

«СЕМЬЯ И УЧИЛИЩЕ: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Зам.директора по УВР Парыгина Л.В.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- Всего обучающихся в училище - 221 человек
- Юношей - 158 Девушек - 63
- Количество сирот - 12 человек
- Количество многодетных семей - 25
- Количество учащихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях - 54
- Количество учащихся, воспитывающихся в многодетных семьях - 25
- Количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях - 84 (из них 6 обучающихся воспитывают отцы)



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИЛИЩА И СЕМЬИ - ЭТО
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ИХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ЭТОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
РАЗВИВАЮТСЯ ОБЕ СТОРОНЫ.

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИЛИЩА И СЕМЬИ ОБУСЛОВЛЕНО
СЛЕДУЮЩИМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ:

- ЕДИНЫМ ОБЪЕКТОМ ВОСПИТАНИЯ
- ОБЩИМИ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ
ПОДРОСТКОВ
- НЕОБХОДИМОСТЬЮ СОГЛАСОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ -
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
- ВОЗМОЖНОСТЬЮ ОБЪЕДИНЕНИЯ УСИЛИЙ ОУ И
СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКА

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

- Слепцова Елена Петровна - гр.КИПиА-11
- Рыбкина Татьяна Павловна - гр.АМ-11
- Качанова Наталья Викторовна - гр.ПК-12
- Калинина Виктория Викторовна - гр.МЧС-12
- Литвинова Анастасия Сергеевна - гр.ЭГС-12



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Составление картотеки семей учащихся
- Диагностическая работа по изучению семей
- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Психологическое консультирование родителей
- Другие формы сотрудничества с родителями



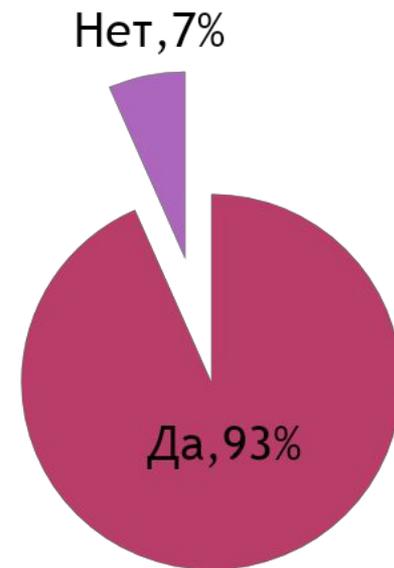
АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

○ Всего опрошено - 76 человек

Ваши взаимоотношения с сыном или дочерью

Знаете ли Вы своего ребенка?

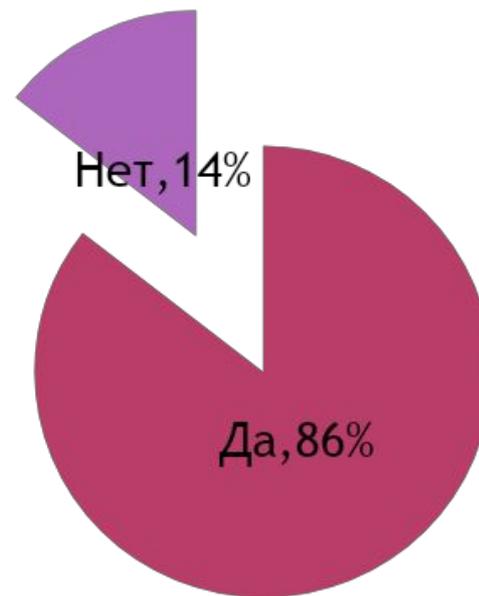
- ❖ Да - 71 родитель
- ❖ Нет - 5 человек



АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Приходят ли к Вам в гости друзья сына (дочери)?

- ❖ Да - 65 родителей
- ❖ Нет - 11 человек



АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Какие методы воспитания Вы предпочитаете?

- ❖ Уговоры - 10 человек
- ❖ Строгие требования - 22 человека
- ❖ Разъяснения - 66 человек
- ❖ Наказания - 10 человек
- ❖ Поощрения - 15 человек



АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Можете ли Вы:

- ❖ В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком? - 37 человек
- ❖ Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст? - 50 человек
- ❖ Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? - 40 человек
- ❖ Извиниться перед ребенком, если Вы не правы? - 61 человек
- ❖ Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя? - 27 человек
- ❖ Поставить себя на место ребенка? - 29 человек
- ❖ Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете? - 49 человек
- ❖ Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка? - 28 человек
- ❖ Пообещать исполнить желание ребенка за хорошее поведение? - 36 человек

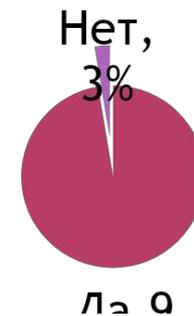


АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Ваши взаимоотношения с училищем

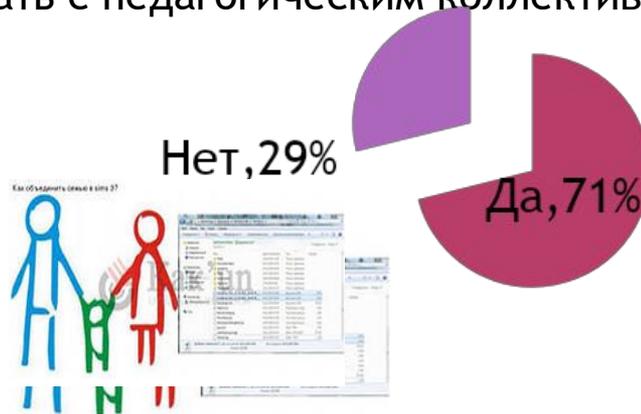
Для родителей (38 человек) учащихся второго курса был задан вопрос:
«Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с мастером-куратором группы или другими педагогами?»

- ❖ Да - 37 человек
- ❖ Нет - 1 человек



Для родителей (38 человек) учащихся первого курса был задан вопрос:
«Хотели бы Вы тесно сотрудничать с педагогическим коллективом училища?»

- ❖ Да - 27 человек
- ❖ Нет - 11 человек



АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Готовы ли Вы посещать родительские всеобучи по проблемам воспитания подростков?

- ❖ Да - 43 человека
- ❖ Нет - 33 человека



АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Требуется ли Вам квалифицированная помощь психолога, педагога в воспитании Вашего ребенка?

- ❖ Да - ответов нет
- ❖ Нет - 76 родителей



ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Низкий уровень посещаемости родительских собраний, семинаров, лекториев
- Самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития подростка
- Отсутствие у родителей близких контактов с ребенком
- Родительские собрания в основном посещают мамы
- Возникающие конфликты в отношениях между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами, родителями и учащимися



ПРОГРАММА «СЕМЬЯ И УЧИЛИЩЕ: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»



Цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения подрастающего поколения - основа сотрудничества Профессионального училища и семьи.
- Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания обучающихся, организации взаимодействия семьи и ОУ на основе единой педагогической позиции.

ГЛАВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ - ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.
СЕМЬЯ - ПЕРСОНАЛЬНАЯ СРЕДА ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, КАЧЕСТВО КОТОРОЙ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ РЯДОМ ПАРАМЕТРОВ:

- Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;
- Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- Техничко-гигиенический - зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностью образа жизни;
- Демографический - определяется структурой семьи.



ГЛАВНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

- Воспитательная
- Оздоровительная
- Духовно-нравственная
- Познавательно-образовательная
- Бытовая
- Трудовая
- Культурно-просветительная
- Досугово-творческая
- Охранно-защитная



ГЛАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения)
- Режим семейной жизни
- Содержание деятельности (отца, матери, бабушки, бабушки, братьев, сестер)



ГЛАВНЫЕ ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИЛИЩА И СЕМЬИ

- Информационная
- Воспитательно-развивающая
- Формирующая
- Охранно-оздоровительная
- Контролирующая



ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ

- Не поучать, а советовать. Вместе размышлять, договариваться о совместных действиях.
- Общаюсь с родителями, показывать - мы нуждаемся в них, они наши союзники, мы не можем обойтись без их совета.
- Обращение к чувству родительской любви и уважению его.
- Характеризуя учащегося родителям, сначала говорить о нем хорошее.
- Высокое уважение к личности родителей, их трудовой деятельности.
- Сотрудничество, сотворчество.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ



1. Индивидуальная форма работы

- Индивидуальные беседы с родителями
- Консультации

2. Групповая форма работы с семьей

- Родительский комитет
- Родители организаторы работы объединений по интересам (руководители кружков, секций)
- Родители, решающие какие либо проблемы в группе или в училище
- Родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании своего ребенка
- Родители, которые воспитывают девочек (мальчиков)
- Родители, воспитывающие одного ребенка
- Родители, дети которых имеют отклонения в развитии или в поведении

СОТРУДНИЧЕСТВО СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ГОРОДА

- Центральная районная библиотека
- Управление социальной защиты населения
- Инспекция по делам несовершеннолетних
- Комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Центр труда и занятости населения
- Комитет по молодежной политике, физической культуры, спорту и туризму
- Отдел опеки и попечительства
- Центральная районная больница



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа поможет:

- педагогам, учащимся и родителям лучше узнать друг друга;
- выявить возможности семей по воспитанию молодого поколения;
- выявить функции взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- сформировать педагогическую позицию родителей;
- организовать педагогическое просвещение родителей;
- привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- привлечь родителей к работе в органах ученического самоуправления;
- сформировать единую позицию педагогов и родителей в обеспечении качественного образования учащихся, развитии профессиональных интересов и подготовке молодого поколения к будущей жизни, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке обучающихся к семейной жизни;
- создать реальное сотрудничество педагогов и родителей в процессе воспитания учащихся, в организации взаимодействия семьи и Профессионального училища на основе единой педагогической позиции.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!