

ТЕМА:

Цели и задачи
непрерывного образования детей
дошкольного
и младшего школьного возраста

Воспитатель гр.№1 «Радость»
Фазлыева М.А.

«Школьное обучение

**никогда не начинается
с пустого места, а всегда опирается
на определенную стадию развития,
проделанную ребенком».**

Л. С. Выготский

**А по определению Д.Б. Эльконина,
дошкольный и младший школьный возраст**

- это одна эпоха развития личности,
именуемая **"детством"**.

**Он считал, что дети 3 – 10 лет
должны жить общей жизнью,
развиваясь и обучаясь в едином
образовательном пространстве.**

**Следовательно,
проблема преемственности
в образовании не нова.**

Что же такое преемственность?

Под преемственностью

понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Переходный период

от дошкольного

к школьному детству

считается наиболее сложным и уязвимым.

**И не случайно в настоящее время
необходимость сохранения целостности
образовательной среды относится к числу
важнейших приоритетов развития
образования в России.**

*Важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности **воспитателя и учителя.***

***Воспитатель в детском саду – это вторая мама,** которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю*

- *Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель.*
- *Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем.*
- *Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.*
- *Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является:*
- *четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности,*
- *доброжелательный деловой контакт между педагогами*

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

- Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим.
- Сегодня **понятие преемственности** практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.
- При этом дошкольная группа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа способствует его дальнейшему личностному становлению

- **Обеспечение преемственности основных образовательных программ**

- дошкольного и начального общего, основного общего,
- среднего (полного) общего,
- начального профессионального,
- среднего профессионального
- и высшего профессионального образования
- **является одной из функций ФГОСТ**

Введение

**Федеральных Государственных Требований
(ФГТ) к структуре
дошкольной программы
и принятие нового Федерального
Государственного
Образовательного Стандарта начального
общего образования (ФГОС НОО) –
важный этап преемственности детского
сада и школы.**

**Важнейшим условием
эффективности работы
по налаживанию преемственных
связей детского сада и школы
является:**

*четкое понимание целей, задач и
содержания осуществления
преемственности*

в соответствии с ФГТ и ФГОС.

Общие цели

**непрерывного образования детей
дошкольного и младшего
школьного возраста:**

- * воспитание нравственного человека;**
- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.**

Задачи
непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Дошкольное образование

Приобщение детей к ценностям
здорового
образа жизни.

Начальное образование

Осознанное принятие ценностей здорового
образа жизни и регуляция своего поведения
в соответствии с ними.

Формирование
различных
знаний об
окружающем мире,
развитие
компетентности
в сфере отношений
к миру, к людям, к себе.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,
развитие его положительного самоощущения.

Развитие инициативности, самостоятельности,
любопытности,
произвольности, способности к творческому самовыражению.

Стимулирование коммуникативной, познавательной,
игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.

Готовность
к активному
взаимодействию
с
окружающим миром
(эмоциональная,
интеллектуальная,
коммуникативная,
деловая и др.)

Включение детей в различные
Формы сотрудничества
(со взрослыми и детьми
разного возраста).

Желание и умение учиться,
готовность к
дальнейшему образованию
и
самообразованию

Навыки сотрудничества
в разных видах
деятельности

Данные цели реализуются через решение определённых задач.

<i>Дошкольное образование</i>	<i>Начальное образование</i>
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	
Развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.	
Формирование различных знаний об окружающем мире, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе.	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.	
Включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	Навыки сотрудничества в разных видах деятельности
	Желание и умение учиться, готовность к дальнейшему образованию и самообразованию

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- • установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- • выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- • создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- • всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- • оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- • формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей

- В связи с появлением программы Гос стандарта между ДООУ и начальной школой позволят существенно улучшить процесс реализации преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.
- Вместе с тем ее реализация потребует *корректировки одних или изменения других социальных педагогических условий организации систем образования в России.*
- *Дошкольное образование в России должны стать общедоступным и обязательным. В противном случае нельзя предъявить сколько-нибудь определенных требований к уровню развития ребенка дошкольного возраста, а значит, усложнить решение образовательных задач в начальной школе.*