

# Формирование метапредметных результатов при реализации программы объединения «Занимательный английский»

Подготовила: Яковлева О.В.,  
педагог дополнительного образования  
МАОУ ДОД «ЦДОД» г.Полярный

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам обучения на трех уровнях:

- ЛИЧНОСТНОМ
- МЕТАПРЕДМЕТНОМ
- ПРЕДМЕТНОМ



# Метапредметы

- это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов;
- это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.

## **Метапредметные результаты** освоения учебного предмета -

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

# Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения
- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
- формирование внутреннего умственного плана действий
- умение нестандартно мыслить
- овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество
- умение адекватно использовать речевые средства
- формирование ИКТ - компетенции

# Формирование метапредметных результатов в области чтения

- чтение с пониманием основной идеи
- чтение с целью поиска конкретной информации
- чтение с целью детального понимания прочитанного



## Формирование метапредметных результатов в области аудирования

- прослушать и понять основную идею
- прослушать и найти конкретную информацию
- прослушать и детально понять содержание



# «Буквы и звуки»

- найди заданный звук в слове
- вспомни слова, в которых есть заданный звук
- определи место звука в слове
- деление слов на слоги и др.





# «Моя семья»

- изучение лексики
- описание членов семьи
- составление рассказа о семье (по рисунку или фотографиям)



# «Мой день»

- изучение лексики по теме
- составление рассказа «Мой день»



# «Счет 1-10»

- изучение лексики
- развитие лексических навыков (счет предметов, прямой и обратный счет, решение примеров)



# «Спорт»

- изучение лексики
- беседа по теме (Я умею... / Я не умею...)
- диалог с одноклассниками (Каким спортом ты занимаешься?)
- рассказ о видах спорта, которыми занимаются члены семьи, одноклассники и друзья



# «Еда»

- изучение лексики
- беседа (Я люблю.../ Я не люблю...)
- «Советы доктора Айболита» - беседа о том, что человек должен и что не должен есть, чтобы быть здоровым
- изготовление постера «Здоровое питание»



# «Времена года»

- изучение лексики
- беседа о погоде в разные времена года
- беседа о занятиях и спорте в разные времена года
- беседа об одежде для разных времена года



seasons



# «Школа»

- изучение лексики «Школьные принадлежности»
- беседа о том, что в школу нужно брать, а что нужно оставить дома
- беседа о правилах поведения в школе («В школе я могу/должен...«На уроке я не могу / не должен...»)



## «Праздники»

- изучение лексики
- беседа о праздничных традициях в Англии и в нашей стране
- изготовление поздравительной открытки





Главное - учить детей рефлексировать, *использовать сформированные универсальные учебные действия в практических заданиях, в формировании жизненного опыта.* УУД, сформированные на занятии, помогают обучающимся в самостоятельной деятельности, умении её планировать и реализовывать с получением практического результата.



**Спасибо за внимание**