

# Психофизиологические особенности периода раннего детства по Н.М. Аксариной

1. Наиболее интенсивный темп развития .
2. Высокая пластичность всего организма, легкая обучаемость.
3. Большие потенциальные, компенсаторные возможности развития.
4. Процесс развития скачкообразен и неравномерен.
5. Неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков.
6. Большая физическая и психическая ранимость ребенка.
7. Высокая подвижность малыша.

# Основные линии развития

- \* Социальное развитие.
- \* Познавательное развитие.
- \* Речевое развитие.
- \* Двигательное развитие.

# Социальное развитие

- \* Контактность;
- \* Эмоциональная сфера;
- \* Средства общения;
- \* Навыки самообслуживания.

# Познавательное развитие

- \* Сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое, пространственное восприятие).
- \* Уровень развития деятельности (предметные действия).
- \* Уровень развития познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности.
- \* Запас знаний об окружающем.
- \* Внимание.
- \* Обучаемость и использование фиксированных видов помощи.

# Речевое развитие

- \* Особенности доречевого развития.
- \* Уровень понимания обращенной речи.
- \* Уровень собственной (экспрессивной) речи: словарный запас, грамматический строй речи, слоговая структура слов, фонетический строй речи.
- \* Фонематические процессы.
- \* Общая разборчивость речи.
- \* Дыхание.
- \* Голос.
- \* Просодика.

# Двигательное развитие

- \* Общая моторика.
- \* Функциональные возможности кистей и пальцев рук.
- \* Артикуляционная моторика.

# Показатели развития ребенка к 1 месяцу

## **Познавательное развитие**

Зрительное восприятие: В возрасте 10 дней ребенок удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение), в возрасте 20 дней – неподвижный предмет, лицо взрослого (зрительное сосредоточение). Недовольно реагирует на яркий свет. Замечает источник света.

Слуховое восприятие: Пугается громких звуков. Плачущий ребенок замирает и перестает плакать, услышав сильный неожиданный звук. Отмечается длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к звуку игрушки, голосу взрослого).

## ***Социальное развитие***

В ответ на ласковое обращение взрослого у ребенка появляется положительная эмоциональная реакция в виде зрительного контакта и улыбки. Ребенок успокаивается при поглаживании или кормлении грудью.

## ***Доречевое развитие***

Голосовые реакции - звуки, произносимые новорожденным, неотделимы от его жизненно важных физиологических функций. Крик у ребенка в норме громкий, чистый, среднего или низкого тона, с коротким вдохом и удлиненным выдохом (а-а-а), длительностью не менее 1-2 секунд, без интонационной выразительности.

## **Физическое развитие**

Общая моторика: Для новорожденного ребенка характерна сгибательная поза. Ноги несколько согнуты во всех суставах. Спонтанная двигательная активность проявляется в виде хаотичных нескоординированных движений. На 3-ей неделе ребенок в положении на животе делает попытку приподнять голову, а к концу 1-го месяца жизни – поднимает и удерживает голову.

Функции рук: Руки согнуты во всех суставах, приведены к грудной клетке, кисти сжаты в кулачки, большой палец приведен к ладони.

# Показатели развития к 3 месяцам

## **Познавательное развитие**

Зрительное восприятие: Длительно фиксирует взгляд на лице взрослого, предмете и плавно прослеживает движущийся оптический объект во всех направлениях.

Слуховое восприятие: Возникает ориентировочно-поисковая реакция – ищущие повороты головы при длительном звуке.

## **Социальное развитие**

Появляется «социальная улыбка». Успокаивается на руках и слыша голос мамы. Реагирует на появление мамы выразительным взглядом, улыбкой. В ответ на положительное эмоциональное общение со взрослым ребенок проявляет «комплекс оживления» – сочетание улыбки и начальных звуков гуления с общим мимическим оживлением и двигательной активностью.

## ***Доречевое развитие***

Наряду с плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния. Крик приобретает интонационную выразительность, появляются гуление, смех. Постепенно частота крика снижается, вместо него появляется начальное гуление (гуканье) на фоне положительного эмоционального состояния (повторно произносит различные гласные и гортанные согласные: г, к, х). При этом появляется первый смех, радостные повизгивания. Нарастает коммуникативная активность в виде реакции оживления при контакте со взрослыми.

## **Физическое развитие**

Общая моторика: Сгибательная поза еще сохраняется, но уже менее выражена. Наблюдается нарастание объема движений в конечностях. Удерживает голову в вертикальном положении. К 3-м месяцам, лежа на животе, высоко поднимает голову и удерживает ее не менее 1 минуты, опираясь на предплечья, руки полурасогнуты в локтевых суставах; совершает при этом активные повороты головой в стороны, особенно на звуковой стимул. Лежа на спине, пытается поднять голову.

Функции рук: Руки особенно активизируются. Подносит их ко рту; может короткое время удерживать вложенную в руку игрушку. Появляется движение руки к объекту.

# Показатели развития к 6 месяцам

## **Познавательное развитие**

Зрительное восприятие: Совершенствуется зрительное сосредоточение и прослеживание в любом положении. Переключает взор с одного объекта на другой. Возникает ориентировочная реакция. Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует на знакомого и незнакомого человека). Начинает тянуться к игрушке, находящейся в поле зрения, хватает ее, развивается зрительно-моторная координация. Рассматривает предмет, зажатый в руке.

Слуховое восприятие: К 4 месяцам ребенок локализует звук в пространстве. Перестает двигаться, услышав новый звук. Прислушивается к себе и голосу взрослого. Деятельность: С 4 месяцев целенаправленно хватается игрушки. Захват предмета – первое целенаправленное действие малыша; хватание постепенно совершенствуется. С 5-ти месяцев начинает осуществлять простейшие манипуляции (стучит, трясет).

### **Социальное развитие**

Совершенствуется общение ребенка со взрослыми, начинает дифференцироваться «комплекс оживления». Смеется, дружелюбен по отношению к людям. Появляется новая эмоциональная реакция – радость при узнавании матери и крик после ее ухода.

## ***Доречевое развитие***

Появляется гуление. В период певучего гуления наиболее интенсивно развивается интонационная система языка. На этом этапе отмечается переход чисто рефлекторных звуков в социализированные, то есть звуки гуления все больше и больше начинают выполнять функцию общения ребенка с окружающими. Ребенок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и, наконец, появляется сочетание губных звуков с гласными (*па, ба, ма*), что свидетельствует о переходе к лепету.

## **Физическое развитие**

Общая моторика: Поза ребенка определяется развивающимися выпрямляющими реакциями туловища и зависит от двигательной активности ребенка. Переворачивается со спины на живот и наоборот. Лежа на животе, опирается на ладони. Крепко держится за пальцы при подтягивании.

Функции рук: Отмечается развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Поднимает руки вверх, тянется к игрушке, хватает ее, удерживает, манипулирует. Противопоставляет большой палец всей ладони.

# Показатели развития к 9 месяцам

## ***Познавательное развитие***

В этом периоде характерно появление начального понимания обращенной речи (выделение по слову близких людей, нескольких знакомых предметов, игрушек, часто называемых и находящихся в определенном месте).

*Зрительное восприятие:* Узнает знакомые предметы, лицо взрослого. Наблюдает за движущимся человеком.

*Слуховое восприятие:* Различает голоса близких, мелодии. Различает интонации, узнает свое имя.

Деятельность: Ребенок осуществляет неспецифические манипуляции с предметами. Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие.

### ***Социальное развитие***

По-разному ведет себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Различает «своих» и «чужих» людей.



## ***Доречевое развитие***

К 6 месяцам появляется лепет: он начинает произносить сочетания губных и гласных звуков (*ба-а-а, ма-а-а*), а также сочетания язычных и гласных звуков (*та-а-а, да-а-а*). С 6-7 месяцев лепет приобретает социализированный характер. Ребенок больше лепечет при общении со взрослым. Он слушает речь других и постепенно начинает использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.

## **Физическое развитие**

Общая моторика: Характерна разнообразная двигательная активность. С 6 месяцев сидит с опорой, с 7-ми месяцев садится самостоятельно и может сидеть без поддержки с достаточно прямой спиной. Ползает на животе (сначала назад, потом двигается вперед), поднимается на четвереньки и ползет. В 8-9 месяцев начинает самостоятельно вставать. Стоит с поддержкой. После 7 месяцев одновременно с вставанием на четвереньки, ползанием и сидением формируются реакции равновесия.

Функции рук: С улучшением контроля над положением туловища руки освобождаются для более дифференцированных движений. Малыш дотягивается до игрушек из любого положения, цепко держит предмет в руках.

# Показатели развития к 12 месяцам

## ***Познавательное развитие***

Интенсивное развитие понимания обращенной речи, дифференцированность эмоциональных и сенсорных реакций.

Зрительное восприятие: Узнает знакомые предметы, игрушки, лица взрослых. Ищет предметы, ушедшие из поля зрения.

Слуховое восприятие: Поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях. Имитирует звуки и интонацию.

Деятельность: Ребенок осуществляет специфические манипуляции с предметами. Подражает отдельным действиям взрослого.

## ***Социальное развитие***

Сердится, когда забирают игрушку; смеется при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Ест сухарь, печенье; пьет из чашки, взяв ее двумя руками (с помощью взрослого).

## ***Доречевое развитие***

Этот период характеризуется активным лепетом ребенка. В лепетных звуко сочетаниях насчитывается четыре-пять и более слогов. Восклицания сопровождаются выразительной мимикой и жестами. Ребенок произносит слоги разных типов: согласный-гласный и даже согласный-гласный-согласный. У одних детей этот этап короткий, рудиментарный, и они быстро переходят к речи, произнося сочетания слогов, имеющих определенное обозначение – «лепетные слова» (*ма-ма, па-па, ба-ба*); у других этот этап затягивается.

## **Физическое развитие**

Общая моторика: Ползание становится основной формой передвижения; много ползает на четвереньках вперед и пятясь. Садится из любого положения. Встает с опорой, подтягиваясь вверх. Стоит с поддержкой, затем самостоятельно. Формируется реакция равновесия. Ходит с поддержкой вперед (за две, потом за одну руку), у опоры (боком). К 1 году – делает первые самостоятельные шаги.

Функции рук: Активно, разнообразно манипулирует предметами. Дифференцируются движения пальцев: появляется указательный жест; подает взрослому игрушку, выпускает ее из рук.

# Показатели развития к 1 году 6 месяцам

## *Познавательное развитие*

*Зрительное восприятие:* Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале.

*Слуховое восприятие:* Смотрит в сторону называемого близкого человека. Адекватно реагирует на просьбы взрослого.

*Деятельность:* Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку).

## ***Социальное развитие***

Охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь.

## Речевое развитие

Импрессивный словарь (понимание обращенной речи) ребенка быстро растет,. Малыш по звуковому облику слова выделяет близких, понимает названия многих часто называемых предметов, игрушек, действий; выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия. К полутора годам связи между предметом и словом в сознании ребенка становятся более прочными.

Активный словарный запас постепенно приближается к 30–40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов (*ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, ам-ам, би-би*). Ребенок изъясняется номинативными предложениями. Легко подражает часто слышимым звуко сочетаниям. Словами пользуется в основном в момент сильной заинтересованности, удивления, радости, дополняя их выразительными жестами, мимикой, интонациями. Некоторые слова начинают принимать обобщенный характер.

## **Физическое развитие**

*Общая моторика:* Ходит самостоятельно. При ходьбе часто перебирает ножками (почти бегом). Изменяет положение тела при ходьбе – присаживается, наклоняется, поворачивается. Залезает на предмет и слезает с него.

*Функции рук:* Хватает мелкие предметы вытянутым указательным и большими пальцами. Стучит двумя предметами друг о друга. Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно. Переворачивает страницы в книге.

# Показатели развития к 2 годам

## **Познавательное развитие**

*Зрительное восприятие:* Соотносит (сличает) игрушку и предметную картинку («дай такой»). Сличает предметы по цвету, величине, форме.

*Слуховое восприятие:* Хорошо слышит, реагирует и различает звуки окружающей действительности.

*Деятельность:* Использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

## **Социальное развитие**

Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру. Самостоятельно ест твердую пищу. Формируются навыки опрятности. Учится контролировать физиологические потребности. Частично одевается (натягивает шапку).

## Речевое развитие

Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. К двум годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Начинает возникать словесная регуляция его деятельности.

Ребенок интенсивно овладевает активной речью.

Активный словарь употребляемых слов быстро растет и к концу второго года жизни увеличивается до 300–400 слов. На смену облегченным словам приходят общеупотребительные.

Ребенок часто повторяет за взрослыми слова и фразы, как осознанно, так и механически. При общении он начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов). Речь ребенка эмоциональна и интонационно более выразительна, она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности.

## Физическое развитие

*Общая моторика:* Совершенствуется чувство равновесия. Перешагивает через препятствия. Ходит по лестнице приставным шагом, держась за перила. Бьет ногой по мячу. Сидит на корточках. Залезает на горку. Встает на цыпочки, делает несколько шагов на носочках.

*Функции рук:* Надевает кольца на стержень. Строит башню из четырех кубиков. Крутит ручку музыкальной шкатулки. Разрывает бумагу. Откручивает и закручивает крышку флакона. Вставляет шнур в отверстие крупной бусины.

# Показатели развития к 2 годам 6 месяцам

## **Познавательное развитие**

*Зрительное восприятие:* Рассматривает сюжетные картинки. Выделяет (выбирает) по слову и называет предметы по цвету, форме, величине.

*Слуховое восприятие:* Хорошо слышит шепотную речь и адекватно реагирует на нее. Любит слушать стихи, сказки, песенки.

*Деятельность:* Переносит усвоенный способ действия на новые предметы. Воспроизводит ряд игровых действий. Формируется конструктивная деятельность

## **Социальное развитие**

Охотно вступает в контакт со сверстниками. Поддерживает элементарный диалог. При общении с посторонними проявляет различную реакцию. Осваивает свою собственность. Выполняет простую работу по дому. Контролирует физиологические потребности. Моет и вытирает руки. Умеет одеваться.

## **Речевое развитие**

Интенсивно развивается понимание обращенной к ребенку речи. Он начинает понимать смысл предложений, раскрывающих эти события. Постепенно речь становится важнейшим средством познания окружающего мира. Развивается умение обобщать предметы по существенным признакам.

Ребенок легко повторяет и усваивает новые слова, словосочетания, предложения. В речи все чаще появляются вопросы («Почему? Когда? Где? Зачем? Кто пришел? Куда пойдём?»). Это говорит о том, что ребенок начинает устанавливать связи и взаимозависимости между предметами в различных ситуациях. Увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены. Начинает развиваться планирующая функция речи, когда ребенок вербализует свои дальнейшие действия. В речи отражается большой спектр эмоций, который постоянно расширяется.

## **Физическое развитие**

*Общая моторика:* Хорошо бегает. Может подпрыгнуть на месте на двух ногах. Перелезает через препятствие. Может кататься на трехколесном велосипеде.

*Функции рук:* Рисует горизонтальные, вертикальные линии, круг; строит башню из восьми кубиков; делает несколько надрезов ножницами; делает колбаску из пластилина; бросает теннисный мячик, подняв руку над головой; складывает лист бумаги, сгибая его посередине.

# Показатели развития к 3 годам

## ***Познавательное развитие***

*Зрительное восприятие:* Соотносит, выбирает и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает разрезную картинку.

*Слуховое восприятие:* По издаваемому звуку предметов, называет объекты, находящиеся вне поля зрения (лай собаки), шуршащая бумага.

## ***Социальное развитие***

Способен осуществлять более сложные коммуникативные акты: соблюдать правила игры, выполнять более сложные инструкции взрослого. Появляются первые навыки различного стиля общения со взрослыми и сверстниками. Осознает свой пол. Ориентируется в быту. Контролирует туалет в течение дня. Застегивает пуговицы, кнопки

## Речевое развитие

Развивается способность понимать рассказы взрослых о событиях и явлениях, которые не были пережиты самим ребенком, но отдельные элементы которых ранее непосредственно им воспринимались.

В активный словарь ребенка входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года достигает 1200–1500 слов. Ребенок может говорить сложными фразами, при этом появляются придаточные предложения, часто аграмматичные. Отвечая на вопросы взрослого, малыш может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передать содержание ранее услышанных сказки или рассказа, как по картинке, так и без нее.

## **Физическое развитие**

*Общая моторика:* Ходит по лестнице переменным шагом без опоры. Бежит с координацией «рука-нога». К 3-м годам подпрыгивает на одной ноге.

*Функции рук:* Ловит мяч обеими руками с близкого расстояния. Нанизывает бусины на шнур. Режет ножницами; наклеивает картинку на бумагу.