

Использование ИКТ на уроке

Цели проведения семинара

1. Знакомство с возможностями применения ИКТ в работе учителя;
2. распространение практического опыта учителей;
3. способствование росту творческого потенциала педагогов.

Учитель должен быть современным

- уметь быстро адаптироваться в изменяющихся условиях;
- уметь работать и принимать решения в сотрудничестве;
- уметь практически мыслить;
- уметь учиться;
- учить всему этому своих учеников!

Всё это будет возможно при овладении ИКТ

Цели использования ИКТ на уроке

- Сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств);
- приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником;
- помочь учителю в:
 - ❖ возможности эмоционально и образно подать материал;
 - ❖ организации закрепления полученных на уроке знаний;
 - ❖ проверке знаний, умений и навыков;
 - ❖ придании оценке ученика более взвешенного и объективного характера;
 - ❖ экономии времени.

Традиционный урок (объяснение нового материала)

Учитель объясняет у доски



Ученики пассивно
внимают,
делают записи

Вербальный способ

Современный урок

использование медиаресурсов и ИКТ

графика, гипертекст, звук, анимация, видео, интернет



оптимизация процесса обучения



уроки яркие и увлекательные

Программное обеспечение

Декларативные:

- электронные учебники;
- обучающие программы;
- тестовые программы;
- справочные и учебные базы данных;
- интерактивные карты и схемы;
- учебные презентации и видеофильмы.

Процедурные:

- компьютерное моделирование;
- виртуальные лабораторные практикумы;
- тренажеры;
- игровые программы.



Электронные учебники

Математика

<http://www.curator.ru/e-books/mathematics.html>

Русский язык

<http://www.curator.ru/e-books/russian.html>

Физика

<http://www.curator.ru/e-books/physics.html>

Химия

<http://www.curator.ru/e-books/chemistry.html>

История

<http://www.curator.ru/e-books/history.html>

География

<http://www.curator.ru/e-books/geography.html>

Биология

<http://www.curator.ru/e-books/biology.html>

Английский язык

<http://www.curator.ru/e-books/english.html>



Тестирование

Тестирование в режиме on-line

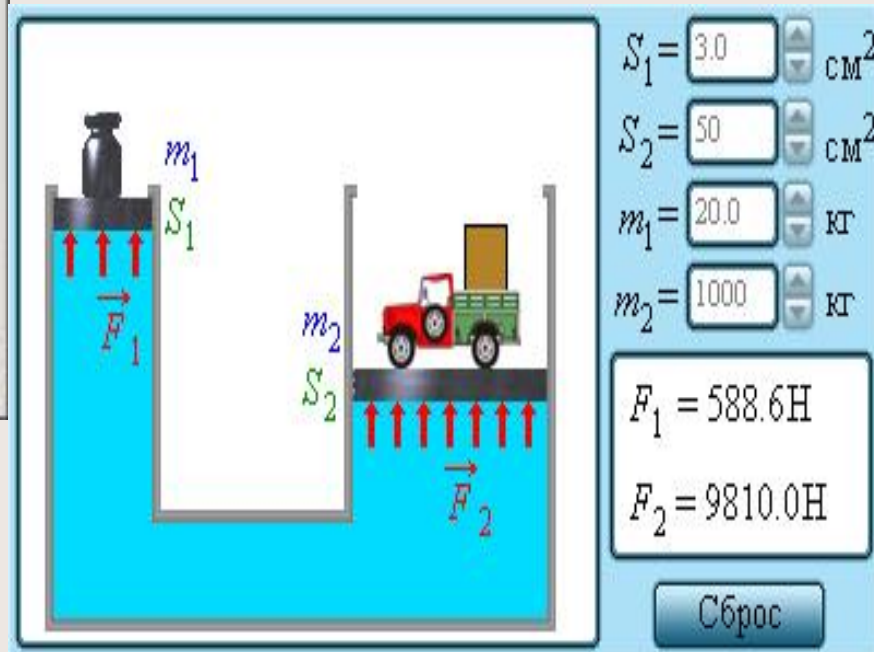
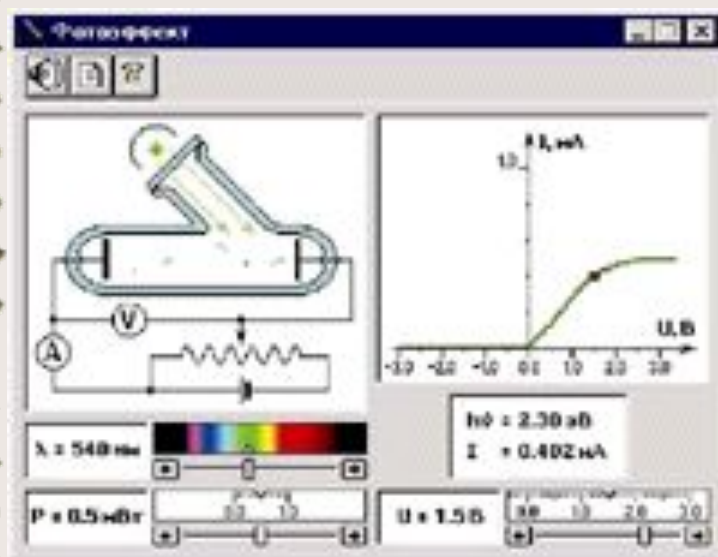
http://abiturcenter.ru/testi/index_n.php

Тесты для всех <http://www.testland.ru/>

Виртуальный лабораторный практикум



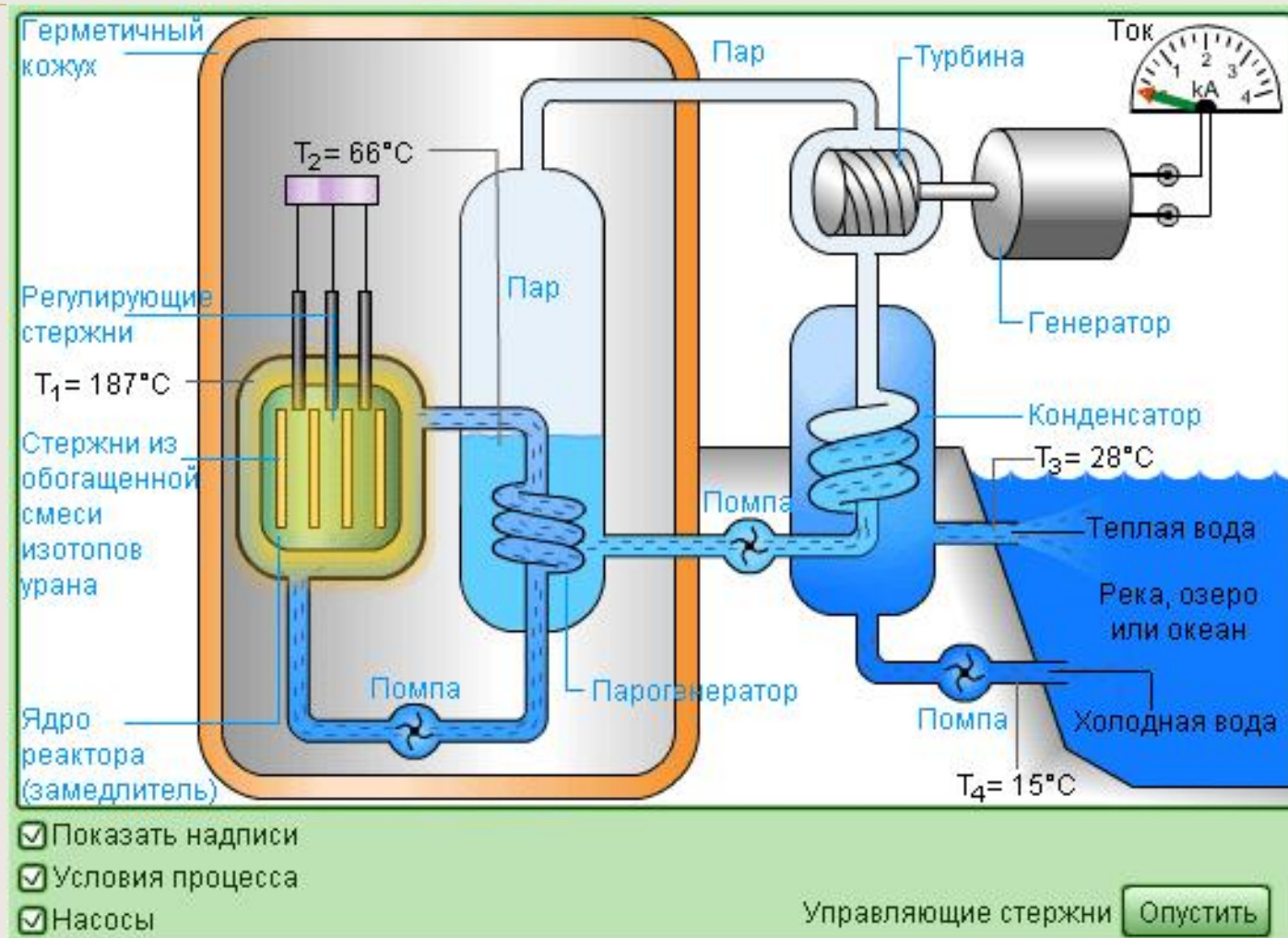
On-line лаборатория по физике



Возможности Учителя...

- Подбор иллюстративного материала;
- создание электронных наглядных пособий (таблицы, схемы, диаграммы...);
- создание задачников;
- создание индивидуальных карточек;
- создание презентаций;
- размещение информации на сайте школы;
- создание электронного учебника...

Создание наглядных пособий



Деятельность учеников

- Создание таблиц, схем, чертежей, диаграмм;
- создание иллюстраций;
- решение задач в электронных таблицах;
- выполнение творческих работ (сказки, кроссворды, ребусы, газеты...);
- создание и оформление работы в текстовом редакторе;
- создание презентаций;
- поиск информации в сети интернет;
- публикации в сети интернет...

ВИДЫ ОПЛАТЫ ТРУДА

Сдельная

Повременная

*Количество
изготовленной
продукции*

*Отработанное
время*

Главные
условные
признаки

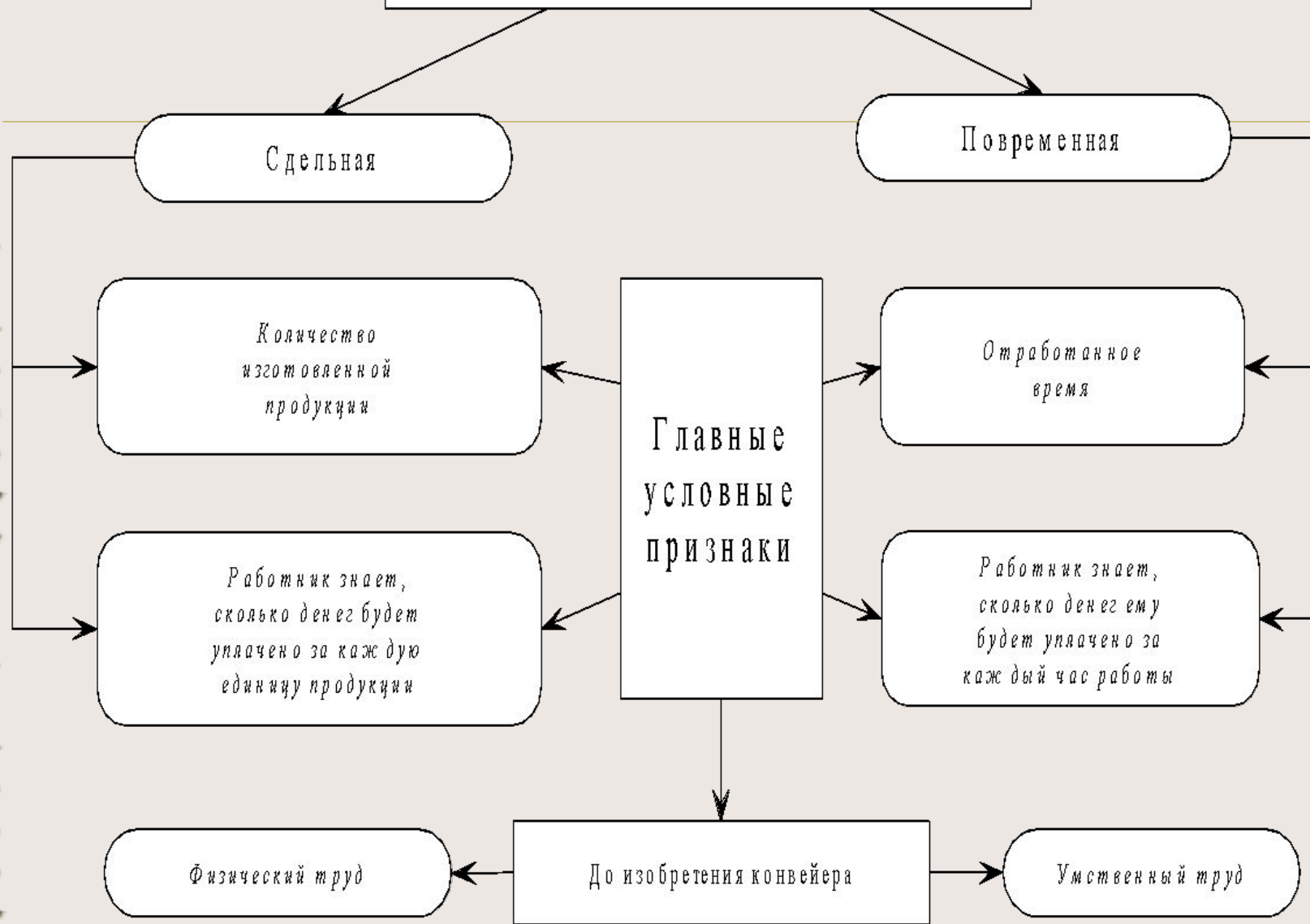
*Работник знает,
сколько денег будет
уплачено за каждую
единицу продукции*

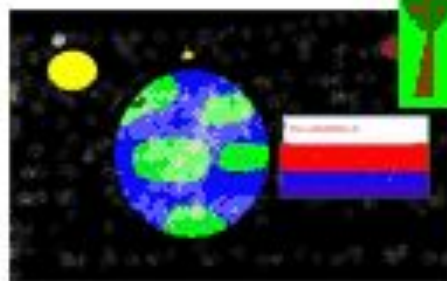
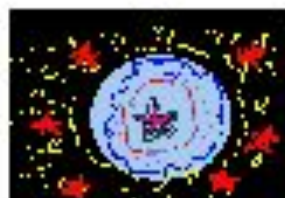
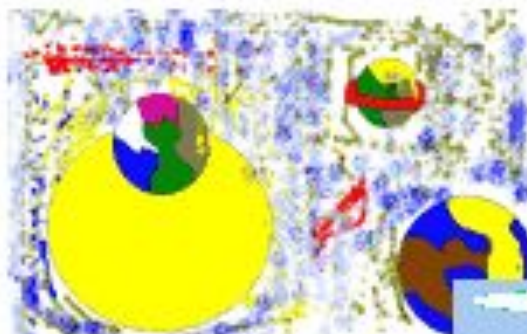
*Работник знает,
сколько денег ему
будет уплачено за
каждый час работы*

Физический труд

До изобретения конвейера

Умственный труд



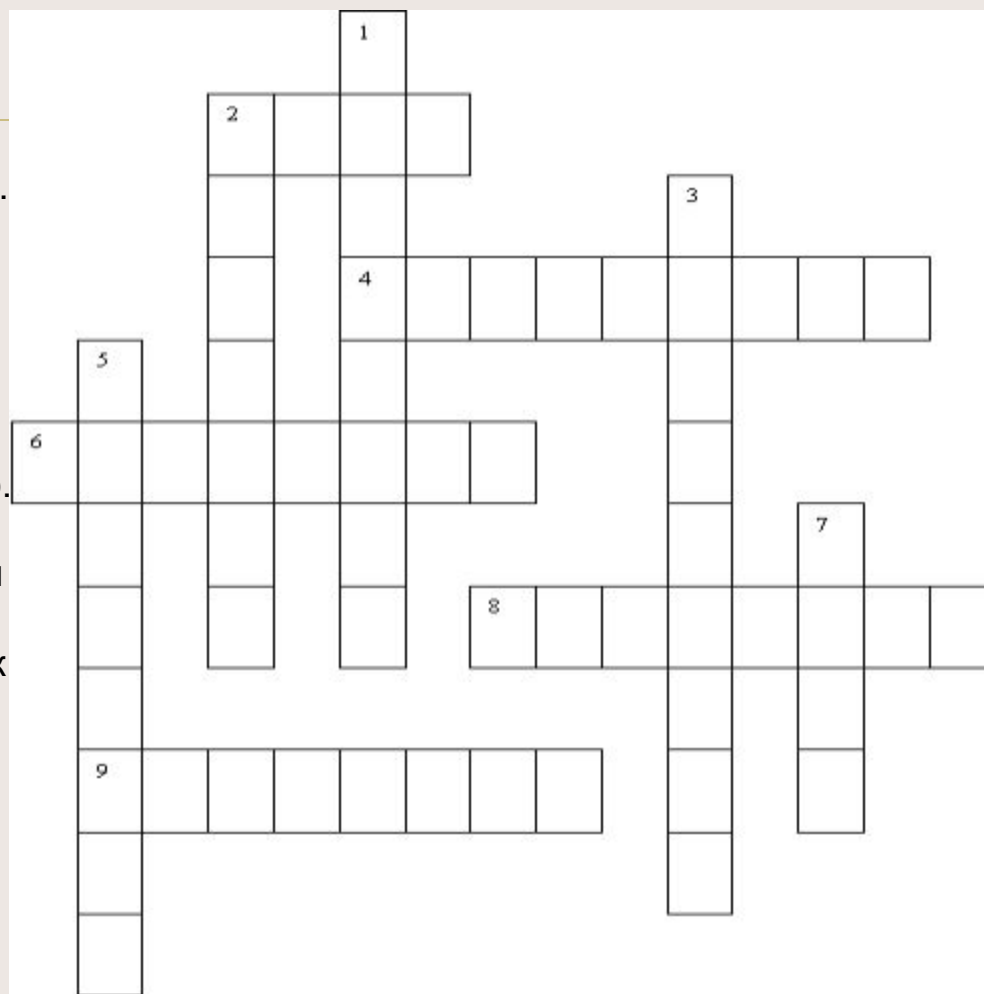


По горизонтали:

- 2. Компьютерный носитель информации.
- 4. Решение задачи как информационный процесс.
- 6. Тот, кто получает информацию.
- 8. Разговор по телефону как информационный процесс.
- 9. Объект, на котором хранится информация.

По вертикали:

- 1. Тот, кто передает информацию.
- 2. Магнитный диск.
- 3. Информационный процесс при просмотре фильма.
- 5. Запись домашнего задания как информационный процесс.
- 7. Информация, которая хранится на диске.



Поиск информации

- Поиск информации по теме (на сайтах, в словарях, специализированных системах);
- сбор мультимедиа-материалов по заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио);
- работа в виртуальной библиотеке;
- составление коллекции аннотированных ссылок по теме;
- поиски «сокровища»;
- написание и оформление сообщений, докладов, рефератов, проектов.

Публикация в сети

- создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;
- публикация исследовательских публикация исследовательских, реферативных работ и проектных работ на школьном сайте

Полезные ресурсы в сети

Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.informika.ru>

Открытый колледж

<http://www.college.ru/modules.php?name=Practical>

НИТИ-методики

http://it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239

Сетевое объединение методистов

<http://center.fio.ru/som.fsio/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://ict.edu.ru/>

Вместо заключения

- Всё должно быть в меру:
 - нельзя реальность подменять виртуальностью;
 - нельзя превращать урок в шоу;
- ищите поддержку у своих учеников;
- **НЕ БОЙТЕСЬ** экспериментировать – и тогда всё у Вас получится!