

Как помочь пятикласснику

Родительское собрание
2014 г



Как помочь: снижение учебной мотивации у подростка

«Современные дети не хотят учиться»

Эта фраза стала не просто расхожей, она превратилась в нечто вроде присказки. Или глобального объяснительного принципа неудач взрослых в трудном деле обучения подрастающего поколения



«Дети не хотят, а взрослые не могут учить их по-старому».

И что же делать?

- Первое – это понять состояние ребенка
- Во-вторых, необходимо выяснить причины этого спада и найти пути изменения ситуации.

И исходить будем из 2-х позиций:

- - из того, что *стремление учиться заложено в природе человека;*
- из учета *психологических и физиологических особенностей подросткового возраста*

Как выяснить причины снижения учебной мотивации ?

1. Главная задача — установить контакт и доверие: «Лучше поздно, чем никогда»

- Начинайте исправлять положение, интересуясь внутренним миром сына или дочери, исключив пока учебу.
- Попробуйте втянуть детей в совместную деятельность, в общесемейные дела, учитывая, конечно, интерес.
- Не вытягивайте из подростка сокровенные мысли, пока он сам не «созреет».
- Не устанавливайте свое руководство.
Не должно быть проверки уроков на уровне конфликтов, то есть нужно применить контроль-помощь, а не контроль-давление.
- Не ожидайте немедленных успехов. Могут быть падения, «топтание» на месте. Но будет и взлет!

2. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

- Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?»
- Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.
- Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе.
- Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его учителях, одноклассниках, делах в классе, школьных предметах и т.д.

3. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

4. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок. Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится и как его учат

5. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. Не «пилить», не наказывать, не сулить наград. Иначе все сводится к конфликтам по поводу учебы.

Причины спада УМ

1. «Гормональный взрыв" и нечетко сформированное чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю; учителя к ученику.
3. У девочек снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
4. Личная значимость предмета.
5. Продуктивность учебной деятельности.
6. непонимание цели учения, формализм в учебе
7. Страх перед школой
8. Нарушение детско-родительских отношений

Где же истоки учебной мотивации?

«Волшебные кнопки»

- Интерес к информации (познавательная потребность).
- Интерес к способу действия.
- Интерес к людям, организующим или участвующим в УВП
- Потребность в самовыражении и самопрезентации.
- Потребность в самопознании и самовоспитании.
- Актуализация творческой позиции.
- Осознание значимости происходящего для себя и других.
- Потребность в социальном признании.
- Избегание наказания (физического или морального).
- Построение отношений «взрослый-подросток» не по типу вторжения, а на основе совета;
- Анализ жизненных ситуаций;
- Развитие самостоятельности и самоконтроля подростка.

Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ребенка:

- **1. Цель, поставленная родителем, должна стать целью ребенка.**
- **2. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.**
По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. При этом у ребенка должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги - это важный шаг на жизненном пути.
Путь достижения жизненных целей должен быть разбит на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом.
- **3. Школьная тревожность нередко имеет корни в семье:** амбициозные родители хотят с помощью успехов ребенка реализовать свои амбиции. Непосильные требования могут обернуться для ребенка неуверенностью и неуспешностью

Избегание наказания, получение

материальных выгод и преимуществ

Психологи советуют : Не связывайте оценки за успеваемость со своей системой наказаний и поощрений.

- Наказание и поощрение весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности для многих школьников младшего и среднего возраста. Если они — единственный источник активности, вряд ли мы можем ожидать от ребенка хороших учебных результатов.
- Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием;
- По поводу хорошей учебы проявляйте чаще радость, Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им учебных заданий.
- Постарайтесь, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше — за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам и конфликтам

Успехов в учебе Вам и Вашим детям!

