

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЛОГОПЕДИИ

***Формирование связной речи
у детей старшего дошкольного возраста
с ОНР III уровня***

Выполнила: студентка 4 курса С(Д)О
Оюн Шенне Сергеевна
Научный руководитель: Седии Р.М.

КЫЗЫЛ-2016

Актуальность выпускной квалификационной работы

Развитие речи – одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Связная речь – главное условие развития речи.

Формирование связной речи у детей затруднено, если у ребенка **общее недоразвитие речи**.

Необходимо совершенствовать традиционные методы и приемы, искать более эффективные научно-обоснованные пути **формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР**.

**Цель
исследования**

Изучить особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

**Объект
исследования**

Связная речь детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет
исследования**

Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза
исследования**

Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет эффективным, если проводить работу систематически.

Задачи исследования:

- ✓ На основе анализа литературы изучить состояние проблемы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- ✓ В ходе эмпирического исследования выявить особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- ✓ Провести коррекционную работу по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методы исследования:



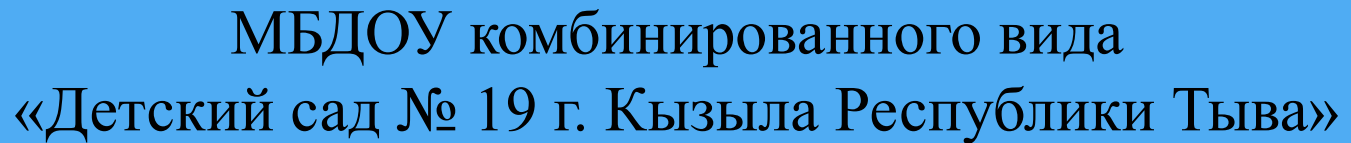
- Изучение анамнестических данных; изучение педагогической, медицинской, психологической документации; беседа; наблюдение в процессе учебной, предметно - практической и игровой деятельности; количественный и качественный анализ, полученных результатов.

Экспериментальное исследование

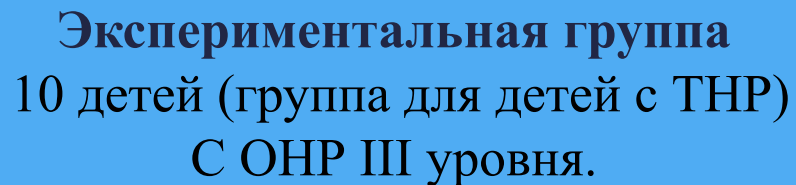
**Экспериментальная
база**



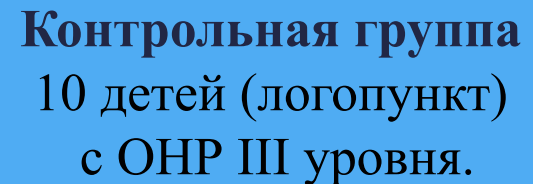
**МБДОУ комбинированного вида
«Детский сад № 19 г. Кызыла Республики Тыва»**



Экспериментальная группа
10 детей (группа для детей с ТНР)
с ОНР III уровня.



Контрольная группа
10 детей (логопункт)
с ОНР III уровня.



Констатирующий этап исследования

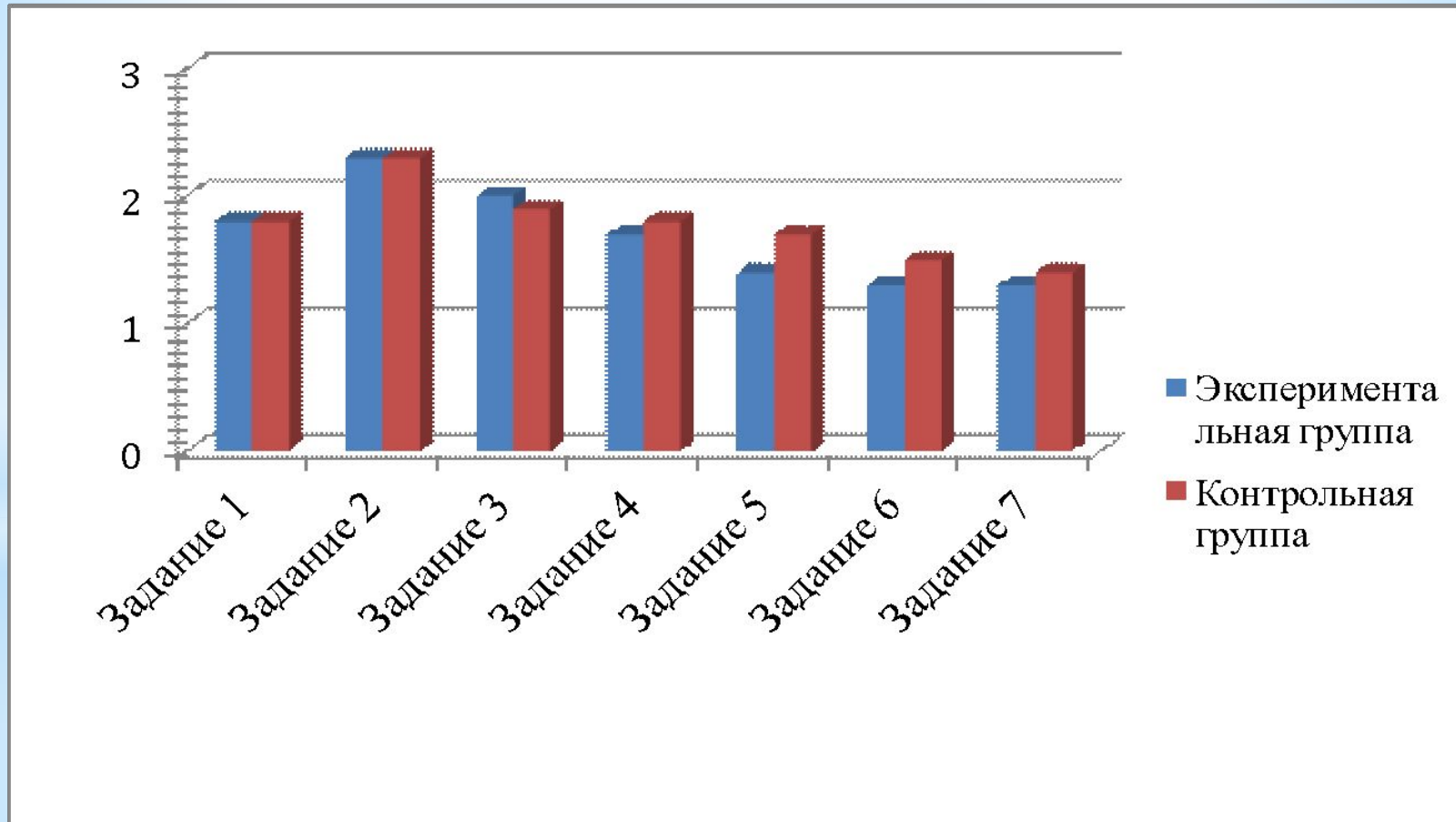


Рис. 1. Выраженность показателей сформированности связной речи у детей экспериментальной и контрольной групп (констатирующий этап)

Формирующий этап исследования

- ✓ Подготовительные упражнения, необходимые для составления различных видов развернутых высказываний;
- ✓ Дидактические игры, направленные на закрепление грамматических категорий;
- ✓ Формирование навыков пересказа;
- ✓ Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картин;
- ✓ Обучение рассказыванию с элементами творчества.

Контрольный этап исследования

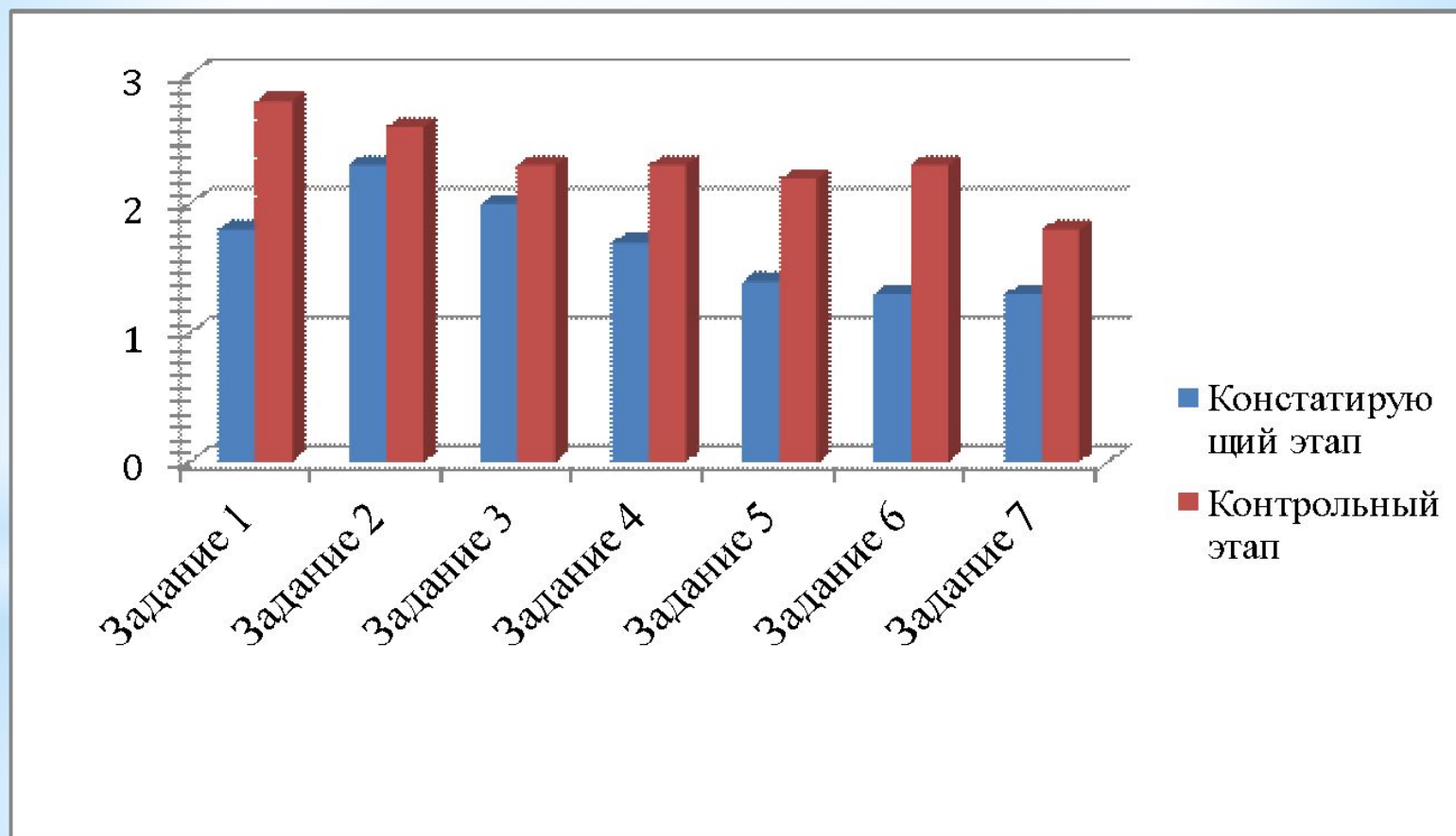


Рис. 2. Выраженность показателей сформированности связной речи у детей экспериментальной группы (констатирующий этап)

Выявленная положительная динамика развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи и сравнительный анализ результатов после формирующего эксперимента позволили судить об эффективности предложенной логопедической работы по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

На основании всего выше перечисленного можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.



Спасибо за внимание!