

Использование групповых технологий на уроках биологии и географии для формирования основных компетенций учащихся



Групповые способы обучения

- Классно-урочная организация;
- Лекционно-семинарская система;
- Формы дифференциации учебного процесса;
- Дидактические игры;
- Бригадно-лабораторный метод;
- Метод проектов

5 уровней коллективной учебно-познавательной деятельности (И.Б. Первин):

- 1. Фронтальная работа в классе, направленная на достижение общей цели;**
- 2. Работа в статичных парах;**
- 3. Групповая работа;
(на принципах дифференциации);**
- 4. Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);**
- 5. Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников**

Акценты целей

- Обеспечение активности учебного процесса;
- Достижение высокого уровня усвоения содержания

Групповые технологии

как

коллективная

деятельность – взаимное обучение;

- организацию совместных действий;
- распределение начальных действий и операций;
- коммуникацию, общение;
- обмен способами действия;
- взаимопонимание;
- рефлекссию

Особенности организации

- Класс делится на группы (3-6чел.);
- Группа получает определенное задание;
- Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- Состав группы непостоянный.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих моментов:

I. Подготовка к выполнению группового задания

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам;

II. Групповая работа

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в групп;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- Подведение итогов группового задания;

III. Заключительная часть

- Сообщение о результатах работы в группах;
- Анализ познавательной задачи, рефлексия;
- Общий вывод о групповой работе и достижение поставленной задачи

Разновидности групповых технологий

- **Групповой опрос;**
- **Общественный смотр знаний;**
- **Учебная встреча;**
- **Нетрадиционные уроки** (урок-конференция, -суд, -путешествие, интегрированный урок и т.д.)

Географическое образование призвано
вооружить учащихся умениями:

- Пользоваться различными источниками географической информации;
- Вести наблюдения на местности;
- Ориентироваться в пространстве;
- Прогнозировать тенденции развития окружающей среды

Систематические курсы	Тема урока	Компетентностно-ориентированные умения
<p>Начальный курс географии 6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана школьного двора. - Географические координаты. - Описание форм рельефа. - Реки. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в пространстве; - умение пользоваться на местности планом; - умение проводить измерения с помощью приборов и инструментов; - умение проводить съемку местности; - умение наблюдать за погодой, объектами гидросферы, литосферы, биосферы; - умение описывать признаки, объекты на местности; - умение использовать результаты полевых наблюдений; - умение использовать источники географической информации.

Систематические курсы	Тема урока	Компетентностно-ориентированные умения
<p>Материки и океаны. 7 класс</p>	<p>Особенности рельефа Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности форм рельефа Африки. - Особенности ГП Южной Америки. - Климат Северной Америки. - Крупнейшие речные системы и озера Евразии. 	<p>- Умение читать и понимать географические карты различной тематики;</p> <p>- Умение ориентироваться в различных источниках географической информации;</p>

Систематические курсы	Тема урока	Компетентностно-ориентированные умения
<p>География России. Природа. 8 класс</p>	<p>-Россия на карте часовых поясов. -- Моря как крупные ПК. - Условия работы и быта человека в Западной Сибири. - Жемчужина Сибири – Байкал.</p>	<p>-Умение применять географические карты различного содержания, статистические, справочно-информационные ресурсы, ресурсы Интернета как источники географической информации; - Умение определять поясное время; -Умение социально - ответственного поведения в природе; - Умение оценивать качество окружающей среды своей местности.</p>

Задачи обучения биологии:

- приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях,
- овладение умениями приобретать знания для объяснения знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, т.е. воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности.
- овладение рядом общеучебных умений, навыков и обобщенных способов учебно-познавательной, информационно коммуникативной, рефлексивной деятельности.

Систематические курсы	Тема урока	Компетентностно-ориентированные умения
<p>Бактерии. Грибы</p> <p>Растения. 6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Лишайники -Голосеменные -Цветковые растения -Природные сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> -умение пользоваться определителями; -умение сравнивать несколько объектов; -умение выявлять признаки растений разных экологических групп; -умение выявлять оценивать влияние деятельности человека на экосистемы; -умение оценивать качество окружающей среды

Систематические курсы	Тема урока	Компетентностно-ориентированные умения
Животные 7 класс	Тип Моллюски	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать виды животных; - Умение выявлять приспособление организмов к условиям окружающей среды;
Человек 8 класс	Ткани	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться микроскопом; - умение сравнивать, различать.
Введение в общую биологию. 9 класс	Деление клетки	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составлять схемы; - умение объяснять особенности протекания биологических процессов.

**Благодарим за
внимание!**