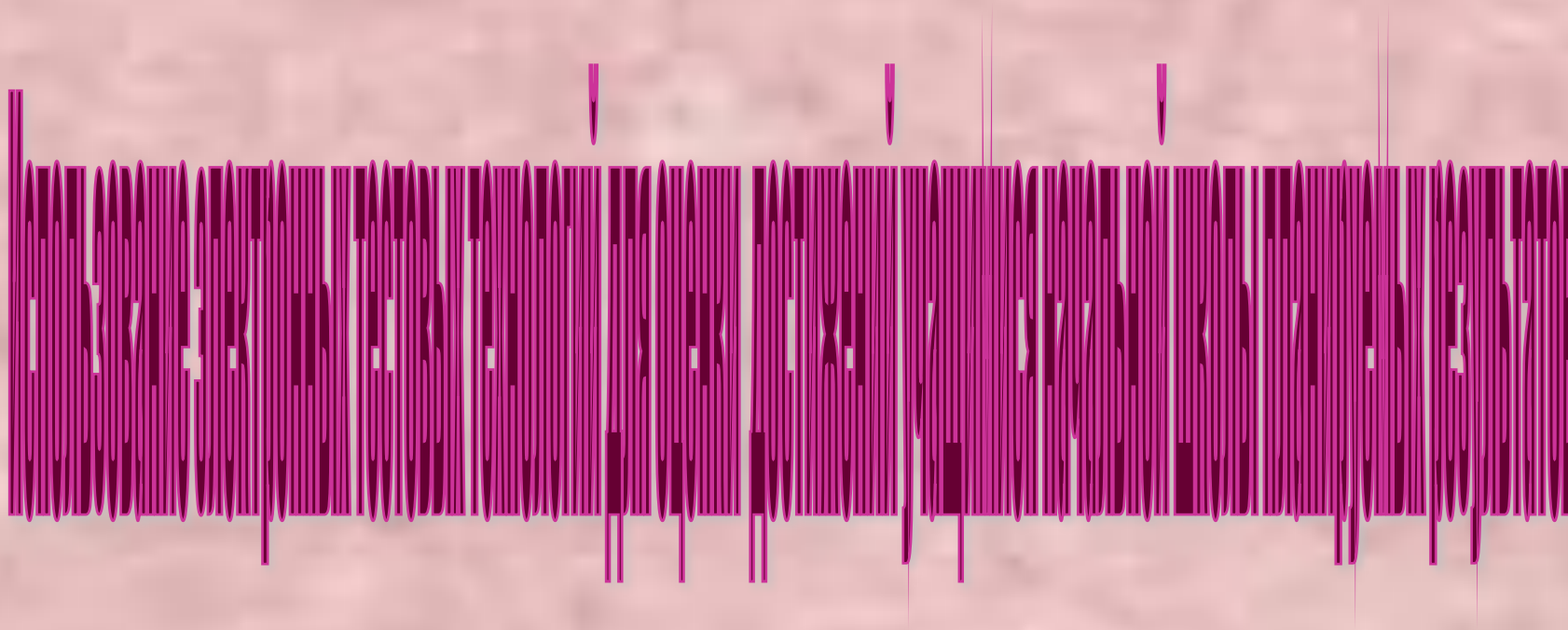




Вилкова М.В.
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №6»
г. Муром, Владимирская область

Актуальность



- ИКТ – современно.
- Видеоряд урока с опорой на наглядно-образное мышление ребенка - согласно возрастным и психологическим особенностям.
- Презентации, созданные при помощи программы Power Point, делают процесс восприятия учебного материала более динамичным, мобильным и привлекательным.
- Оптимизация процессов запоминания и усвоения учебного материала, повышение мотивации и эффективности обучения.
- Недостаточно используются тестовые программы для контроля и коррекции умений учащихся при выполнении учебно-практических заданий.

Тестовые программы в начальной школе

по цели

Тренаж по
изученным темам

Самоконтроль за уровнем
достижения планируемого
результата

Контроль за уровнем достижения
планируемых результатов

по организационным формам

фронтальная

индивидуальная

групповая

по используемым средствам ИКТ

презентация Power Point +
мультимедиапроектор

один персональный
компьютер

кабинет
информатики

тестирующие программы
с использование
мультимедиапроектора

по видам заданий

подготовительные

тренировочные

контрольно-повторительные

Возможности электронных тестовых программ



- продуктивный контроль за качеством образовательных результатов,
- учет индивидуальных особенностей деятельности учащихся,
- снижение тревожности за счет восприятие электронной программы как увлекательной игры

Привлекательность электронных тестовых программ



Для педагога

- Низкая энергозатратность
- Полная информация об учебных достижениях знаниях каждого ребенка
- Массовость
- Простота
- Объективность оценки
- Индивидуальность и дифференциация контроля
- Быстрая обработка результатов
- Возможность рейтинговых оценок

Для ребенка

- Привлекательность через интерес к виртуальному получению информации
- Повышение мотивации
- Объективность оценки
- Возможность индивидуального выбора (режима работа, объема, уровня, темы)

Риски использования электронных тестовых программ



- | | |
|---|--|
| 1. При неумеренном использовании возможно негативное воздействие на здоровье ребенка. | 1. Время работы регламентировать в соответствии с СанПиН |
| 2. Использование в основном тестов с выбором ответа. | 2. Тесты с открытым ответом творческого характера проводятся в традиционном режиме. |
| 3. Изменение методики урока при использовании электронных тестов. | 3. Поиск эффективных организационных приемов урока с использованием электронного тестирования. |

Содержание



- **Содержание:** тестовые задания
- **Предметы:** русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
- **Режим работы:** контроль, тренажер.
- **Тестовые оболочки:** русский язык, литературное чтение, математика - программа Ассистент II, окружающий мир – программа Тест v 1.0.
- **Предметное наполнение тестов:** по аналогии с заданиями пособия к ФГОС «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», но на другом текстовом материале.

Требования ФГОС

ФГОС - критерии базового и повышенного уровней достижений.

Тестовые задания:

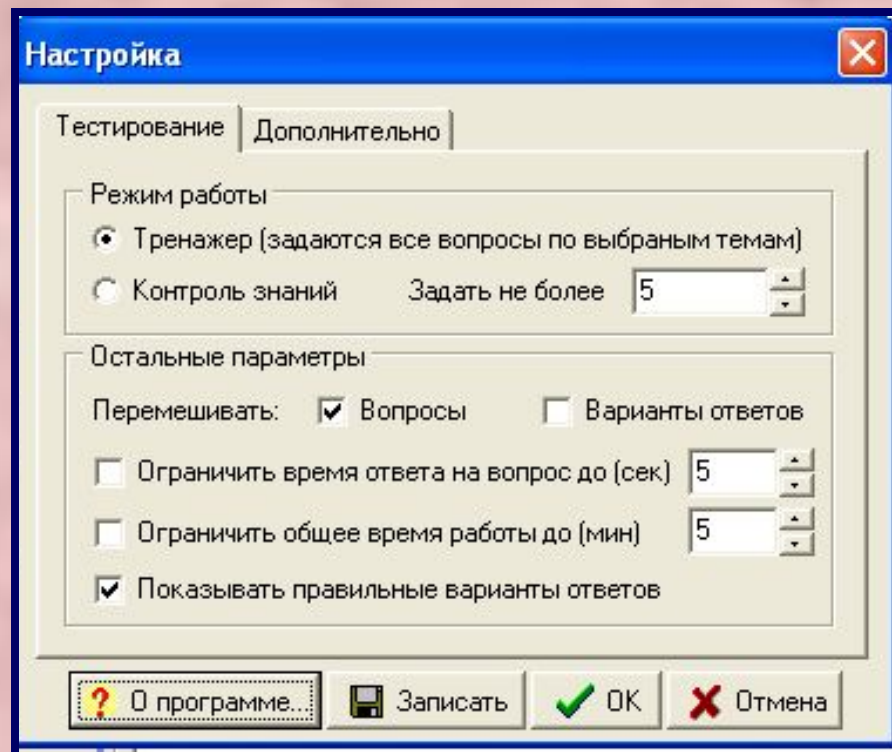
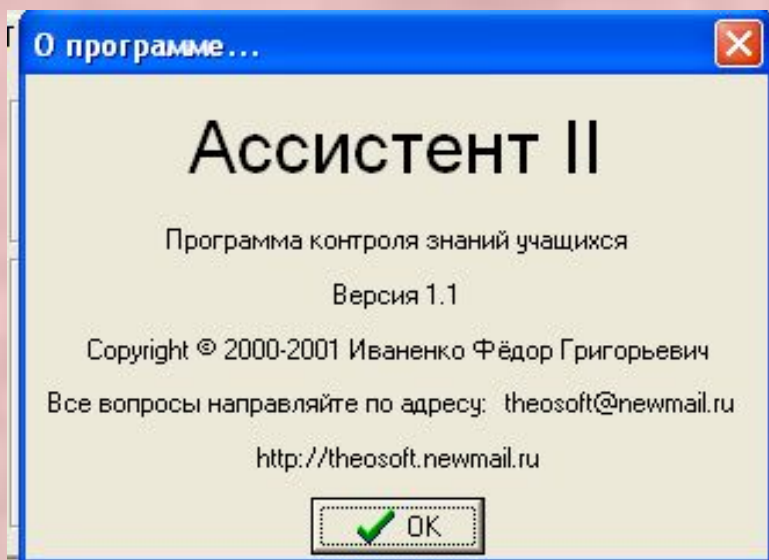
- **базовый уровень** - задания, на проверку освоение базовых знаний и умений по предмету. (Стандартные учебные или практические задания, в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.)
- **повышенный уровень** - задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых основную сложность представляет выбор способа из тех, которыми они владеют. Задания на проверку применения комплексных умений.

Планируемые результаты

как основа оценки достижения требований стандарта

- Планируемые результаты (блоке «Выпускник научится»), характеризуются через цели и систему учебных действий. Это основа при определении содержания итоговой оценки.
- В их основу заданий для итоговой проверки положены тестовые методики, позволяющие выявить уровень умений в решении определенных учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе сформированных у учащихся предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.
- два уровня заданий — базовый и повышенный — позволяет оценить индивидуальную траекторию развития, диагностировать перспективы обучения.

Ассистент II. Программа контроля знаний учащихся. Версия 1.1

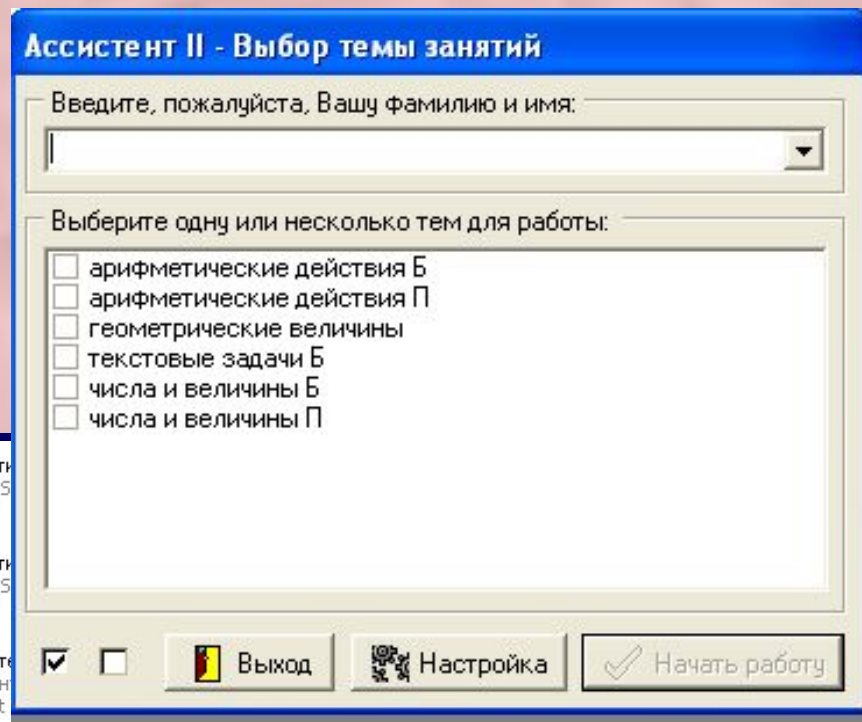
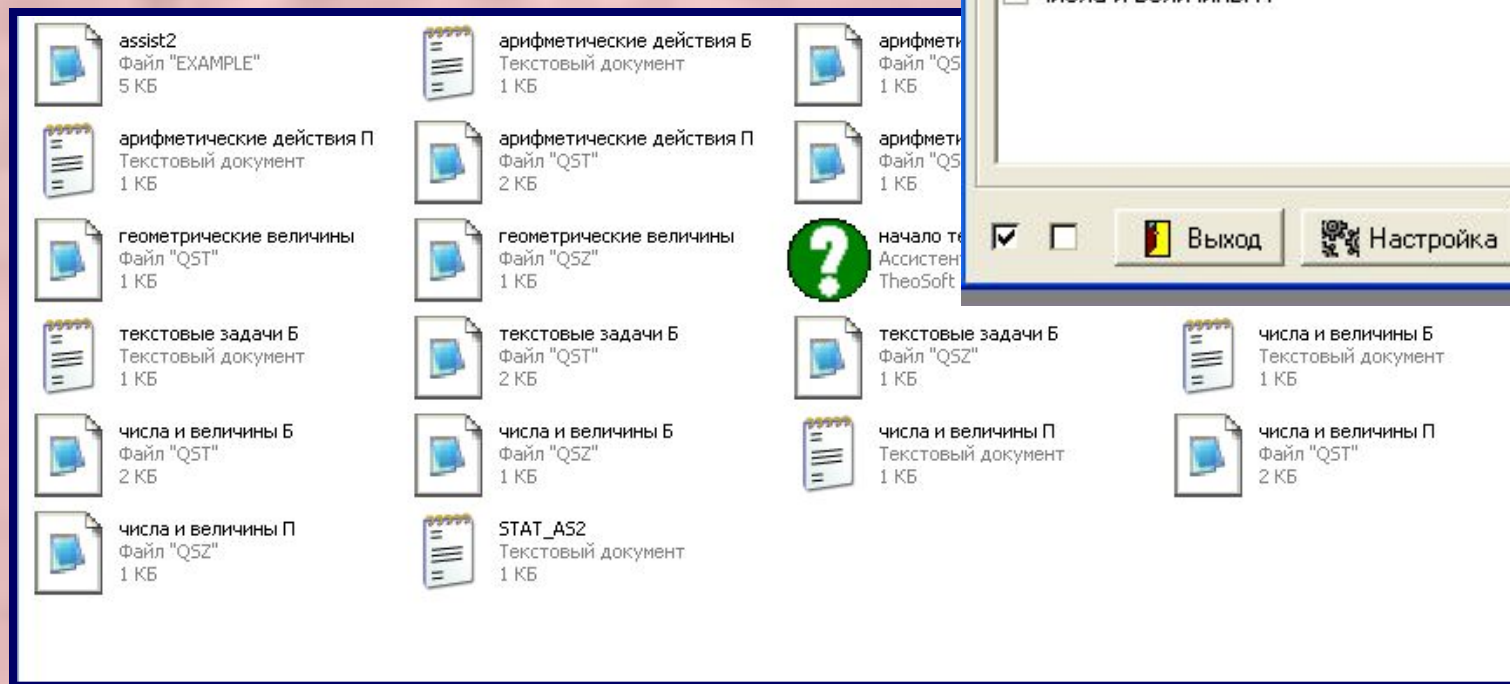


- Разработчик: Copyright@ 2000 – 2001 Иваненко Федор Григорьевич.
- возможность работать в режиме контроля и режиме тренажера.
- можно установить нужный режим работы, ограничить общее время работы и время ответа на вопрос.
- в режиме тренажера возможность проверить правильность ответов.

Тесты по *МАТЕМАТИКЕ*

Разделы:

- «Числа и величины»
- «Арифметические действия»
- «Работа с текстовыми задачами»
- «Геометрические величины»



Решение текстовых задач

Планируемый результат	Умения, характеризующие достижение результата
устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости, времени
	планировать ход решения задачи
	решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	использовать смысл отношений «больше /меньше на/в», «столько же», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом
	применять полученные знания для решения практических задач.
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	проверять правильность хода решения задачи;
	анализировать ответ к задаче с точки зрения реальности.

Планируемый результат	Умения, характеризующие достижение результата
устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения, работы, изготовления товара, расчёта стоимости, времени
	планировать ход решения задачи
	решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.

Ученики класса занимаются спортом: танцевальным и брейк-дансом. Спортом занимается 18 человек. Танцевальное количество.

Мотоциклист выехал из города в 10 ч со скоростью 70 км/ч. Через два часа он увеличил скорость на 10 км/ч и проехал еще 3 ч. Какое расстояние проехал мотоциклист?

☒ 320 км

☒ 730 км

☒ 380 км

☒ 940 км

Планируемый результат	Умения, характеризующие достижение результата
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	использовать смысл отношений «больше /меньше на/в», «столько же», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом
	применять полученные знания для решения практических задач.

Урок начался в 10 ч 55 мин. Даша опоздала на урок на 20 мин. В какое время она пришла на урок?

✗ 12 ч 5 мин

✗ 10ч 35 мин

✗ 11ч 15 мин

✗ 11 ч 25 мин

Планируемый результат	Умения, характеризующие достижение результата
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	проверять правильность хода решения задачи;
	анализировать ответ к задаче с точки зрения реальности.

При решении задачи на вычисление скорости автомобиля у учащихся получились разные ответы. Какой из этих ответов может быть верным?

 20 км/ч

 300 км/ч

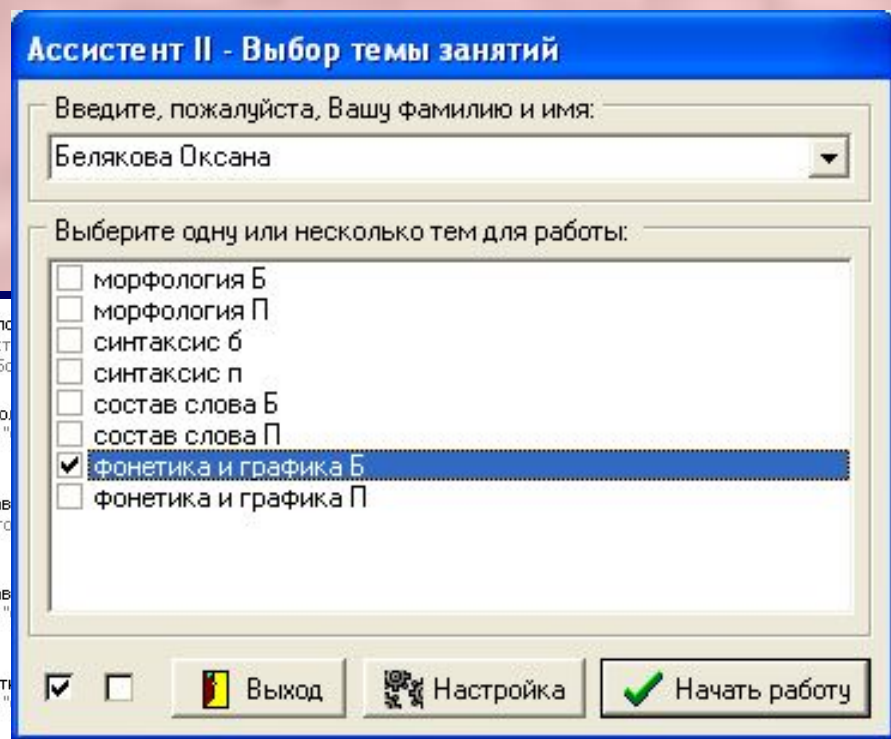
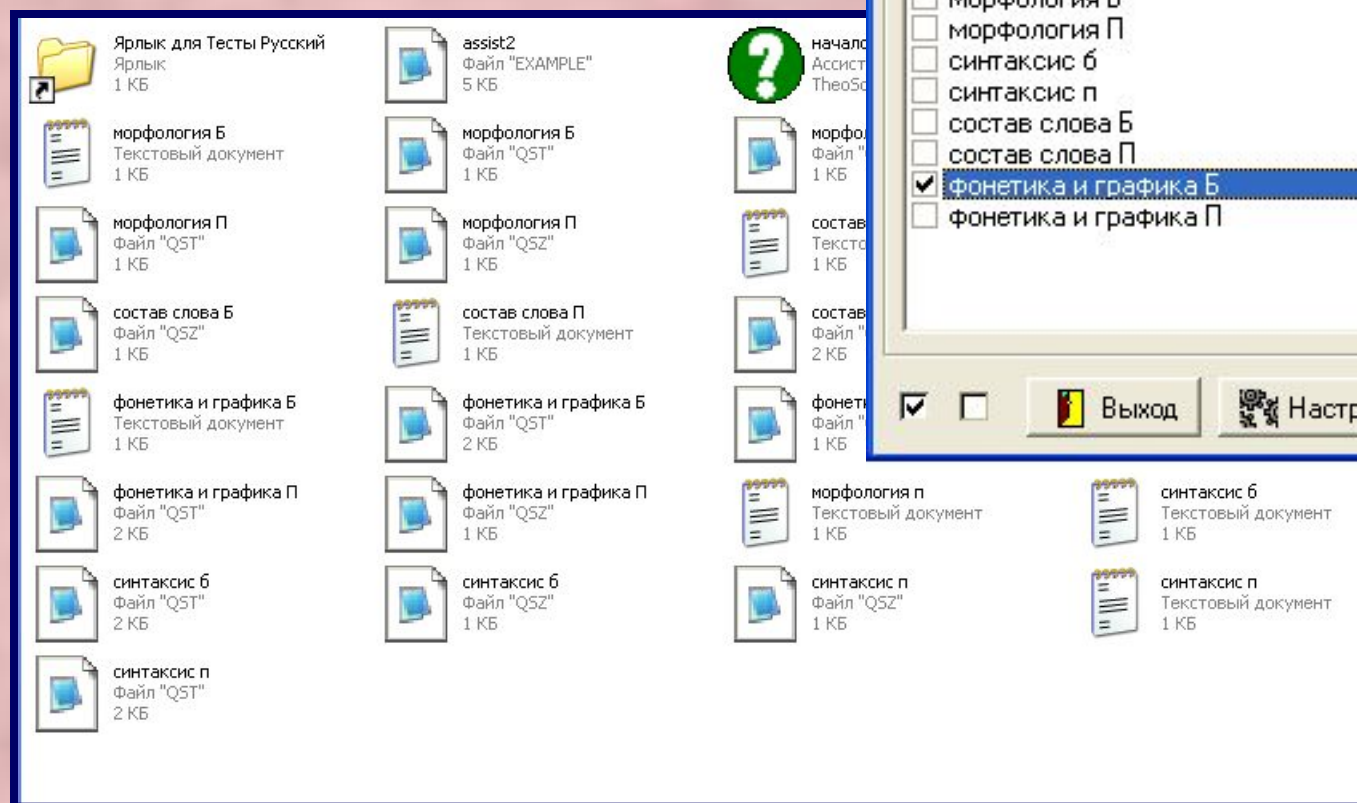
 80 км/ч

 6 км/ч

Тесты по *РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

Разделы:

- «Орфография и пунктуация»
- «Система языка»
- «Развитие речи»



Раздел «Морфология»

Планируемый результат	Умения, характеризующие достижение результата
определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.
определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	определять род, число, падеж, склонение имен прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прош.вр), лицо (в наст. и буд.вр.).	определять число, время, род (в прош. вр.), лицо (в наст. и буд. вр.) глаголов и находить глагол с заданными грамматическими признаками.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат	Умения, характеризующие достижение результата
определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.

В каком словосочетании есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в форме предложного падежа?

- ☒ стихи о дяде Стёпе
- ☒ рассказ о Сибири
- ☒ обитают в пустыне
- ☒ любовался природой

Какие общие признаки имеют слова СЕМЬЯ, ДОЧЕНЬКА, ДЕДУШКА, ВНУЧКА?

- ☒ Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- ☒ Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- ☒ Все эти слова могут изменяться по числам.
- ☒ Все эти слова относятся ко 1 склонению.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат	Умения, характеризующие достижение результата
определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	определять род, число, падеж, склонение имен прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прош.вр), лицо (в наст. и буд.вр.).	определять число, время, род (в прош. вр.), лицо (в наст. и буд. вр.) глаголов и находить глагол с заданными грамматическими признаками.

В каком предложении есть глагол настоящего времени, единственного числа, 2 лица?

-  Утреннее солнце осветило окрестность.
-  Засвищут скоро соловьи.
-  Январский снег искрится на солнце.
-  Идёшь по лесу и наслаждаешься утренней прохладой.

Литературное чтение

Цель: формирование *читательской компетентности* младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность

- Владение техникой чтения
- Приемами понимания прочитанного произведения
- Знание книг и умение их самостоятельно выбирать
- Сформированность духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания

Характеристика деятельности учащихся

- *Читать про себя*

1. Осознавать прочитанный текст
2. Выделять в тексте основные логические части
3. Отвечать на вопросы, используя текст

- *Характеризовать текст*

1. антиципация текста по заголовку, теме, иллюстрациям
2. определение темы и главной мысли произведения
3. Находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувства автора

- *Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный)*

1. Определять жанр
2. Выделять особенности
3. Анализировать структуру, образные средства
4. Сравнивать произведения разных авторов

- *Объяснять*

1. Выбор автором заглавия произведения
2. Выбирать заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися

- *Составлять план текста*

1. Делить текст на части
2. Озаглавливать каждую часть
3. Выделять опорные слова
4. Определять главную мысль произведения

Планируемый результат	Умения, характеризующие достижение результата
Умение характеризовать текст	антиципация текста по заголовку, теме, иллюстрациям
	определение темы и главной мысли произведения
	находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувства автора

Какова главная мысль этого текста?

-  Собрать лучше всего благородные грибы.
-  Можно найти выход из любой сложной ситуации, если не поддаваться панике.
-  Хорошо, когда у тебя есть хороший друг, и он может прийти тебе на помощь.
-  Нельзя уходить далеко от дома, если точно не знаешь обратную дорогу домой.

извлечение информации, данной в тексте в неявном виде, умение формулировать выводы на основе явной и скрытой информации.

Что имел в виду Игорь, когда сказал, что его суп, хлеб и чай вкуснее, чем у его друга?

 Он был голодным.

 Он был счастлив оказаться дома и поесть.

 Он ел с аппетитом.

Какие открытия были сделаны российской экспедицией?

 Были открыты айсберги.

 Был открыт остров, названный островом Петра Первого.

 Была открыта земля, названная Берегом Александра 1.

 Была открыта Антарктида.

 Была открыта Австралия.

 Были открыты тропические широты Тихого океана.

извлечение фактической информации

анализ языковых средств

Как ты понимаешь выражение «сердце похолодело от нехорошего предчувствия»?

  стало страшно

 стало интересно

 стало холодно

 стало плохо с сердцем

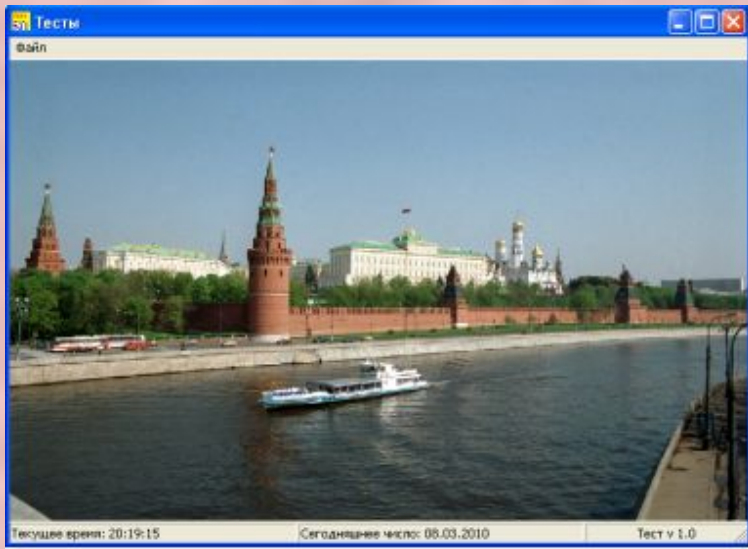
Найди в тексте выражение, описывающее небо.

 серебряные паутинки, летевшие над кустом

 голубой бескрайний купол

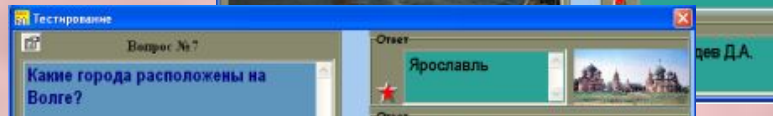
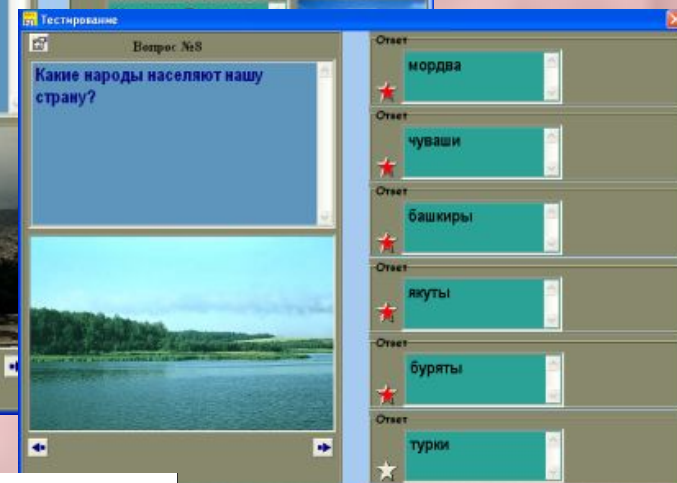
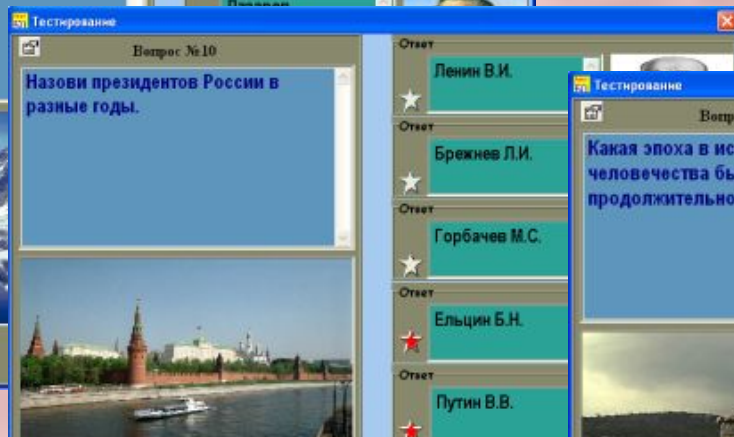
 белая полоска

Тестовая оболочка программы Тест v 1.0.



- Разработчик: Щекалев Л. В. Челябинский Государственный Педагогический Университет (ЧГПУ) г. Челябинск 2002 – 2003
Shchekalev@Yandex.ru
- Поддерживает печать тестов, что обеспечивает возможность использовать тест на бумажных носителях.
- возможность вставки в тест как текстовой, так и графической информации.

Окружающий мир



Тест: Путешествие по городам России

Вопрос № 1

Где находится город Владивосток?



в Сибири

на Волге

на Урале

в Европейской части

на Дальнем Востоке

на юге России



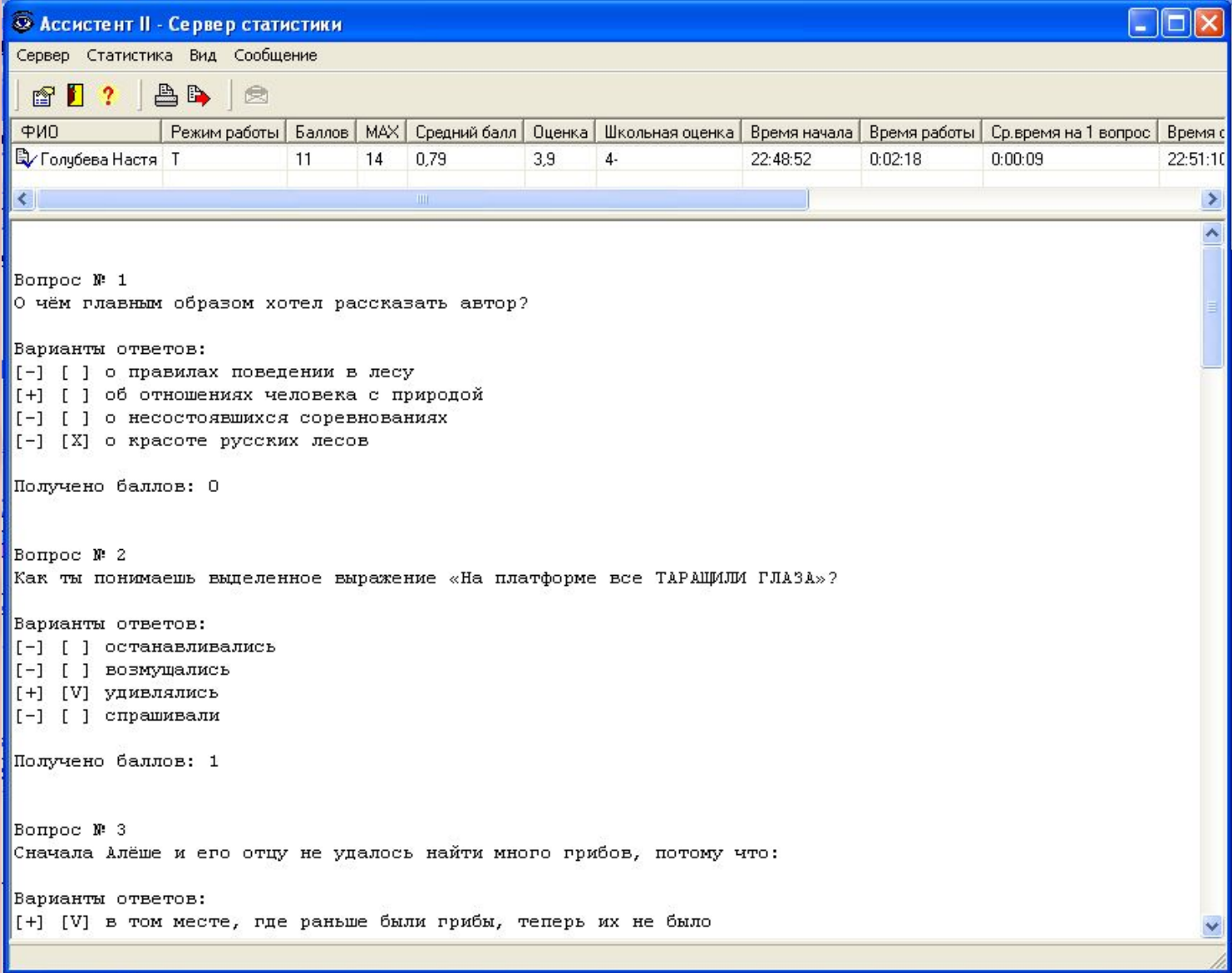
Сервер Статистика

сохраняет результаты тестирования:

- тема теста
- количество правильных ответов
- средняя оценка
- школьная оценка в баллах
- возможность упорядочить статистические данные по алфавиту,
- составить рейтинг учащихся по количеству набранных баллов.

Статистика

Фамилия	Режим	Балл	МАХ	Сред.	Оц.	Шк	Время	Тема
Булатов Лев	Т	5	6	0,83	4,2	4	0:04:21	состав слова Б
Белякова Оксана	Т	10	10	1	5,0	5	0:05:26	фонетика графика Б



Требования к условиям реализации ФГОС

- В учебном кабинете должны быть созданы технические условия для использования ИК- средств обучения.
- В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются: ТСО (средства ИКТ)
- Ресурсное обеспечение образовательных программ предполагает новую систему статистического наблюдения.

Требования к кадровому обеспечению реализации ООП НОО

- выбирать и применять современные ... технологии оценки, адекватные поставленным целям, в т.ч. обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- В компетентность учителя начальной школы входит ... использование ИКТ обучения, способность эффективно применять ... информационные ресурсы реализации образовательной программы.