

Уровневая дифференциация в обучении (технология)

*Действительно гуманная
педагогика – это та, которая в
состоянии приобщить детей к
созиданию самих себя*

Шалва Амонашвили



Цель педсовета:

- *Мотивировать педагогический коллектив на внедрение уровневой дифференциации в практику работы*



План работы на педсовете

1. Психологические особенности младших, средних и старших школьников, которые необходимо учитывать при УД *МО матем., технологии*²
2. Теоретический аспект УД. *МО словесников*
3. Как определить уровень обученности.
4. Положительное и отрицательное в УД
5. Из опыта работы. *МО англ. яз и истории*
6. Ролевая игра «УД на уроке» *МО естеств., физв.*
7. Практическая работа «Методический ликбез». *МО нач. классов*
8. Подведение итогов.

Уровни обученности (реально усвоенные ЗУНы)

- 1 – различение (может различить по признакам)
- 2 – запоминание(может пересказать, но это не доказательство понимания)
- 3 –понимание (может установить прич-следств. связи)
- 4 – умения и навыки (умения выражаются автоматически)
- 5 – перенос (использование ЗУНов в нестандартных ситуациях)

Тест для определения уровня обученности

1 вид задан	1 уровень	Найди, сравни, выбери, сопоставь, сгруппируй по выделению признаков, найди лишнее, соотнеси
2 вид задан	2 уровень	Воспроизведи, нарисуй, повтори, перескажи, напиши, расскажи товарищу
3 вид задан	3 уровень	Отчего, почему, зачем, прич-следственные связи, обобщи, выдели единичное иобщее
4 вид задан	4 уровень	Выполни по образцу, сконструируй, перескажи в сопоставл-и, выдели закономерность, св-ва
5 вид задан	5 уровень	Сочини, спроектируй, придумай, докажи, выведи положение, формулу

Уровневая дифференциация

- 1 – Стартовый (задания 1-2 уровня) – «3»
- 2 – Базовый (задания 2 – 4 уровней) – «4»
- 3 – Продвинутый (задания 4-5 уровн.)- «5»



Уровневая дифференциация

Положительное

1. *Исключаются неоправданные и нецелесообразные в обществе уравниловка и усреднение детей.*
2. *У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.*
3. *Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.*
4. *Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимся к общественным нормам.*
5. *Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.*
6. *Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.*
7. *Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах.*
8. *В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться*

Отрицательное

Уровневая дифференциация

Положительное

1. *Исключаются неоправданные и нецелесообразные в обществе уравниловка и усреднение детей.*
2. *У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.*
3. *Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.*
4. *Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимся к общественным нормам.*
5. *Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.*
6. *Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.*
7. *Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах.*
8. *В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться*

Отрицательное

1. **Деление детей по уровню развития негуманно.**
2. **Высвечивается социально-экономическое неравенство.**
3. **Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними.**
4. **Перевод в слабые группы воспринимается ребятами как унижение их достоинства.**
5. **Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети.**
6. **Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости.**
7. **В слабых группах понижается уровень мотивации ученья.**
8. **Перекомплектование разрушает школьные коллективы.**



Предложения

*1. Адаптировать полученную на педсовете
информацию к особенностям своего
предмета.*

Рук. МО

*2. Внедрять в практику работы полученную
информацию.*

На контроль –завучи

*3. Использовать ИКТ при уровневой
дифференциации.*

На контроль –завучи