

ПРЕЗЕНТАЦИЯ учителя математики Максимовой Ж.Н. РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ— УЧАЩИМИСЯ

- Воспитать человека математически образованного, причем гуманными методами, в гуманных формах, - тот идеал, к которому стремится каждый цивилизованный учитель математики.

РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- Перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни ученики должны достичь определенного уровня подготовки, называемого базовым, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие математическими способностями, должны добиться более высоких результатов. В соответствии с этим в классе можно выделить три группы учащихся:
- 1 группа - уровень С - учащиеся, имеющие хорошие математические способности;
- 2 группа - уровень В - учащиеся, имеющие средние способности;
- 3 группа - уровень А - учащиеся, имеющие низкие способности.
- Конечно, состав групп не должен быть постоянным. Желательно, чтобы любой ученик мог перейти из одного уровня в другой.

РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- При изучении новой темы выделяю четыре этапа: изучение, усвоение, закрепление и углубление. В течении них должна быть усвоена тема. Первый этап обращен одинаково ко всем учащимся. На следующих этапах проявляется дифференциация. Задания для группы С быстро переходят от обязательных к творческим. Группа В сосредоточивается на упражнениях, которые требуют старания, хорошего понимания основных положений темы и умений сделать 1-2 логических шага в направлении развития этих положений. Задания для группы А снова и снова возвращают учащихся к основным моментам объясненной темы. .
- Проверку усвоения пройденного материала провожу также дифференцированно. Учащиеся из групп В и А поочередно работают у доски или на индивидуальных досках с опросом по заранее составленным вопросам. Группа С работает в режиме «самоконтроль».

РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Также в работе использую тесты: тематические, итоговые. Задания в тестах подбираю по степени сложности от легких к более сложным. Над тестами выполняют ученики различные виды работы: выбрать только ответы или кратко решить, чтобы видеть ход мыслей, рассуждений ребенка. Новые дидактические материалы, КИМы предполагают дифференцированную работу. Также при проведении контрольных работ использую несколько вариантов, для сильных учеников более сложные задания, что исключает списывание и дает индивидуальный подход к каждому ученику

- В своей работе практикую зачеты по пропущенным темам для детей, которые не усвоили учебный материал в целях устранения пробелов в знаниях.

РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной активности. У учащихся, в том числе и у слабых, появляется уверенность в своих силах. Они уже не чувствуют страха перед новыми задачами. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учебе.