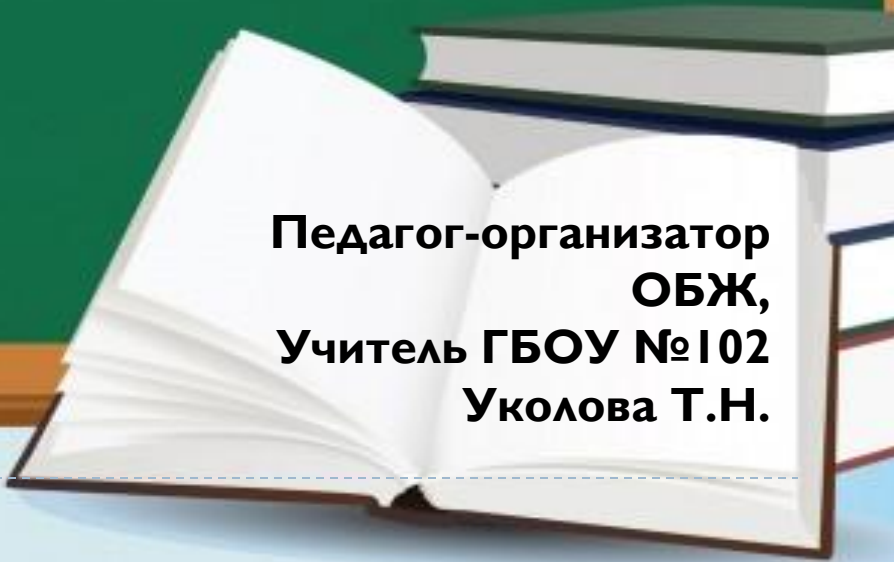


# Защита населения от аварийно химически опасных веществ

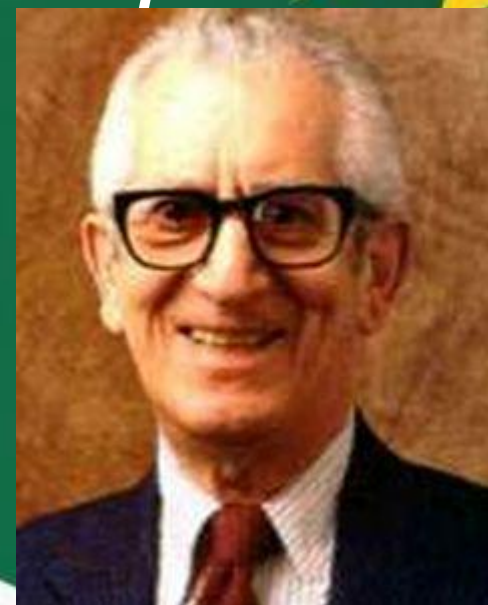
□ ТЕХНОЛОГИЯ: КУБИК БЛУМА



Педагог-организатор  
ОБЖ,  
Учитель ГБОУ №102  
Уколова Т.Н.

□ *На гранях кубика написаны начала вопросов:*

- «Почему»,
- «Объясни»,
- «Назови»,
- «Предложи»,
- «Придумай»,
- «Поделись»



**Б.Блум**



Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Б. Блум считал, что одной из основных задач школы является **обучение решению проблем**, с которыми придется столкнуться в жизни и умению применять полученные знания на практике к широкому кругу проблем. Одним из главных принципов таксономии является то, что она должна быть **эффективным инструментом** в руках учителя-практика, как при обучении школьников решению проблем, так и при оценке результатов обучения.

**Таксоно́мия** — учение о принципах и практике классификации и систематизации

**“Назови...”** может соответствовать уровню **последовательность своих действий при выходе из**

**зона заражения; т.е. простому воспроизведению**

**Назови** способы оповещения населения об аварии на ХОО;

• Назови основные способы защиты от АХОВ;

• Назови вещества, которые при распространении поднимаются вверх, а другие – опускаются вниз;

• Назови средства индивидуальной защиты;

• Назови заблаговременные меры по предупреждению аварий на ХОО;

• Назови, на кого возложена задача по предупреждению и ликвидации ЧС?

• Назови последовательность герметизации помещения

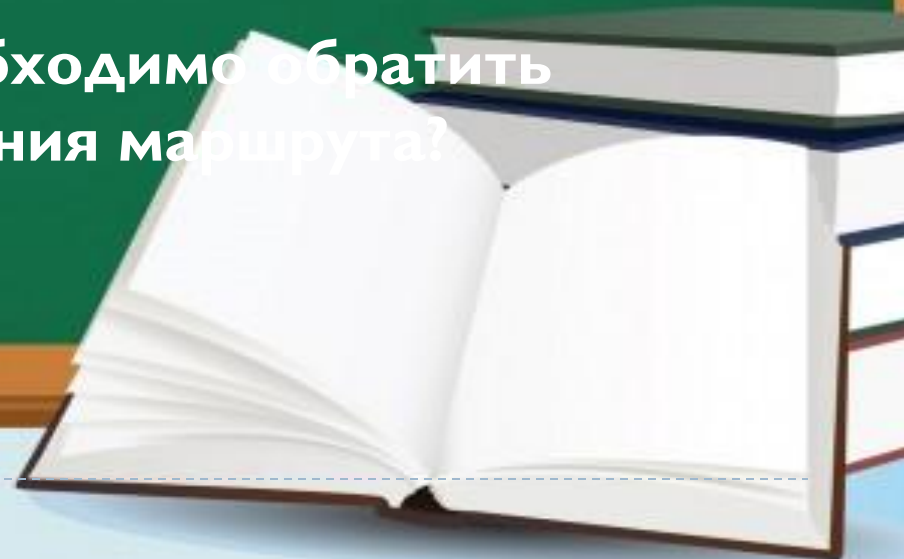
• Назови время защитного действия ДПГ-1



**“Почему необходимо проводить герметизацию на объектах с процессуальными знаниями. Ученик в данном случае должен найти причинно-следственные связи, описать процессы, происходящие с определённым предметом или явлением.**

- Почему и когда необходимо использовать дополнительные патроны к противогазу?
- Почему разная концентрация АХОВ на разных этажах?

**Почему при эвакуации необходимо обратить внимание на место пролегания маршрута?**



**“Объясни...”** ученик использует понятия и

**Объясни, как действует ватно-марлевая повязка;**  
теории в конкретных практических ситуациях,  
**Объясни, почему при одних авариях нужно**  
демонстрирует правильное применение метода или  
укрывать на верхних этажах, а при других – на  
процедуры.  
нижних?

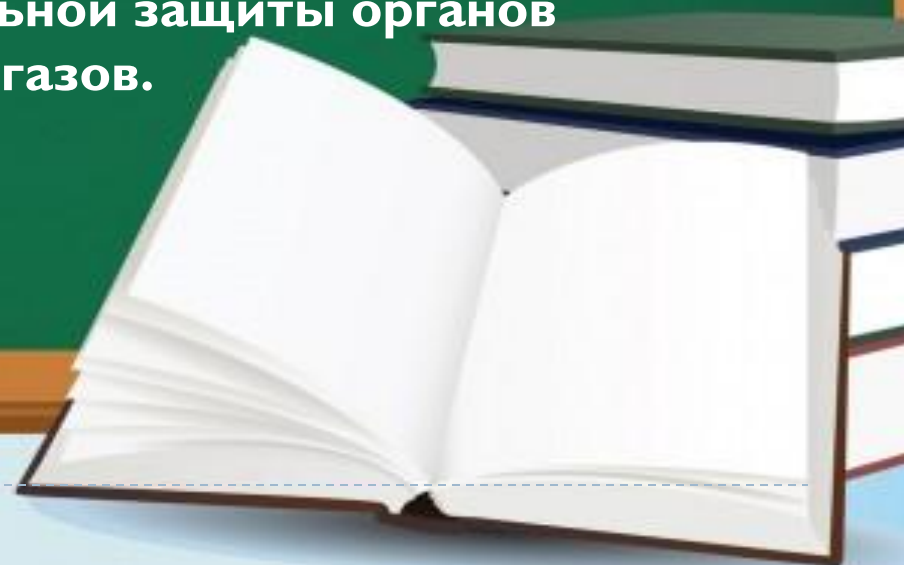
- **Объясни, почему на ХОО устанавливают**  
газоанализаторы;
- **Объясни принцип действия противогаса;**
- **Объясни: когда надо смачивать ВМП раствором**  
соды, а когда- лимонной кислоты?
- **Объясни, как проводят эвакуацию.**



**“Предложи...”, “Придумай...”, “Поделись...”** направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика. Он выделяет скрытые (неявные) предположения, проводит различия между фактами и следствиями, анализирует, оценивает значимость данных, использует знания из разных областей, обращает внимание на соответствие вывода имеющимся данным.



- Предложи способы герметизации помещения;
- Предложи, что необходимо одеть при выходе из дома в зону заражения;
- Предложи место, где можно переждать химическое облако;
- Предложи места, где можно укрыться до приезда спасателей;
- Предложи исследования, которые показали бы, что жилые и производственные помещения могли бы защитить людей от АХОВ;
- Предложи новые способы защиты населения от АХОВ;
- Предложи варианты индивидуальной защиты органов дыхания при отсутствии противогазов.





- Придумай, что можно использовать для защиты от АХОВ;  
*«Придумай...»*
- Придумай, что делать, если под рукой нет респиратора или противогаза;
- Придумай способ в домашних условиях проверки наличия АХОВ в воздухе;



- Поделись, что бы ты стал делать для защиты от АХОВ;
- Поделись с одноклассниками своими знаниями о конкретных авариях на ХОО;
- Поделись своим опытом создания марлевой повязки;
- Поделись своими знаниями о действиях заложников в НОРДОСТЕ при их освобождении силами ОМОН, использовавших ОВ;
- Поделись, что нового ты узнал на уроке о защите населения от АХОВ.



**Можно заметить, что не только гораздо легче ответить на вопросы репродуктивного характера, но и сформулировать их. Сложнее сформулировать вопросы, направленные на поиск причинно-следственных связей.**

**Еще сложнее сформулировать вопросы-задания, начинающиеся со слов “Предложи...”, “Придумай...”, “Поделись...”.**

**И, конечно, учитель должен по-разному оценивать труд учеников по составлению вопросов-заданий.**



С П а с и б о

ТЛ

