

Логопедический кружок «Лукошко звуков»



Руководитель кружка: учитель-логопед Нематова Н.К.

Типичные нарушения речи

- В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.
- В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.
- Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

● Цель данной программы:

- - формировать правильное звукопроизношение у детей-логопатов;
- - воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи путём применения специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого дефекта.

- Основной целью рабочей программы является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.
- Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование умения регулировать силу голоса.
- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- Расширение словарного запаса.
- Формирование связной речи.
- Воспитание культуры речевого общения.

● **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЕМЫХ**

- Данная программа рассчитана на детей 4-7 лет.
- Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со **следующими речевыми диагнозами:**
- **ФНР** - нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии)
- **ФФНР** - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии)
- **ОНР** - третьего и четвертого уровня речевого развития у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии.

- Продолжительность образовательного процесса по данной программе - один год.
- Формы занятий - **индивидуальный**, режим занятий - 1 занятие с ребенком на неделю.

Направления работы



Развитие
артикуляции



Формирование
связной речи



Развитие
мелкой
моторики



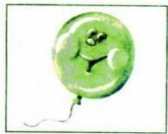
Развитие артикуляции



«Вкусное варенье»

19

- * улыбнуться
- * открыть рот
- * широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



«Шарик»

20

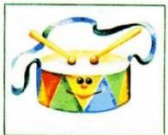
- * надуть щеки
- * сдуть щеки



«Гармошка»

21

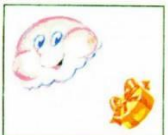
- * улыбнуться
- * сдвинуть «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к небу)
- * не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



«Барабаник»

22

- * улыбнуться
- * открыть рот
- * кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ..."



«Парашютик»

23

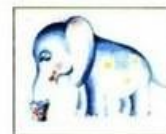
- * на кончик носа положить ватку
- * широким языком в форме «чашечки», прижать к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



«Загнать мяч в ворота»

24

- * «вытолкнуть» широкий язык между зубами (словно загнешь мяч в ворота)
- * дуть с зажатым между зубами языком (щеки не надувать)



«Слоник пьёт»

13

- * вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- * «набирать водичку», слегка при этом прищипывая



«Индюки болтают»

14

- * языком быстро двигать по верхней губе - "бз-бз-бз-бз..."



«Орешки»

15

- * рот закрыт
- * кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- * на щеках образуются твердые шарики-орешки



«Качели»

16

- * улыбнуться
- * открыть рот
- * кончик языка за верхние зубы
- * кончик языка за нижние зубы



«Часики»

17

- * улыбнуться, открыть рот
- * кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



«Блинчик»

18

- * улыбнуться
- * приоткрыть рот
- * положить широкий язык на нижнюю губу





Инновационные формы работы

- Самомассаж пальцев рук с помощью тренажера «Су - Джок». Стимулирует речевые зоны коры головного мозга.
- Пальчиковый театр. Развитие воображения, мелкой моторики, речи.
- Кинезеологические упражнения (сочетания речи с движениями рук). Эти упражнения развивают межполушарные связи, улучшают память и концентрацию внимания. Они направлены на развитие точности движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое.

Планируемые результаты

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.
- Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже.
- Исправляет деформированное высказывание.

Почему был создан кружок «Лукошко звуков»

- В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети подготовительной группы, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логопедической работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.
- Программа логопедического кружка «Лукошко звуков» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.



Спасибо за внимание