- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки

Критерии результативности урока

7.

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8.

- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9.

- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Критерии результативности урока

10.

- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11.

- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12.

- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ

