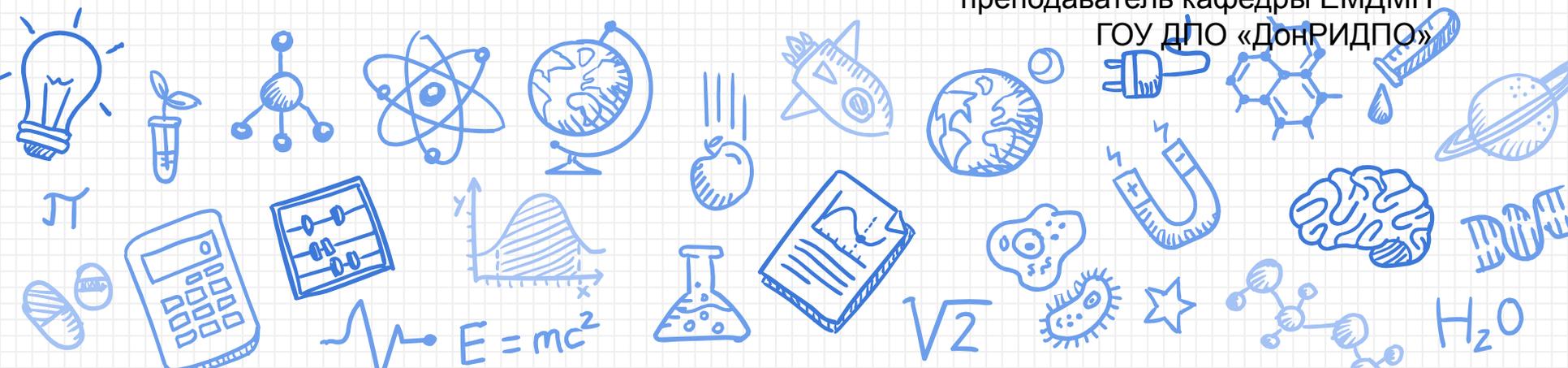
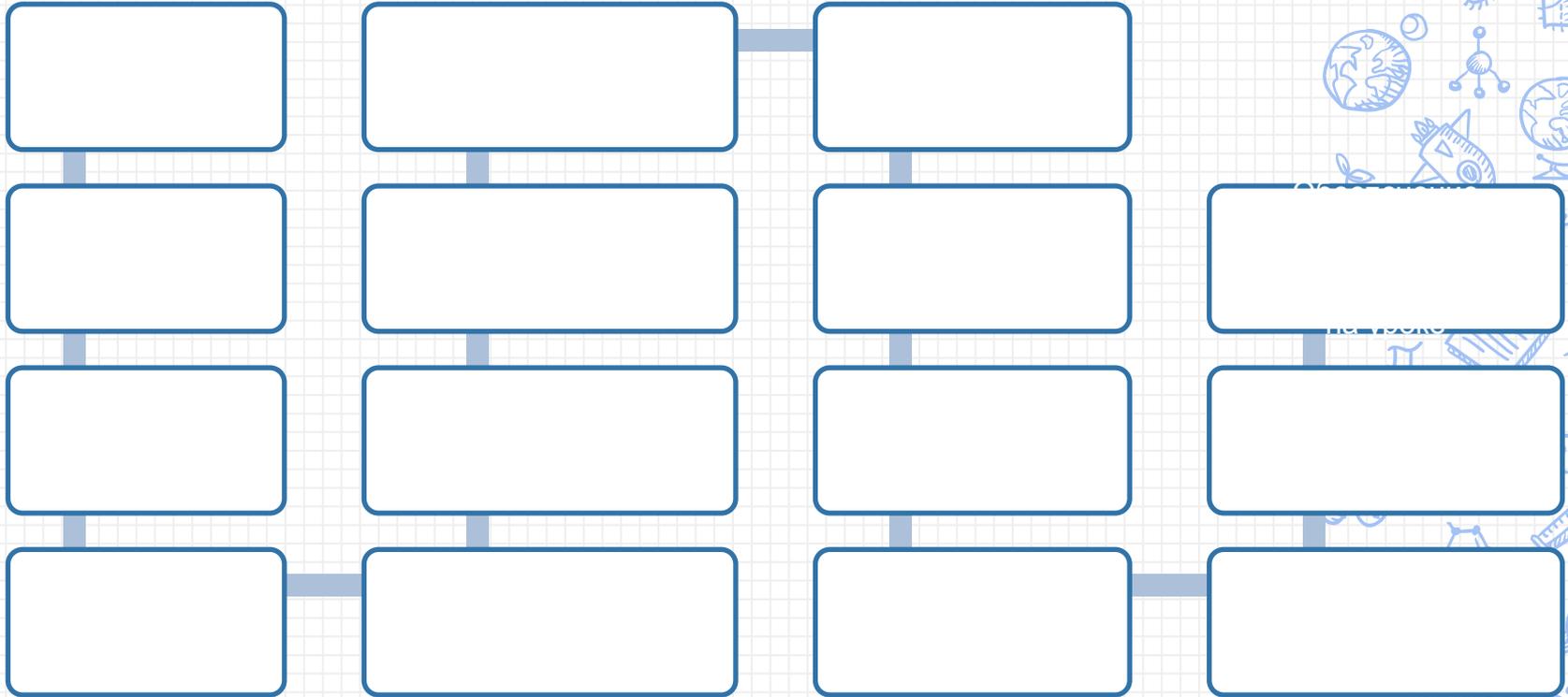
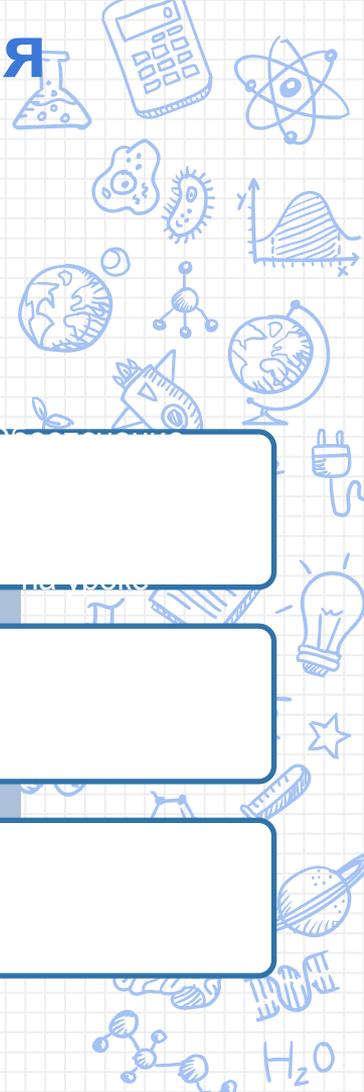


Целеполагание и В образовательном процессе

Коваль Наталья Николаевна, старший
преподаватель кафедры ЕМДМП
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

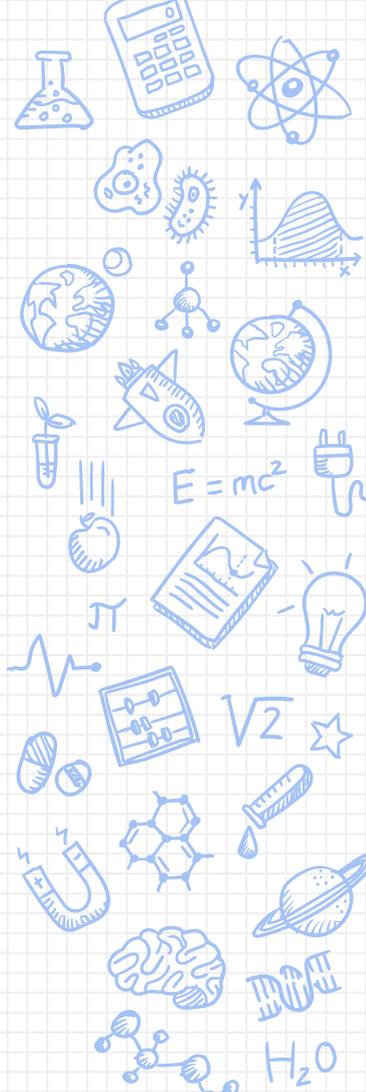


Основные дидактические требования урока современного типа



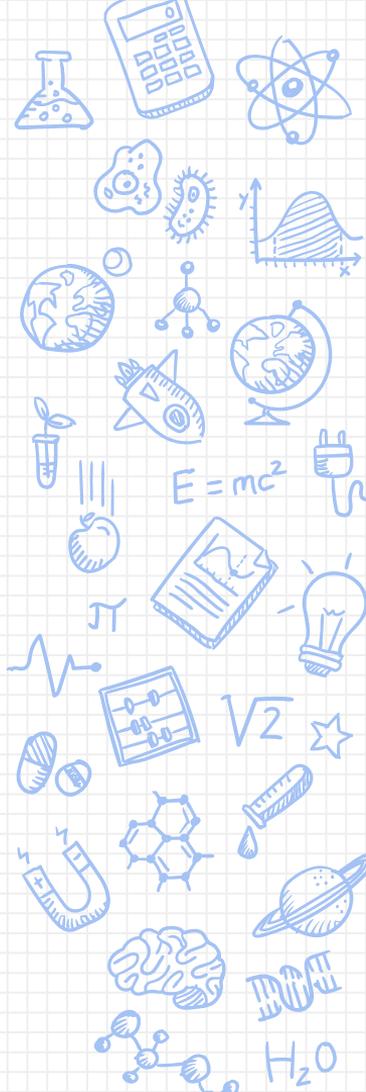
Цель (по А.В. Хуторскому)

предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно диагностировать, т.е. цель должна быть проверяема



Цель (по В.С. Лазареву)

образ результата с фиксированным временем его получения, соответствующего потребностям и возможностям организации мотивирующего субъекта действовать в направлении его достижения, операционально определенного (контролируемого)



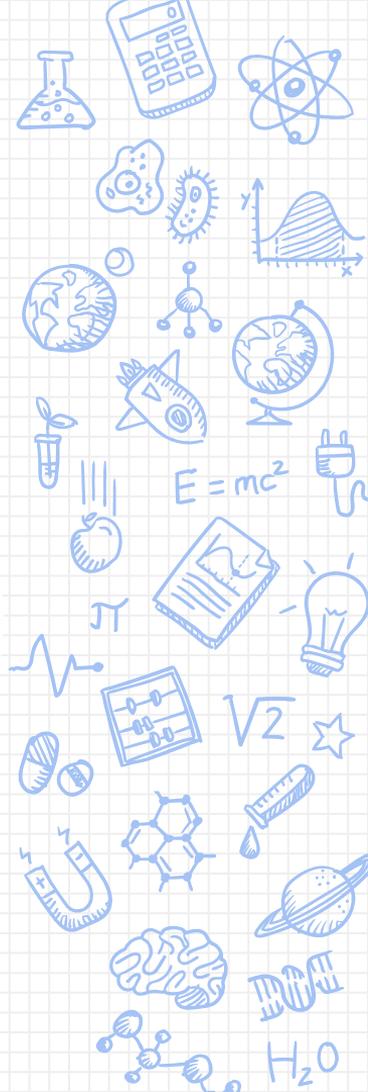
Цели должны быть:

понятны,
осознанны

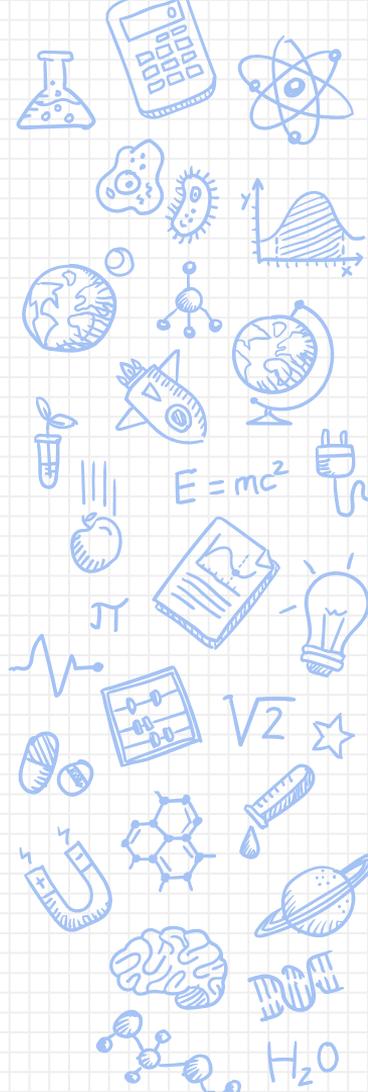
реальны,
достижимы

инструменталь-
ны,
технологичны

диагностичны



Триединая цель

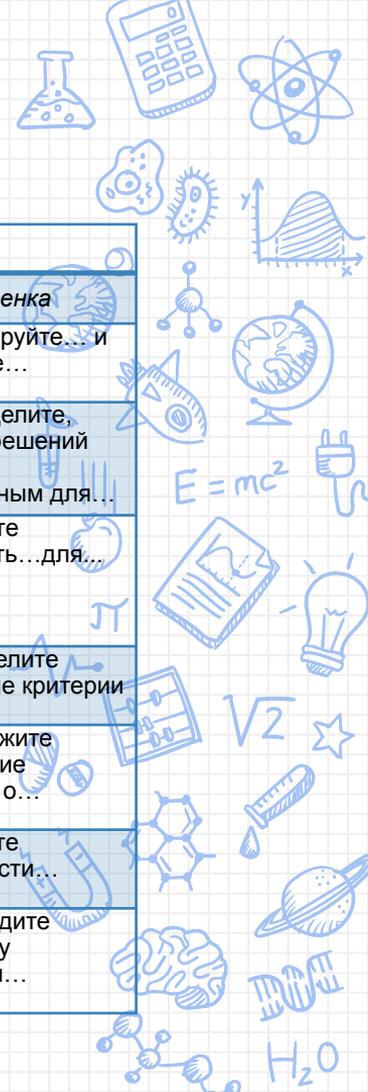


Формулировки заданий для достижения поставленных целей

ЗНАНИЕ и ПОНИМАНИЕ			ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ								
ЗНАНИЕ	Воспроизведение важной информации	ПОНИМАНИЕ	Объяснение важной информации	ПРИМЕНЕНИЕ	Решение закрытых проблем	АНАЛИЗ	Решение открытых проблем	СИНТЕЗ	Нахождение уникальных решений	ОЦЕНКА	Вынесение критических суждений, основанных на прочных знаниях
дать определение; повторить; фиксировать; перечислить; вспомнить; назвать; рассказать; акцентировать	толковать; обсудить; описать; переформулировать; распознать; объяснить; выразить; опознать; обнаружить; сообщить; рецензировать	интерпретировать; применять; употреблять; использовать; демонстрировать; инсценировать; применить на практике; проиллюстрировать; действовать; разработать план; описать в общих чертах;	распознавать; анализировать; различать; оценить; вычислить; привести; экспериментировать ; проверить; сравнить; критиковать; избирать; схематически обследовать; дискутировать; ставить вопрос; соотнести; решить; исследовать;	составить; распланировать; предложить; разработать; сформулировать; систематизировать; компоновать; собирать; составить; создавать; наладить; организовать; управлять; подготовить	составить суждение; определить ценность; дать оценку; произвести оценку; сравнить; пересмотреть; оценить; подсчитать						

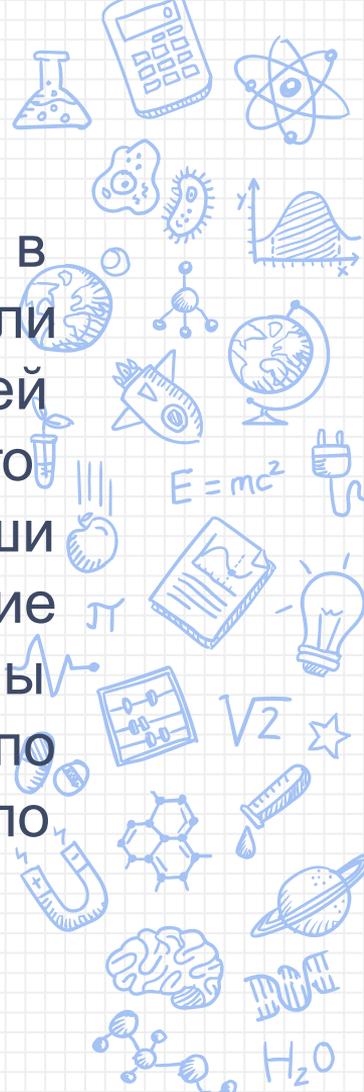
Конструктор задач на оценку и развитие компетенций

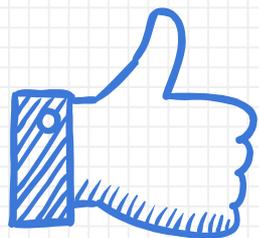
Воспроизведение	Восприятие	Применение		Творчество	
		Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...



И.П. Павлов «Рефлекс цели»

«Если каждый из нас будет лелеять этот рефлекс в себе как драгоценнейшую часть своего существа, если родители и все учительство всех рангов сделает своей главной задачей укрепление и развитие этого рефлекса в опекаемой массе, если наши общественность и государственность откроют широкие возможности для практики этого рефлекса, то мы сделаемся тем, чем мы должны и можем быть, судя по многим эпизодам нашей исторической жизни и по некоторым взмахам нашей творческой силы».





Спасибо за
внимание!