



Онтогенез общения



от 0 до 7 лет

- **Общение** – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

- **Предмет общения** – это другой человек, партнер по общению как субъект.

-
- **Потребность в общении** состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке.

-
- **Коммуникативные мотивы** – это то, ради чего предпринимается общение.

-
- **Действие общения** – это единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект.

-

Две основные категории действий общения – инициативные акты и ответные действия.

Задачи общения – это та цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения. Цели (мотивы) и задачи общения могут не совпадать между собой.

Средства общения – это те операции, с помощью которых осуществляются действия общения.

Продукты общения – образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения. К ним относится прежде всего тот «общий результат», о котором мы упоминали в определении общения, но также и взаимоотношения



Роль общения в психическом развитии ребенка.

Три группы фактов доказывают решающую роль общения в общем психическом развитии ребенка:

- 1) изучение «детей- маугли»;
- 2) исследование природы и причин так называемого госпитализма;
- 3) прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах.

Влияние общения на общее психическое развитие ребенка

Влияние общения прослеживается в различных сферах психического развития ребенка:

- в самой области общения
- в области любознательности детей
- в сфере их эмоциональных переживаний
- при формировании любви ко взрослому
- в сфере овладения речью
- в сфере личности и самосознания детей

Влияние общения на психическое развитие маленького ребенка происходит следующим образом:

- ▣ 1) благодаря благоприятным «объектным» качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения;
- ▣ 2) благодаря обогащению взрослыми опыта детей;
- ▣ 3) путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и способностями;
- ▣ 4) на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- ▣ 5) благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- ▣ 6) вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого, самобытного начала при общении их друг с другом.

Возникновение общения у ребенка

Онтогенез общения первых восьми недель жизни ребёнка



**Процесс становления
первичной
коммуникативной
потребности протекает
стремительно и занимает
около 2 мес.**

0 – 2 недели	2 – 4 недели	4 – 8 недели
<p>Только в «положении под грудью» длительный ласковый разговор и поглаживание приводит к появлению у младенца сосредоточения: он замирает и напрягается.</p>	<p>Воздействия взрослого начинают вызывать у ребёнка ориентировочно-исследовательскую активность, направленную на ознакомление с этим человеком. Сначала ребёнок пристально вглядывается во взрослого, а позднее начинает следить за ним, рассматривать его лицо. Далее в обследование вовлекается помимо глаз головка и все тело ребенка.</p>	<p>В ответ на воздействие взрослого у детей появляются эмоциональные реакции. У ребенка можно наблюдать улыбку в ответ на улыбку, а потом и на иное воздействие взрослого. Затем ребенок начинает улыбаться людям по своей инициативе, лишь увидев издали фигуру взрослого. На 2-м мес. жизни ребёнка появляется «комплекс оживления».</p>

Возникновение общения у ребенка как первой социальной потребности

внимание и
интерес ребенка ко
взрослому (взгляд в
глаза взрослого) –
3 нед.



эмоциональные
проявления ребенка
в адрес взрослого
(ответная улыбка на
воздействия
взрослого) – конец 1-
го мес.

- инициативные действия ребенка, направленных на то, чтобы привлечь интерес взрослого (инициативные улыбки и двигательное оживление).

м чувствительность
ребенка к отношению
взрослого, реакция на
отношение к ребёнку
взрослого,
проявляющаяся в
стремлении продлить

Основные мотивы общения

Мотивом общения служит другой человек, его партнер по общению.

Развитие **мотивов** общения происходит в тесной связи с основными потребностями ребёнка. К которым относится потребность в новых впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке.

Категории мотивов общения:

- 1) Познавательные мотивы;
- 2) Деловые мотивы;
- 3) Личностные мотивы.



Мотивы, побуждающие ребенка вступить в общение со взрослыми, связаны с тремя его главными потребностями:

Основные группы мотивов общения детей с окружающими людьми

потребностью во впечатлениях

потребностью в активной деятельности

потребностью в признании и поддержке

Общение протекает в форме **действий**, которые составляют единицу целостного процесса. В его состав входят несколько ещё более мелких единиц, которые называются **средствами** общения.



Три основных категории средств общения:

экспрессивно-мимические	предметно-действенные	речевые операции
<p>возникают в онтогенезе первыми, но они сохраняют свое значение для взаимодействия с окружающими людьми на протяжении всей остальной жизни изолированно или в сочетании с другими коммуникативными операциями.</p>	<p>Такие средства возникают в онтогенезе следующими в совместной деятельности ребенка со взрослым и представляют собой преобразованные для целей коммуникации «эскизные» предметные движения, локомоции и статичные позы. Их основное назначение – выразить готовность ребенка к взаимодействию со взрослым и в своеобразной форме показать, к какому сотрудничеству он приглашает взрослого.</p>	<p>появляются в онтогенезе позднее всего, после того как экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения уже достигли высокого развития и большой сложности.</p>
<p>улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации;</p>	<p>локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения; к этой категории средств общения относятся приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого; позы, выражающие протест, желание уклониться от контакта со взрослым или, наоборот, стремление прижаться к нему, быть</p>	<p>высказывания, вопросы, ответы, реплики.</p>

Развитие общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет происходит, как смена нескольких целостных форм общения

Форма общения – деятельность общения на определённом этапе её развития.

На каждом возрастном этапе возникает новое *содержание потребности в общении*: что именно ищет ребенок в других людях, ради чего он к ним обращается и что с их помощью желает понять в самом себе.

- 1) потребности в *доброжелательном внимании* (от 2 до 5 мес.);
- 2) потребности в *сотрудничестве* (от 6 мес. до 3 лет);
- 3) потребности в *уважительном отношении* взрослого (3–5);
- 4) потребности во *взаимопонимании и сопереживании* (5–7).

Формы общения в онтогенезе			
2-6 мес.	6 мес. – 2 года	3 – 5 лет	6 – 7 лет
Ситуативно-личностное общение ребёнка со взрослым	Ситуативно-деловое общение ребёнка со взрослым	Внеситуативно-познавательное общение ребёнка со взрослым	Внеситуативно-личностное общение ребёнка со взрослым

Формы общения	Параметры форм общения					
	Примерная дата появления в онтогенезе	Место общения в системе общей жизнедеятельности ребёнка	Содержание потребности в общении (ведущий вид деятельности)	Ведущий мотив общения(выделен)	Основные средства общения	Значение формы общения в общем развитии психики
Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональна)	2 мес.	Общение с близкими взрослыми обеспечивает выживание ребёнка и удовлетворение всех его первичных потребностей.	Потребность в доброжелательном внимании взрослого.	Личностный; взрослый как ласковый доброжелатель; центральный объект познания и деятельности Неиндивидуализированный источник активной ласки и внимания, не связанный с действиями ребёнка.	Экспрессивно-мимические операции	Неспецифическая общая мотивация, формирование перцептивных действий, подготовка к овладению хватанием.
Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 мес.	Общение развёртывается в ходе совместной со взрослым ведущей предметной деятельности и её обслуживает	Потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве	Деловой; взрослый как партнёр по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний. Помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности.	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности, подготовка к овладению речью и первый этап развития активной речи.

Внеситуативная познавательная	3-4 года	Общение развёртывается на фоне совместной со взрослым самостоятельной деятельности ребёнка по ознакомлению с физическим миром и её обслуживает.	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении.	Познавательный; взрослый как эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, партнёр по обсуждению причин и связей в физическом мире	Речевые операции	Первичное проникновение во вневчувствительную суть явлений, развитие наглядных форм мышления.
-------------------------------	----------	---	---	---	------------------	---

Внеситуативная личностная	5-6 лет	Общение развёртывается на фоне теоретического и практического познания ребёнком социального мира и протекает в форме самостоятельных эпизодов.	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию	Личностный; взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственным и нормами, строгий и добрый старший друг.	Речевые операции	Приобщение к моральным нравственным ценностям общества; переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к
---------------------------	---------	--	---	---	------------------	---

