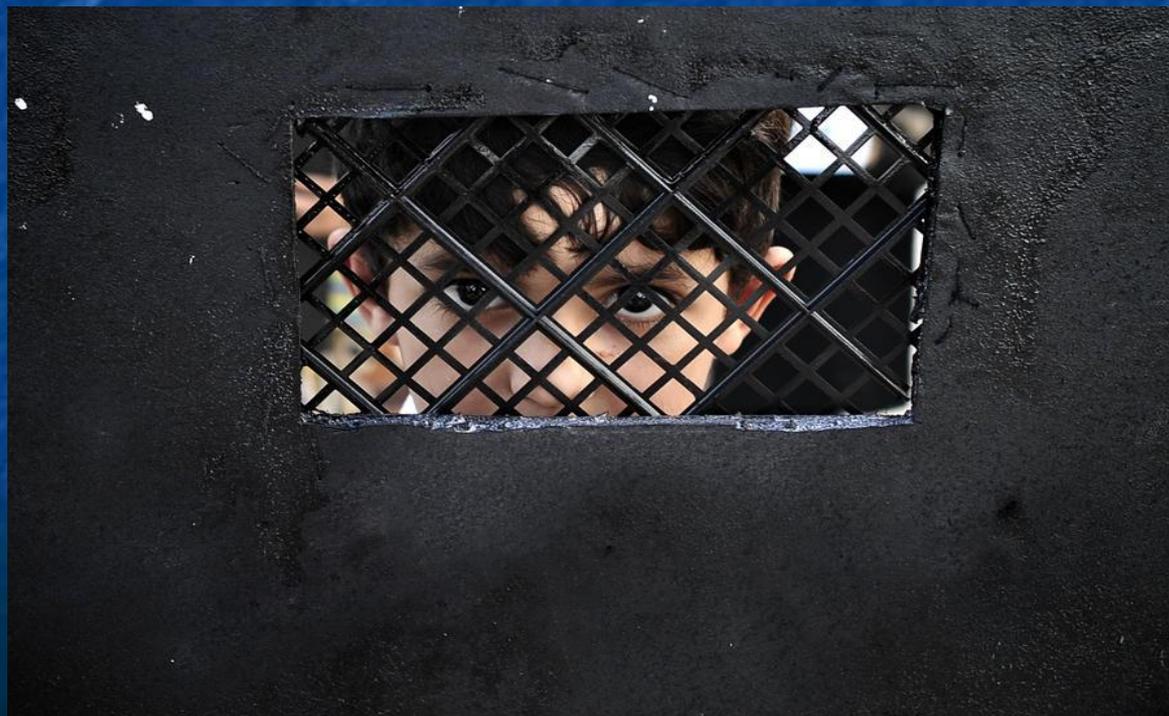


Особенности работы социального педагога в пенитенциарной системе



Пенитенциарное учреждение

представляет собой специальное (преимущественно государственное) учреждение, предназначенное для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, исправления и перевоспитания осужденных



Виды пенитенциарных учреждений

1. Исправительные колонии:

- Общего режима;
- Строгого режима;
- Особого режима.

2. Воспитательные колонии;

3. Тюремь;

4. Лечебные исправительные колонии, профилактические.

Основные категории исправительно- воспитательной работы:



1. Карательно-воспитательный процесс;
2. Образовательно-воспитательный процесс;
3. Исправительно- трудовое задание;
4. Исправление;
5. Перевоспитание;

6. Исправительно-воспитательный процесс

- Субъект воспитания-сотрудники исправительных учреждений, социальные педагоги, воспитатели.
- Объект- подростки, нарушившие закон, осужденные судом.



Основные задачи теории пенитенциарно- педагогической работы





1. Исследование педагогической системы исправления (перевоспитания) и возможности ее совершенствования в условиях пенитенциарных учреждений;
2. Выявление и обоснование закономерностей процесса перевоспитания осужденных;

3. Исследование процесса перевоспитания, его содержания, средств, форм и методов воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения;
4. Исследование социально-педагогического назначения уголовного наказания как метода воздействия на личность осужденного;

5. Определение критериев и показателей степени исправления личности, насыщение этих понятий конкретным содержанием для практического применения;
6. Исследование действенности исправительной и перевоспитательной деятельности пенитенциарных учреждений;





7. Разработка и обоснование путей совершенствования адаптации бывших осужденных после освобождения

Основные этапы процесса исправления

- Первый этап-
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
(диагностика);
- Второй этап
(непосредственная
реализация);
- Третий этап
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
(оценка воспитательной
работы)



Принципы перевоспитания осужденных



- Принцип целенаправленности воспитательной деятельности;
- Воспитание в коллективе;



- Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности;
- Принцип опоры на положительное в личности;
- Принцип дифференцированного подхода в процессе воспитания.

Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях

- Правовое воспитание



Нравственное воспитание



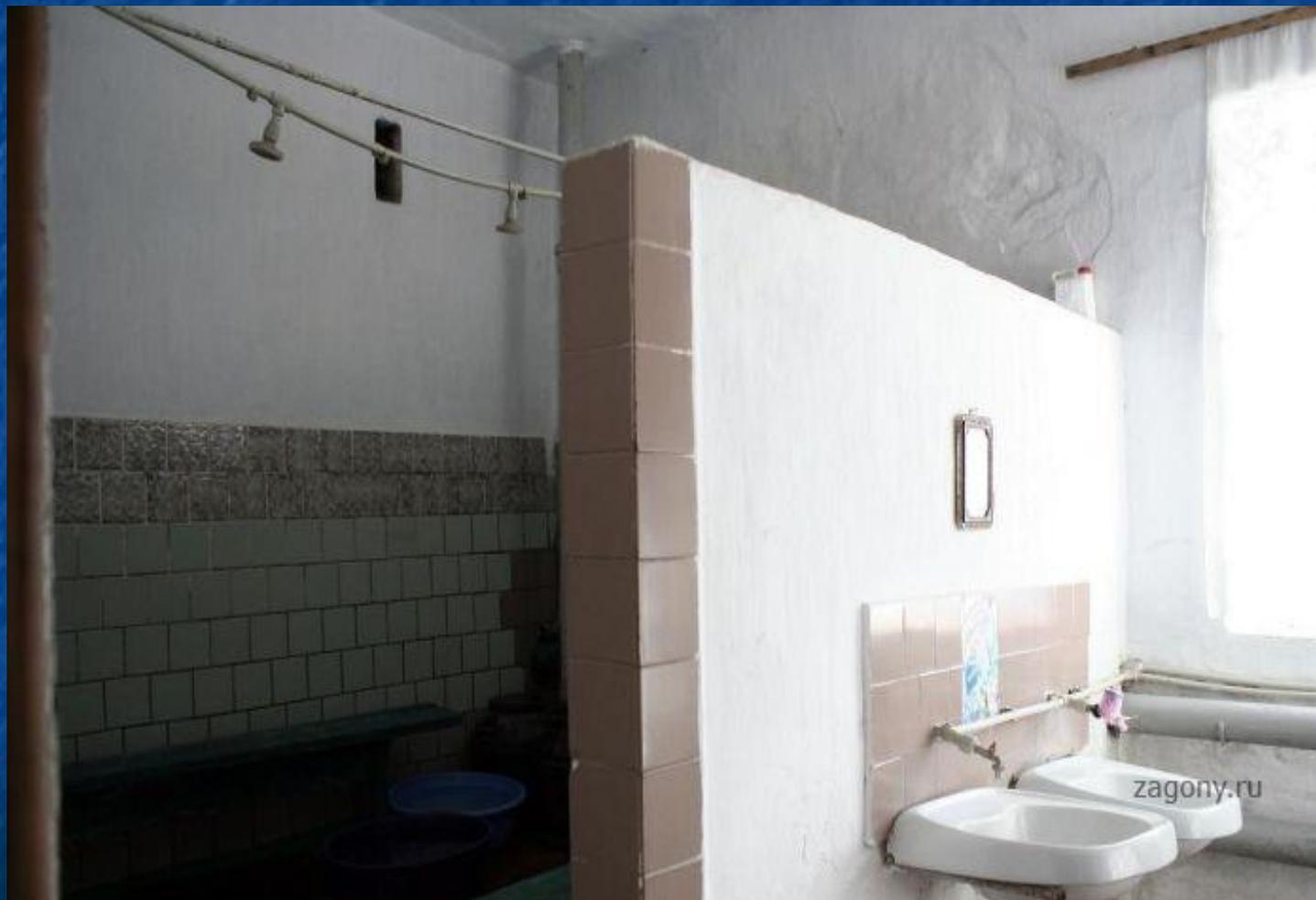
Трудовое воспитание



Физическое воспитание



Санитарно-гигиеническое



В итоге:

- Пенитенциарная социальная работа и педагогика очень важна для современного Российского общества, которое находится в довольно сложной криминогенной обстановке.
- Необходимо создание теории пенитенциарной социальной работы и педагогики, ориентированной именно на практическую деятельность.

Спасибо за внимание!

