

Определение понятия положения системно- деятельностного подхода

Е.Д. Степанова, педагог-психолог лицея № 8 им. Н.Н. Рукавишникова

01.11.2011

Система (*от греч. –
составленное из
частей, соединенное*)
– совокупность
элементов,
находящихся в
отношениях и связях
между собой и
образующих
определенную
целостность,
единство.



Основные положения теории систем

1. Целое не является простой суммой частей, поскольку систему можно рассматривать как единство.

Виды систем

**Открытая система
обменивается
информацией,
веществом или
энергией со своим
окружением**

**Закрытая система не
имеет
таких взаимодействий
со своим окружением.**

Основные положения теории систем

- Чтобы система воспринималась как система, она должна иметь границы, отделяющие ее от внешней среды. Границы социальных систем не являются жесткими и замкнутыми, часто они бывают довольно расплывчатыми.**

Организация учебно-воспитательного процесса

- **Технология** – способ освоения деятельностного пространства
- **Методика** – способ личностного освоения технологий
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели
- **Цель** – предвосхищение в сознании результата деятельности

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Учебные ситуации: подходы

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:
 - дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;
- содержательная основа – планируемые результаты
- учет возрастных особенностей



Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

- «Пишем книгу»;
- «Готовим праздник»
- «Делаем подарки»
- «Сообщаем вам ...»
- ...

Базовые образовательные технологии



Основа:
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Базовые образовательные технологии



Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным



Основные положения теории систем



Открытые системы, в частности социальные, тяготеют к нарастанию усложненности и дифференциации

В социальной системе цели могут достигаться с помощью варьирующих процессов или методов.



Основные положения теории систем

1. За исключением всей вселенной, все системы являются подсистемами
2. Системы имеют подсистемы и в то же время составляют часть суперсистемы.
3. Системы иерархичны.

Как система достигнет динамического равновесия?

Обратная связь



сообщает, действительно ли система достигла устойчивого состояния

- не подвергается опасности разрушения



- Это является главной целью управленческого контроля.



Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

**В образовательном процессе
реализуется**

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**

Оценивается

**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Благодарю за внимание