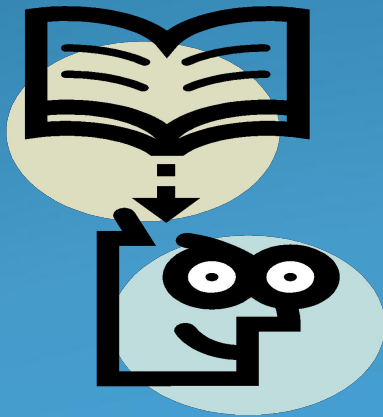


# Формирование речевой деятельности младших школьников



Учитель начальных классов  
МОУ «Верхнебузанская СОШ»  
Сабиргалиева Б.Х.

*Речь – это деятельность человека,  
применение языка для общения,  
для передачи своих мыслей,  
своих знаний, намерений, чувств.*

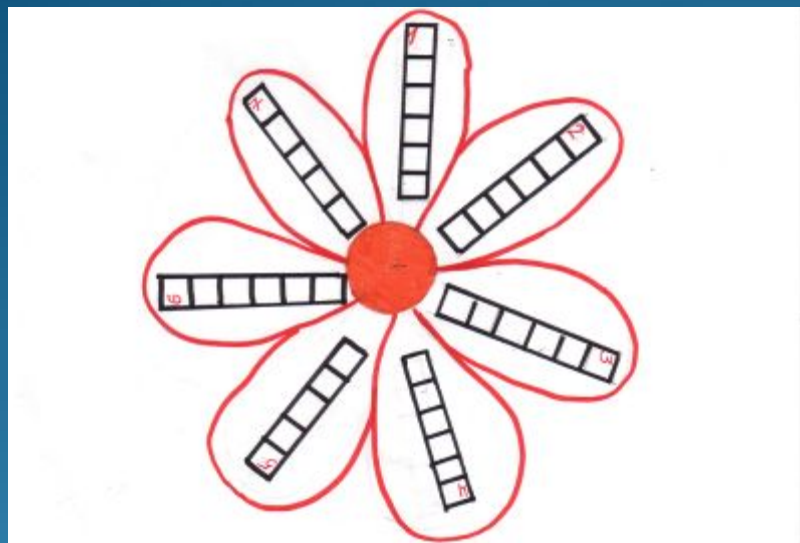


# ВИДЫ РЕЧИ

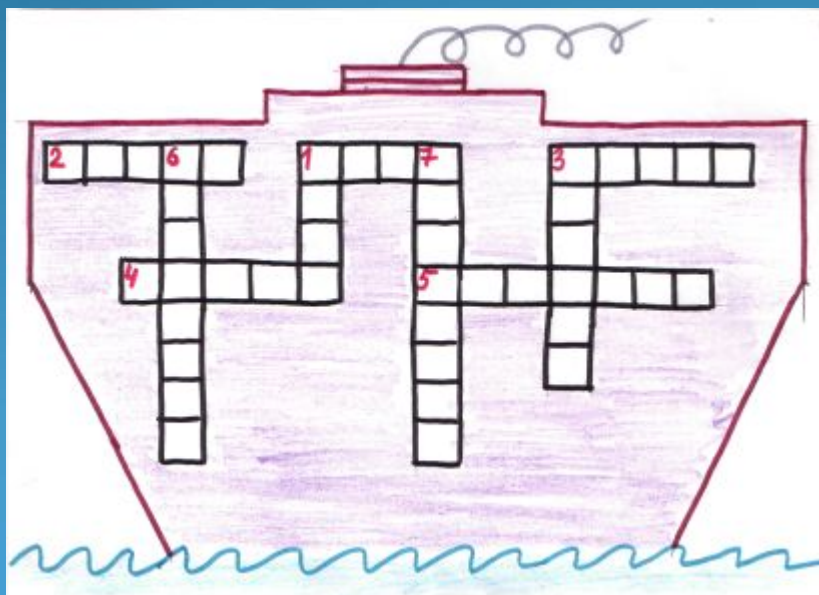


# Формы работы над формированием речи младших школьников

- Работа над словарным словом
- Обратная связь через различные «сигнальные» карточки
- Комментированное письмо
- Использование обобщающей, систематизирующей наглядности
- Работа над ошибками
- Работа с фразеологизмами и пословицами, «крылатыми» выражениями
- Орфографическая, орфоэпическая, речевая разминки
- «Жужжащее чтение»
- Игры «Гора успеха», «Громко-тихо»
- Мой отзыв
- Инсценирование прочитанного



ПОМИДОР  
 Г О Р О Д  
 А Л Л Е Я  
 ВОСХОД  
 С П Л И Г И  
 К А Р А Н Д А Ш



# Работа над словарным словом

Этимологический анализ слова пробуждает у детей интерес к рассматриваемому языковому материалу, а, следовательно, создает благоприятные условия для запоминания слова.

Пример: АККУРАТНО – считают, что близким к истоку слова было латинское слово «кура», что значит «старание, забота». К нам оно пришло, вероятно, от немцев, слывших образцом аккуратности.

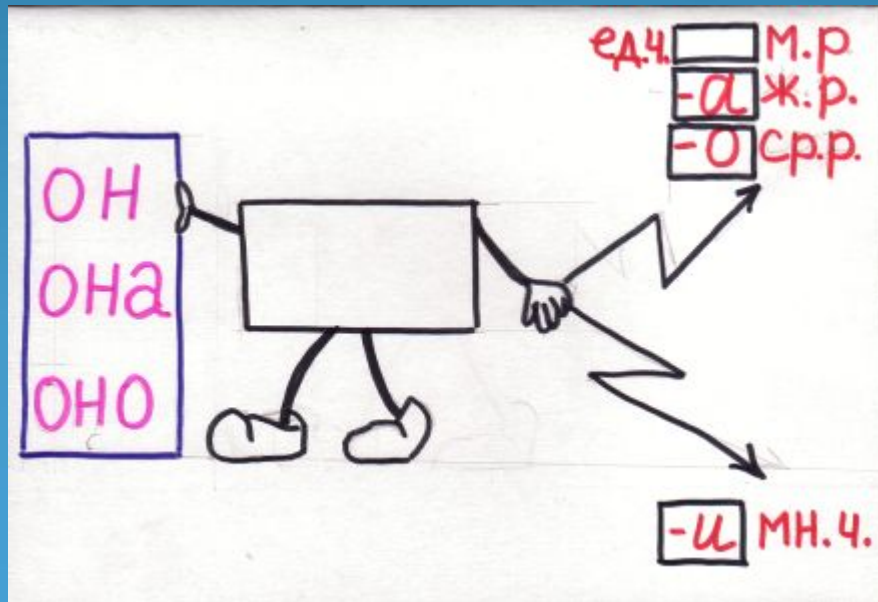
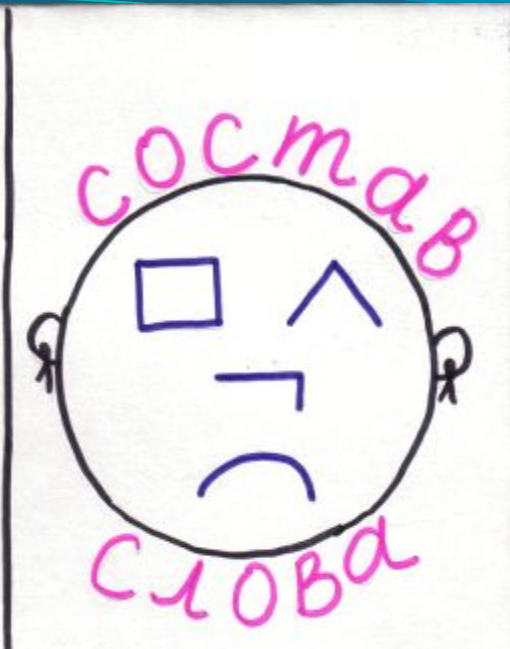




## Обратная связь через различные «сигнальные» карточки

Огромное значение на уроках русского языка на этапе закрепления и обобщения имеет текущий контроль за усвоением знаний учащихся. В этой работе я использую различные «сигнальные» карточки.

Например, тема «Безударная гласная», «Парные согласные», «Падежи, число, склонение, спряжение, род». Эти карточки ребята изготавливают сами на уроках технологии.





## Памятка " Я работаю над ошибками".

1. Выпишу из текста слово ( словосочетание), в котором сделана ошибка.
2. Подчеркну орфограмму.
3. Разберу по составу данное слово.
4. Найду, в какой части слова сделана ошибка.
5. Найду правило правописания к части слова, в которой сделана ошибка.
6. Запишу несколько слов на данное правило правописания.
7. Составлю предложение с этим словом.





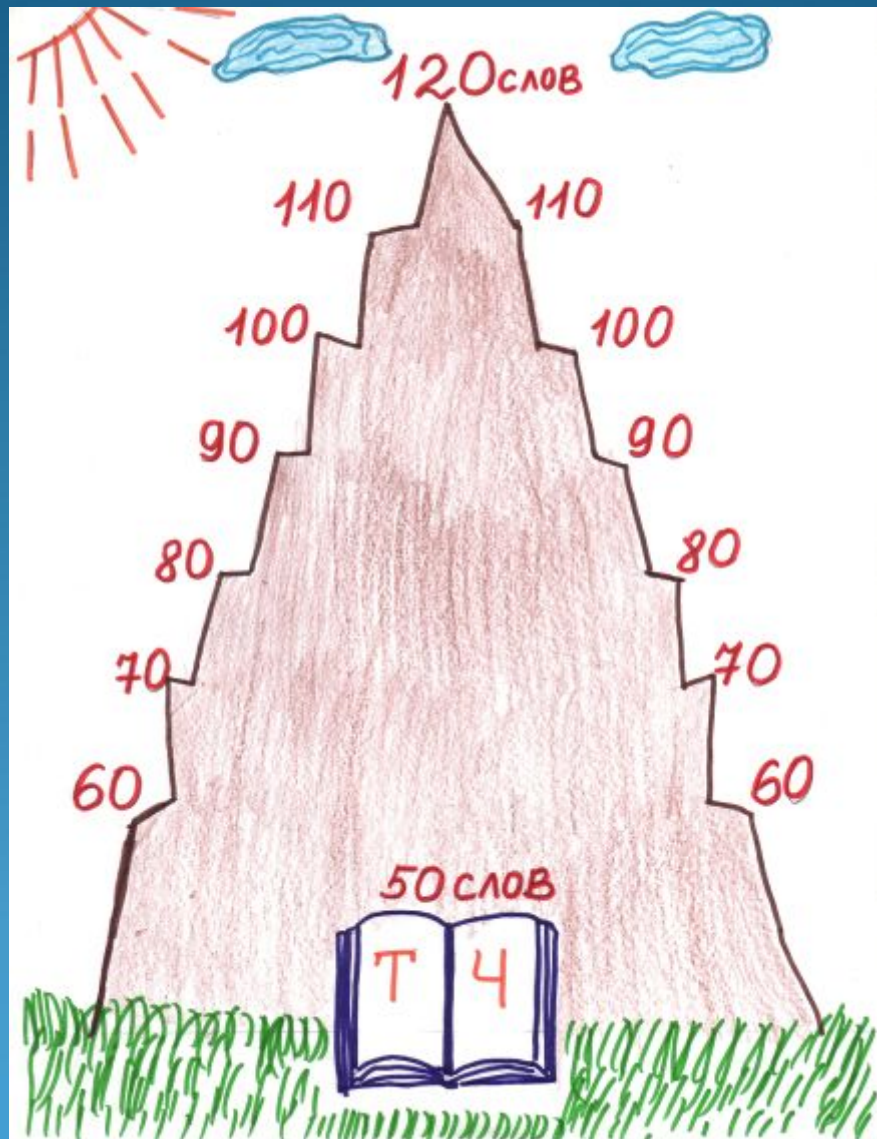
# Речевая разминка

Прочитайте чистоговорку, с каждым разом ускоряя темп. Расставьте паузы, подчеркните главные слова. Простучите ритм, пропойте ее.

Щеткой чищу я щенка  
Щекочу ему бока

Два этих слова  
Мы путаем так бестолково!  
«Одеть», «надеть»...  
Давай глядеть!  
Кого одеть и что надеть?





## Отзыв о прочитанном

На уроках литературного чтения, развития речи дети учатся этому через различного рода пересказы (устно) и сочинения (в письменной речи), что является подготовительной работой к написанию отзыва.

Следует учитывать, что для отзыва необходимо отбирать произведение, которое вызовет интерес у детей и будет сильным для их восприятия.

Знакомство с понятием «отзыв» я провожу на примере стихотворения А.Барто «Сильное кино».

После этого провожу беседу по вопросам: «Зачем нужен отзыв? О чем может быть отзыв? ( об увиденном и услышанном, о прочитанном). Из чего он состоит? Как отбирать материал для отзыва?»

## Отзыв к произведению А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

«Мне очень понравилась сказка А.С.Пушкина. Она рассказывает о вечной любви, верности и мире.

Мой самый любимый герой – царевна. Я волновалась за нее, когда она была одна в темном, дремучем лесу. Восхищалась ее смелостью и упорством, которые помогли ей выйти из леса к избушке. Мне нравятся ее кротость, трудолюбие и простота, когда она жила у богатырей. Мне было очень страшно, когда царевна откусила кусочек от зловещего яблока, принесенного Черницей.

Царевна мужественно перенесла все невзгоды от мачехи и сохранила свою любовь к Елисею.

Эта сказка о благородстве и верности, о победе добра над злом»

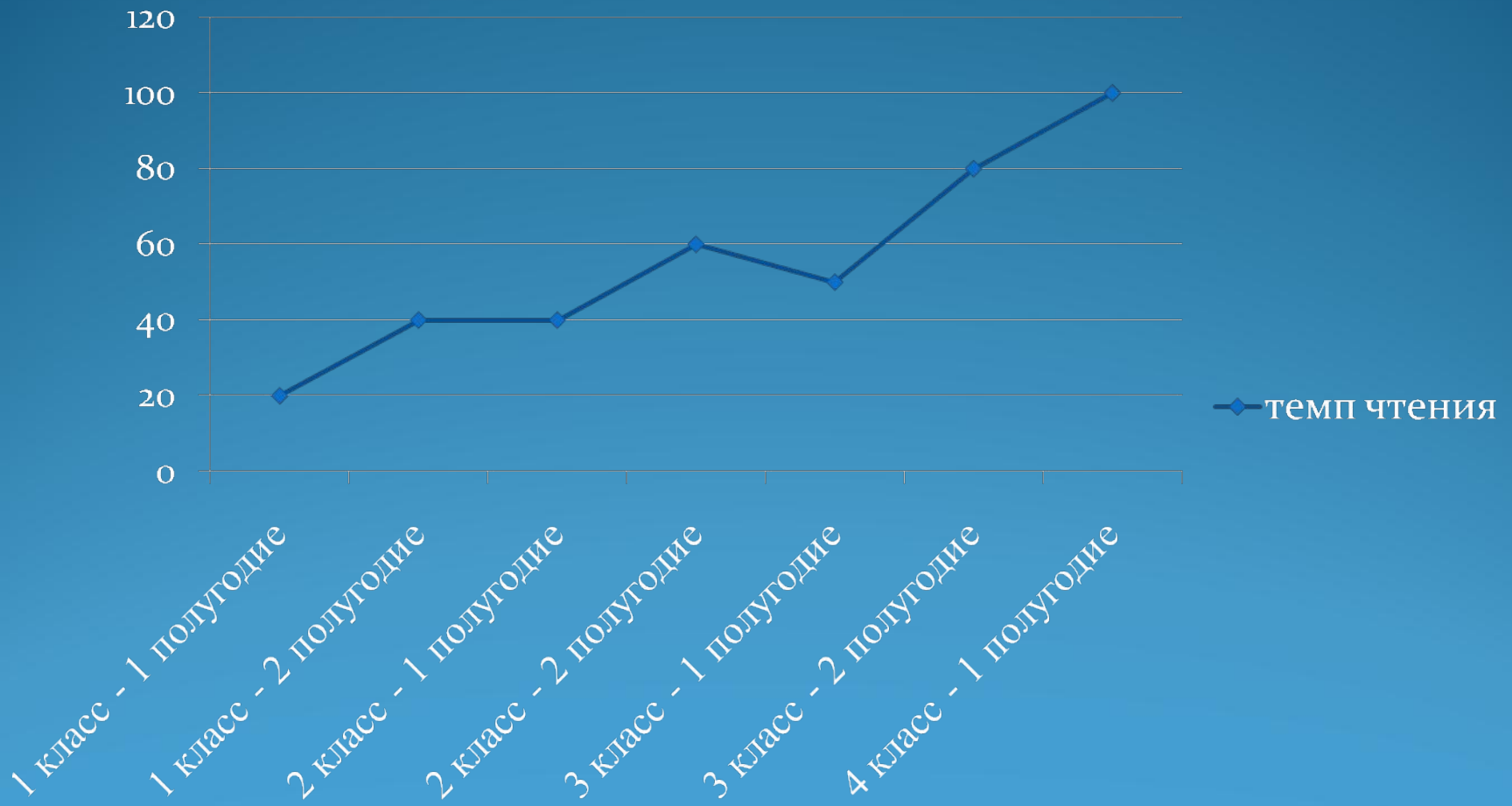
Ученица 4 класса Меликова Аделина



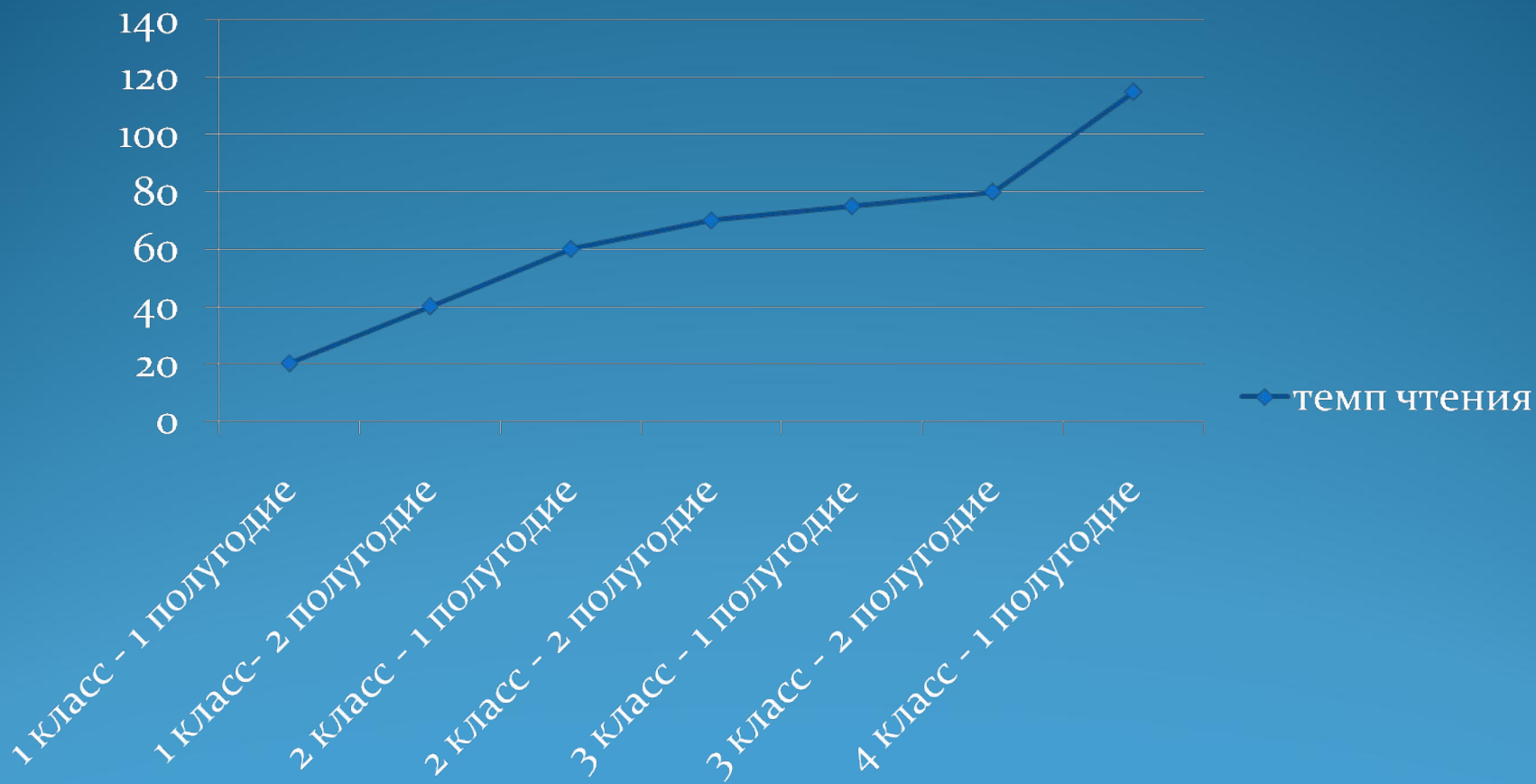


# Мониторинг техники чтения

## Учитель: Сабиргалиева Б.Х.



# Индивидуальный мониторинг отслеживания техники чтения ученика Аверина Д. Учитель: Сабиргалиева Б.Х.



# Положительные критерии развития учащихся

1. Интерес к чтению как к искусству, сотворчеству, беседе.
2. Развитие способностей для творческой деятельности, способность к восприятию переработки информации.
3. Высокий уровень обученности и коэффициента качества.
4. Воспитание культуры общения, коммуникабельность, толерантность.
5. Низкий процент ошибок в письменных работах учащихся.
6. Преемственность и межпредметная связь при обучении гуманитарным предметам.

Здравствуй, школа!

Страна знаний



