

Коррекция мелкой моторики рук у дошкольников со стертой дизартрией

Выполнила: студентка 3 курса
(33 группа)
«Специального (дефектологического)
образования»
Фатеева Елена
Научный руководитель:
Боровцова Л.А., к.п.н., доцент

Актуальность исследования

- ▶ В последнее время наблюдается тенденция роста количества детей, имеющих речевые нарушения. Одним из наиболее часто встречающихся нарушений является стертая дизартрия. При этой форме дизартрии у детей дошкольного возраста отмечаются не только нарушения звукопроизносительной стороны речи, но и нарушения мелкой моторики рук. Низкий уровень развития мелкой моторики рук замедляет процесс развития графомоторных навыков. В результате этого дошкольники и младшие школьники с большим трудом овладевают навыками письма. Поэтому коррекция нарушений мелкой моторики рук в дошкольном возрасте одно из самых актуальных направлений в логопедической практике/

- ▶ **Объект исследования** – развитие мелкой моторики рук у детей со стертой дизартрией дошкольного возраста .
- ▶ **Предмет исследования** – современные технологии коррекции нарушений мелкой моторики у детей со стертой дизартрией дошкольного возраста.
- ▶ **Цель исследования** – изучение нарушений мелкой моторики рук у детей со стертой дизартрией дошкольного возраста и современных технологий их коррекции.

Задачи:

- ▣ Проанализировать специальную литературу по проблеме исследования.
- ▣ Охарактеризовать стертую дизартрию как нарушение речи.
- ▣ Проанализировать развитие мелкой моторики рук у дошкольников в онтогенезе.
- ▣ Проанализировать нарушения мелкой моторики рук у дошкольников со стертой дизартрией.
- ▣ Составить диагностический комплекс для выявления уровня развития мелкой моторики рук у дошкольников со стертой дизартрией, провести обследование детей экспериментальной группы, провести количественный и качественный анализ результатов, сделать выводы.
- ▣ Проанализировать современные технологии коррекции нарушений мелкой моторики рук у дошкольников со стертой дизартрией.

Методы:

- ▶ обзор и анализ литературных источников;
- ▶ сбор и анализ анамнестических данных;
- ▶ изучение психолого-медико-педагогической документации;
- ▶ беседа;
- ▶ наблюдение;
- ▶ констатирующий этап педагогического эксперимента;
- ▶ количественный и качественный анализ полученных данных.

Стертая дизартрия –

- речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга

ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ:

- Фонетические нарушения.
- Фонематические нарушения.
- Нарушения просодики.
- Нарушение лексико – грамматического компонента языка.
- Расстройство общей моторики.
- Расстройство мелкой моторики пальцев рук.
- Расстройство артикуляционной моторики

Развитие мелкой моторики в онтогенезе

Возраст	Навыки поведения
3-6 мес.	Направляет руки ко рту. Следит за движением рук. Под контролем зрения направляет руку к предмету и захватывает его
6-12 мес.	Развивается «единое» поле зрения и действия. Глаз направляет движение руки. Перекладывает предмет из одной руки в другую. Может положить ложку в чашку, кубики в коробку
1-2 года	Чертит штрихи и «каракули». Держит чашку, поднимает ее и пьет. Помещает квадрат в квадратную прорезь, овал – в овальную. Повторяет изображения нескольких горизонтальных, вертикальных и округлых линий
2-3 года	Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест
3-4 года	Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы. Хватает катящийся к нему мяч
4-5 лет	Раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой «дом» (квадрат и диагональ). Рисует человека, изображая от 2 до 3 частей его тела. Копирует квадрат, звезду. Дорисовывает три части в незавершенную картину
5-6 лет	Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дорисовывает недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу

Некоторые особенности мелкой моторики рук у детей со стертой дизартрией

- ▶ поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф;
- ▶ плохо держат карандаш, многие не любят рисовать;
- ▶ моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином;
- ▶ нарушение тонких дифференцированных движений руками;
- ▶ не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы;
- ▶ у некоторых наблюдается «зеркальное письмо»; замена букв «д»—«б»; гласных, окончаний слов; плохой почерк; медленный темп письма и др.



Обследование включало в себя несколько блоков заданий

1. Исследование динамической координации движений рук.

2. Исследование статической координации движений рук.

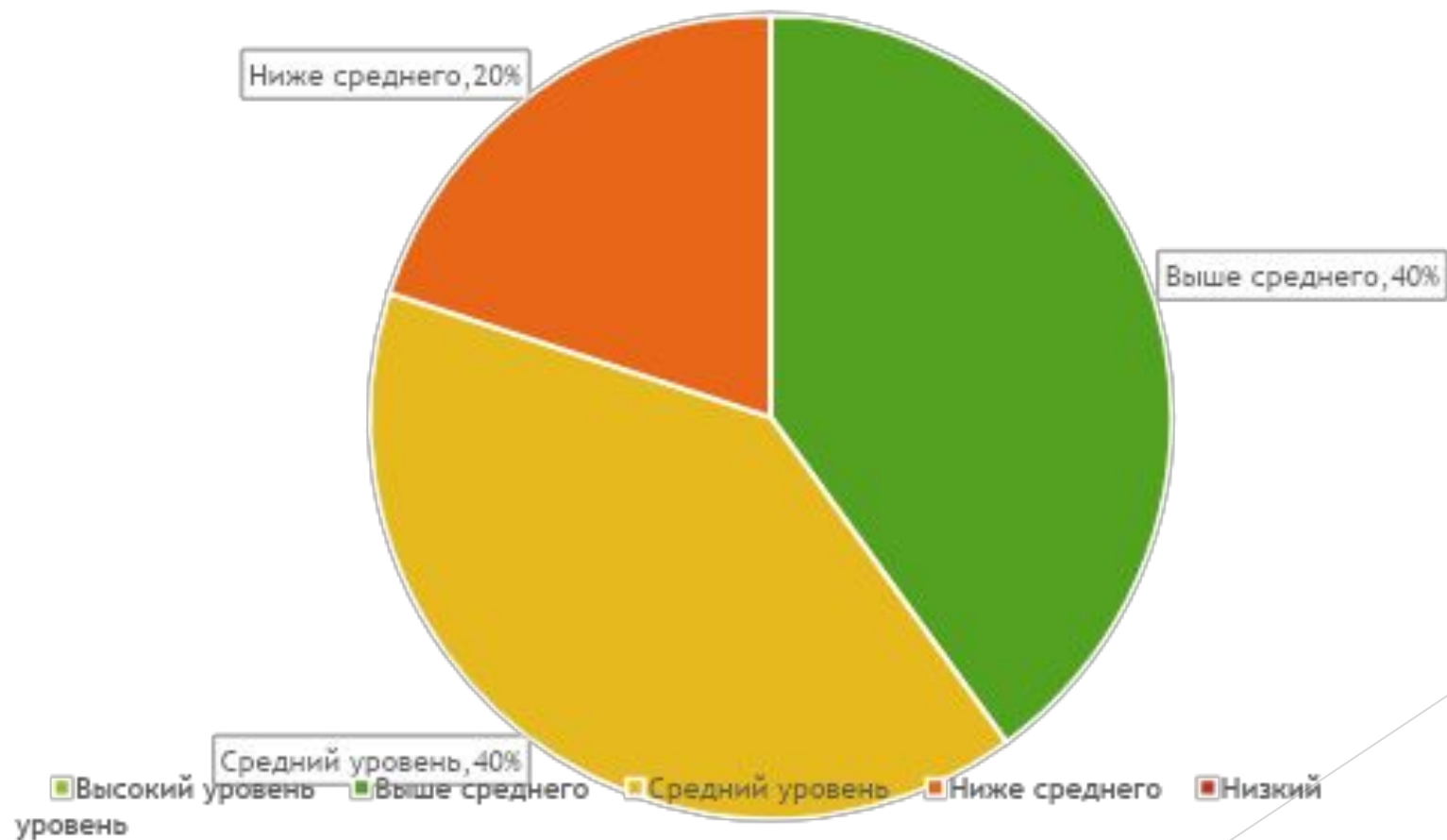
3. Исследование координации движений рук посредством дорисовывания.

4. Исследование координации движений рук посредством заданий с использованием пуговиц.

Критерии оценивания заданий

- ▶ 1 балл – задание не выполняется;
- ▶ 2 балла – задание выполняется с помощью взрослого;
- ▶ 3 балла – задание выполняется правильно, наблюдаются синкинезии;
- ▶ 4 балла – все задания выполняется правильно, но в замедленном темпе;
- ▶ 5 баллов – задание выполняется правильно.

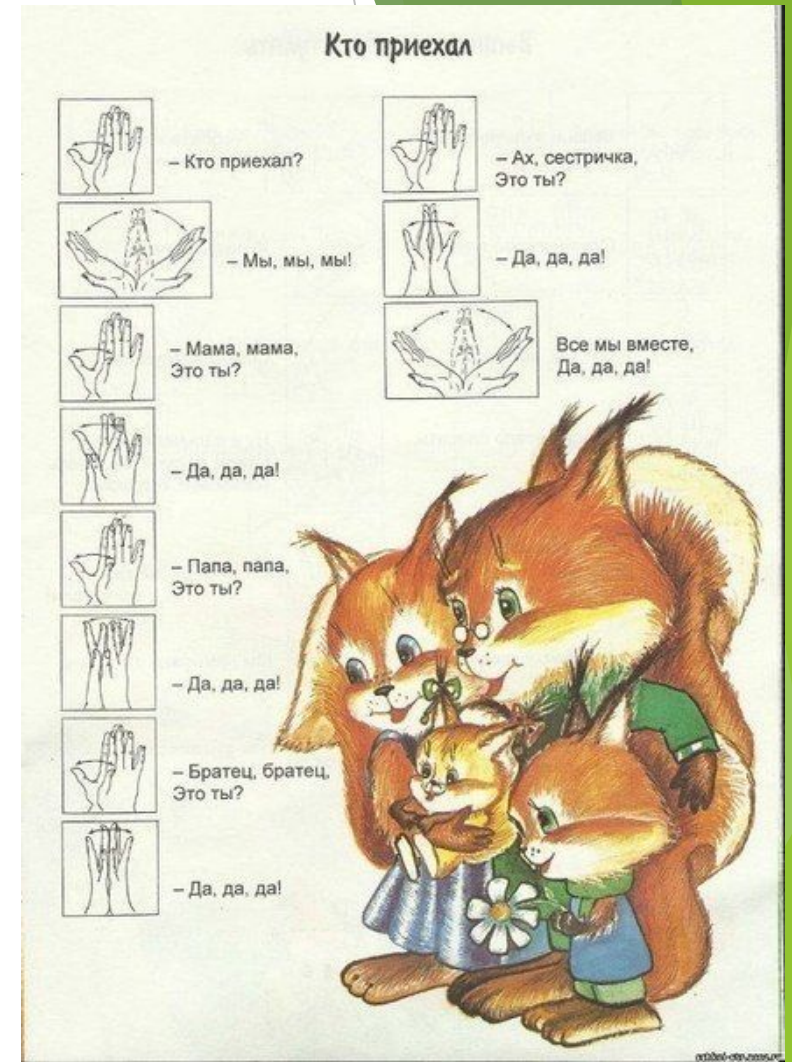
Диаграмма, демонстрирующая уровни сформированности мелкой моторики рук в обследуемой группе



Технологии коррекции нарушений мелкой моторики рук



- массаж и самомассаж пальцев и кистей рук



- пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика

- сортировка мелких
предметов

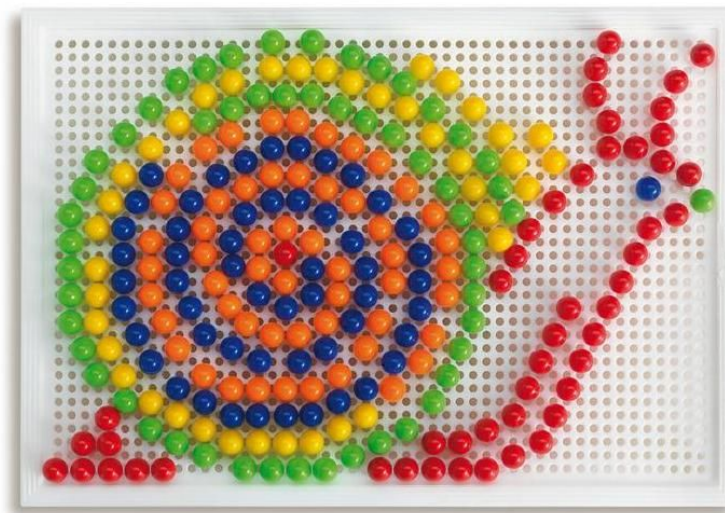


- нанизывание колец
(пуговиц, шариков и т.п.)
на стержень, на нитку



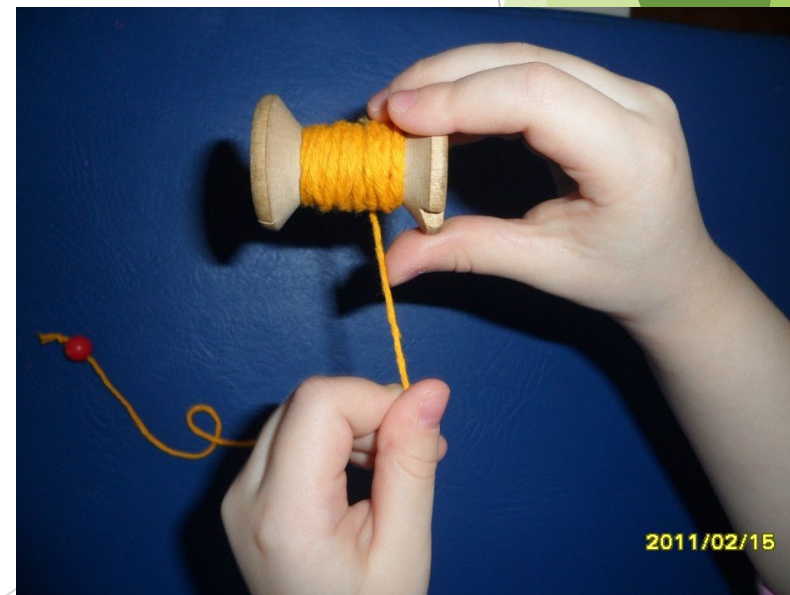
- пересыпание сыпучих
материалов

- застегивание и расстегивание
липучек, пуговиц и кнопок



- собирание мозаики

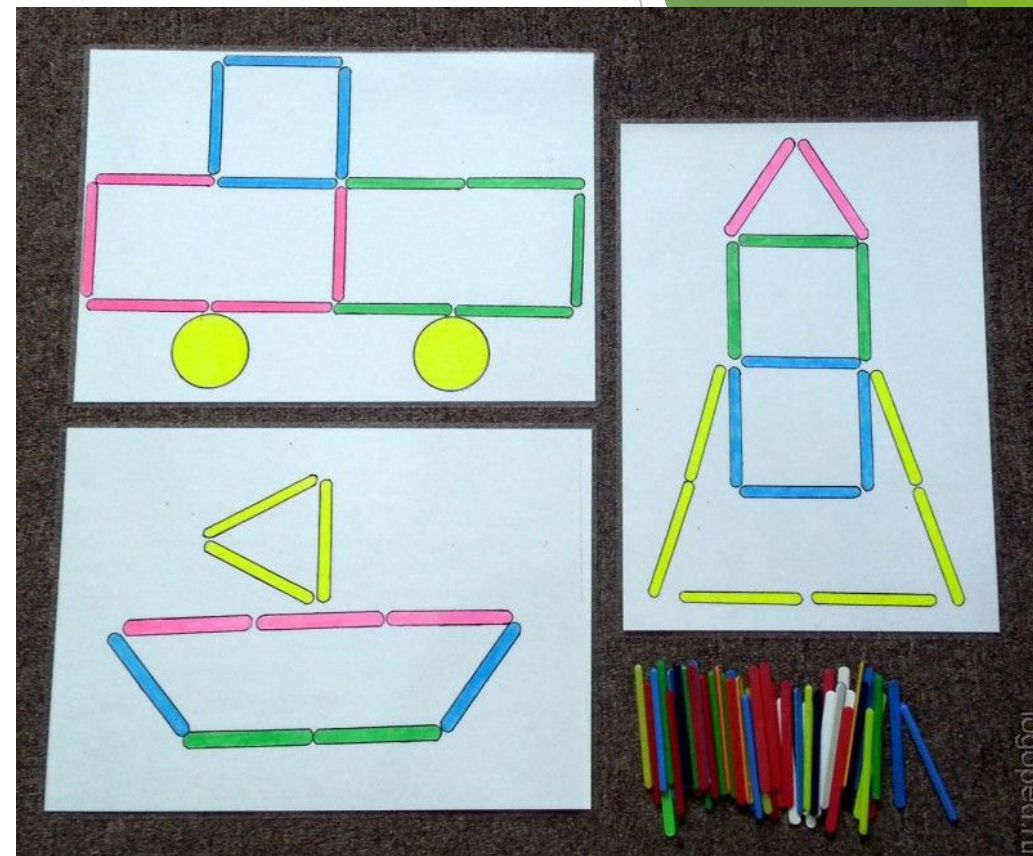
- разматывание и
наматывание шнура на
руку, на катушку



- театр на пальчиках



- выкладывание фигур из палочек



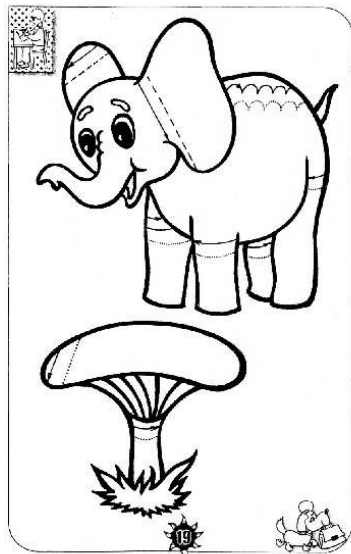
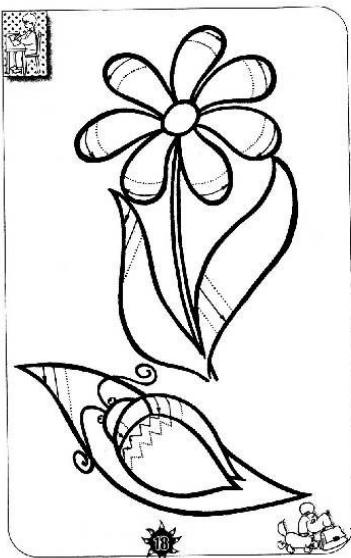
- лепка из пластилина, теста



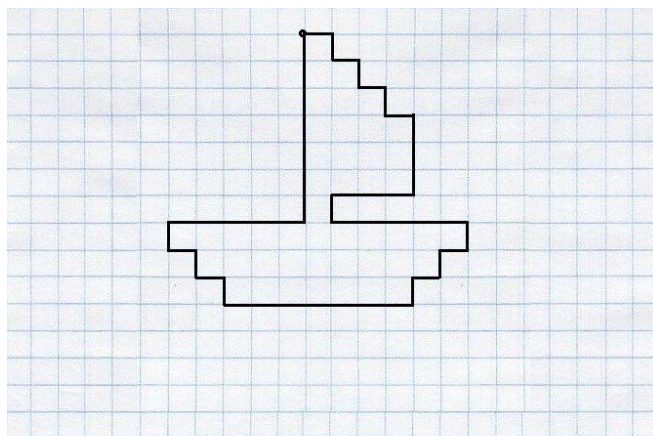
- игры со шнуровкой



- подготовка руки к письму



-раскрашивать и
штриховать картинки,



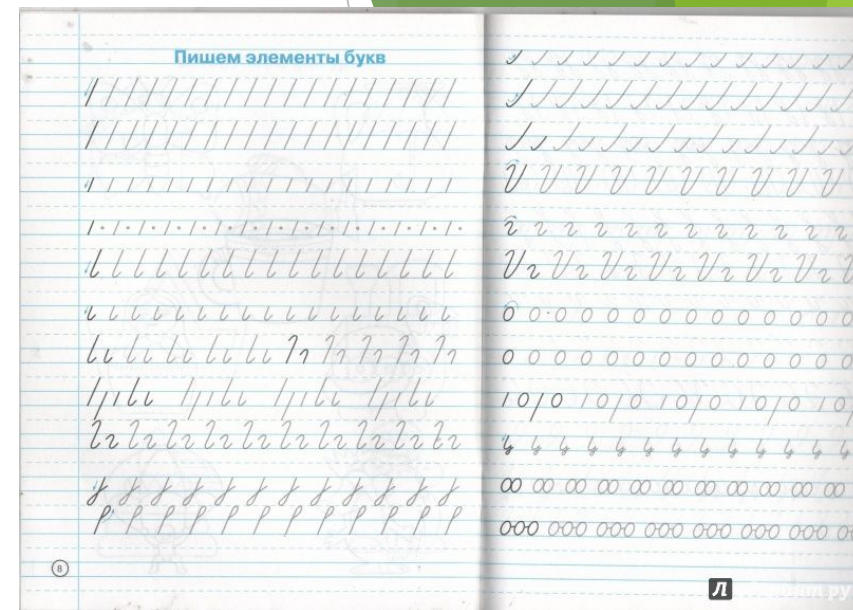
Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

- графические диктанты



- работа с прописями

Вывод

Таким образом, проведенное нами исследование свидетельствует о том, что у дошкольников со стертой дизартрией помимо нарушений произносительной стороны речи в структуре дефектов встречаются и нарушения мелкой моторики рук, что приводит к трудностям в овладении письмом.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента свидетельствует о необходимости обязательного включения коррекции нарушений мелкой моторики рук в общую систему коррекции речевых нарушений в старшем дошкольном возрасте у детей со стертой дизартрией.

Спасибо за внимание