

Формирование УУД на уроке информатике в 5 классе.

(На примере темы: «Элементы»)

Работу выполнила
учитель МОУ «Бессоновской СОШ»
Зайченко Т.Г.

План

- **Понятие «универсальные учебные действия»**
- **Функции универсальных учебных действий**
- **Виды универсальных учебных действий**
- **Условия и средства формирования ууд**
- **Виды универсальных учебных действий**
- **Выводы**

Понятие «универсальные учебные действия»

```
graph TD; A[Понятие «универсальные учебные действия»] --> B[Широкое значение]; A --> C[Узкое значение];
```

Широкое значение - означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Узкое значение - совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Виды универсальных учебных действий

В результате работы по программе учащимися 5 класса должны быть сформированы следующие УУД:

- ❖ Познавательные
- ❖ Регулятивные
- ❖ Коммуникативные
- ❖ Личностные

Познавательные УУД

- ✓ работа с информацией, представленной в разных видах и разных источниках (хрестоматиях, словарях, справочниках, энциклопедиях, периодических изданиях, интернете); постановка и решение практических задач.

- [ууд](#)

Регулятивные УУД

- ✓ способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- [ууд](#)

Коммуникативные УУД

- межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству

- [ууд](#)

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

- [ууд](#)

Условия и средства формирования УУД

- Учебное сотрудничество,
- Совместная деятельность,
- Разновозрастное сотрудничество,
- Проектная деятельность,
- Дискуссия,
- Тренинги,
- Общие приемы доказательства,
- Рефлексия
- Педагогическое общение.

Вывод

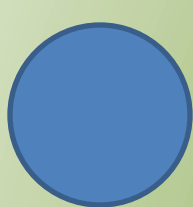
Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Реализация УУД на уроке

- **Цель урока:** организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятий.
- **Задачи урока:**
 1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание уч-ся изучаемого материала:
 - существенных признаков понятий, законов, теорий.
 - правил и построенных на их основе алгоритмов.
 2. Содействовать усвоению уч-ся способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению)
 3. Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.
 4. Установить правильность и осознанность изученного материала.
 5. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся.
 6. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала



Бусины, цифры, фигурки, буквы.



1

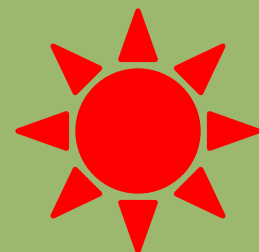
4

6

к

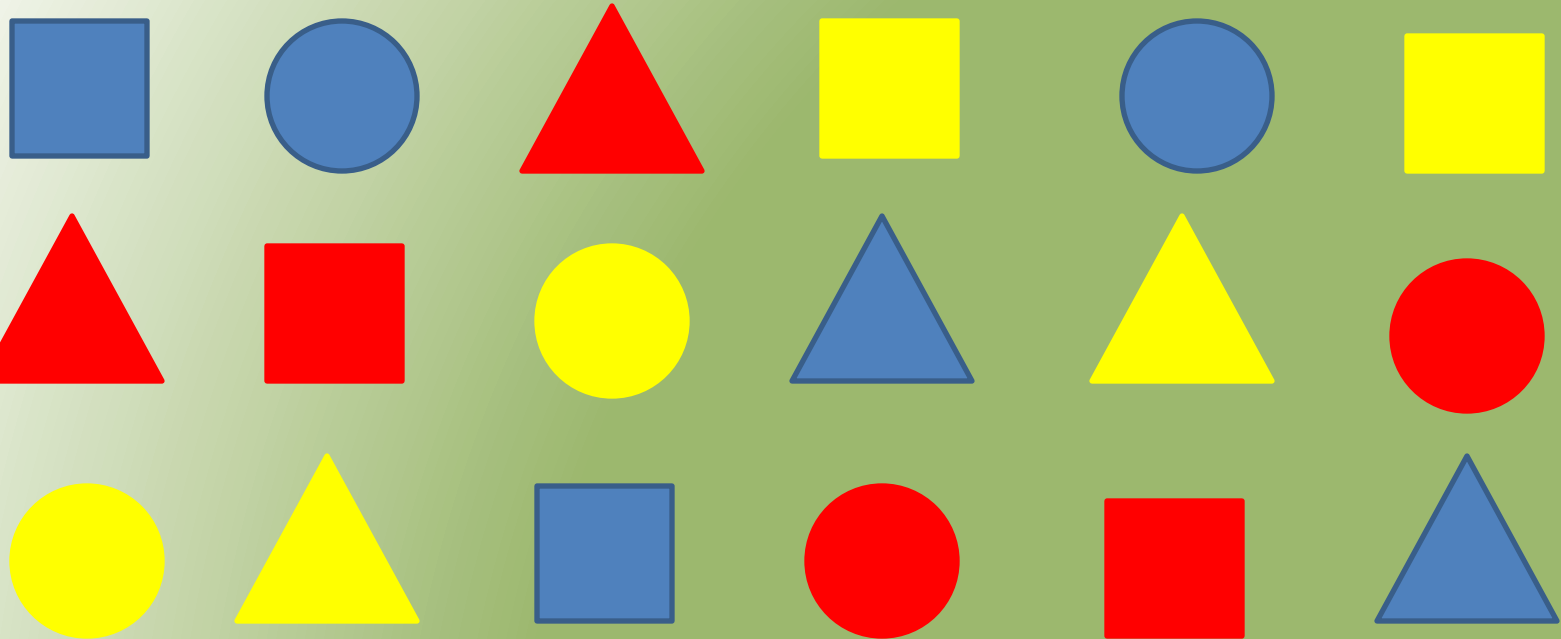
q

z



Задание 1:

- Разложи в несколько мешков представленные бусины:



Задание 2:

- Дана цепочка букв русского алфавита. Переставь буквы так, чтобы правильная последовательность
- **1) А Б Г Д В Ж Е**
- **2) Я Ю Э Ъ Ь Ы У**

Задание 3:

- Из представленных картинок выбрать одинаковые и разные. Ответ обосновать.

