

# МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»



Учитель-логопед  
первой  
квалификационной категории  
Аверьянова Катарина Алексеевна

**дидактических игр  
в процессе  
автоматизации  
звуков в речи  
у воспитанников с  
ОВЗ.**

# ИГРА

```
graph TD; A[ИГРА] --> B[основная форма деятельности дошкольника]; A --> C[средство познания окружающего мира]; A --> D[обогащение знаниями, умениями и навыками]; A --> E[развитие всех сторон психики ребенка - дошкольника.];
```

основная форма  
деятельности  
дошкольника

средство  
познания  
окружающего  
мира

обогащение  
знаниями,  
умениями и  
навыками

развитие всех  
сторон  
психики  
ребенка -  
дошкольника.



# Дидактические игры

позволяют  
проводить занятия  
с дошкольниками в  
игровой форме

таят в себе  
большие  
возможности

дают детям  
определенный  
объем знаний

учат детей владеть  
полученными  
знаниями

развивают  
активность детей  
и их  
самостоятельность

**Дидактическая игра — это разновидность игры по правилам, специально созданным педагогом с целью обучения и воспитания детей.**

Работая учителем-логопедом, на логопункте при дошкольном учреждении, имеющим компенсирующую направленность, хотелось бы отметить, что дети, посещающие наш детский сад, **все** в той или иной мере **имеют речевые нарушения**, и более **90 %** имеют нарушения **звукопроизношения**.

Для **нарушений звукопроизношения** у детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие, характерно **резкое расхождение** между **умением правильно произносить звуки** и **использовать их в самостоятельной речи**.

**Коррекция нарушений звукопроизношения** у детей этой категории является более **длительным и более сложным процессом**, чем у нормально развивающихся детей.



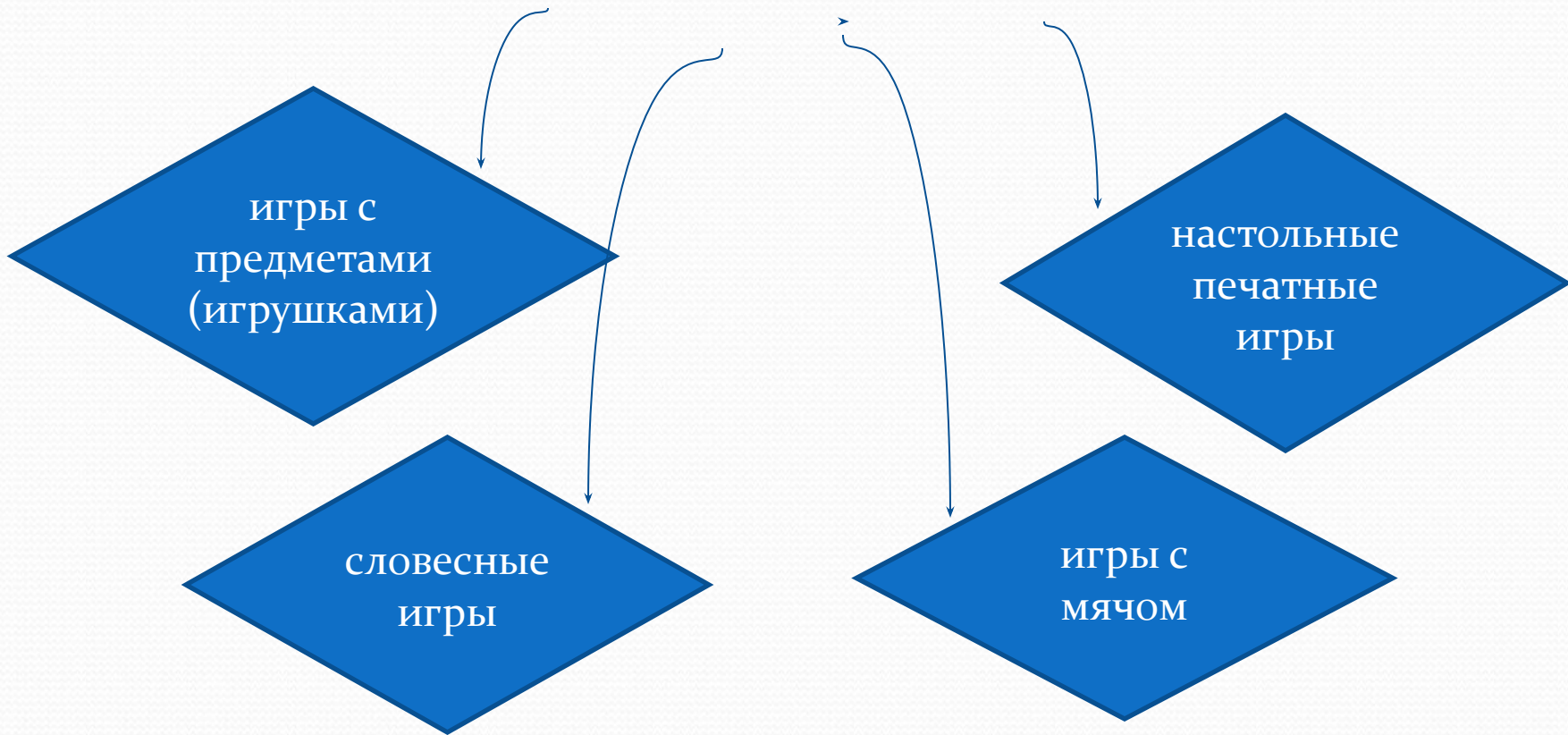
# Работа по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ осложнена:

специфическими проявлениями  
работоспособности, памяти, внимания,  
мышления, развития личности

большой распространённостью нарушений  
фонетико - фонематической стороны речи,  
трудностью слуховой дифференциации звуков

недоразвитием речевой моторики

# Виды дидактических игр



уточнение, закрепление  
поставленного звука



# Игры на формирование правильного произношения изолированных звуков

## «Тишина»

*Цель: формировать правильное произношение звука Ш.*

*Ход: водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной. Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом громком движении водящий издает предупреждающий звук ш-ш-ш, и нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего, сам становится водящим. Логопед следит за правильным произношением звука Ш.*



## «Лес шумит»

*Цель: формировать правильное произношение звука Ш.*

*Ход: логопед напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. Логопед или водящий предлагает поднять руки, как веточки у деревьев, и зашуметь так, когда на них дует ветер.*





# Игры на закрепление правильного произношения

## «Одень Мишутку» ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ

**Цель:** автоматизация шипящих звуков в словах.

**Оборудование:** мишутка, шубка, шарф, шапка

**Ход:** Логопед показывает на игрушечного мишку, а также одежду для него: шубку, шапку, шарф. Логопед говорит о том, что мишка замерз и предлагает одеть его:

- Назови, какую одежду я приготовила для мишутки?
- Ему холодно одень его, называя каждую вещь.
- Раздели слова шапка, шубка, шарф на слоги.
- Что общего в этих трёх словах?





# Игры, которые можно использовать для автоматизации любого поставленного звука

## «Поймай рыбку»

**Цель:** автоматизация сонорных звуков в словах.

**Оборудование:** металлические скрепки и небольшие предметные картинки, удочка с магнитом.

**Ход:** дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы и называют их. Определяют место звука в слове. За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.





## «Засели домик»:

**Цель:** автоматизация поставленного звука (с) в словах.

**Оборудование:** предметные картинки, изображение дома.

**Ход:** дети, либо один ребёнок

- а) заселяет домик, называя жителя;
- б) называет, кто в домике живет.





# Игры на закрепление правильного произношения поставленных звуков

## «Азбука тренажёр»

**Цель:** автоматизация поставленных звуков в словах;

закрепление изученных букв

**Оборудование:** предметные картинки, игровое поле, фишки, кубик

**Ход:** играют два или три ребёнка. С помощью считалки дети выбирают игрока, который кидает кубик и ходит, четко называя слово с нужным звуком или, выбирает картинку и называет её. И т.д. выигрывает тот, кто первым дойдёт до финиша.







**СПАСИБО  
за внимание!**