

ОБРАЗОВАТЕЛЬ НАЯ ПРОГРАММА

ГБОУ СОШ
дошкольное отделение

Содержание образовательной программы

Целевой раздел программы

Презентация программы:

- пояснительная записка;
- возрастные особенности контингента воспитанников дошкольного отделения;
- выбор и комплексирование программ в общеобразовательных группах
- модель взаимодействия дошкольного отделения и родителей;
- планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел программы

1. Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:

- вторая младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа;

2. Содержание работы по основным образовательным областям в разных видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие:

- задачи и компоненты образовательной области;
- формы работы;
- методы ознакомления детей с социальным миром;
- игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- задачи, этапы и направления работы по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- задачи, методы и приемы нравственно-трудового воспитания;

Познавательное развитие:

- задачи и компоненты образовательной области;
- формы работы;
- сенсорное воспитание детей дошкольного возраста;
- методы и приемы формирования элементарно-математических представлений;
- формы организации конструктивной деятельности;
- система экологического воспитания;

Физическое развитие:

- задачи и компоненты образовательной области;
- формы работы;
- методы физического развития;

Художественно-эстетическое развитие:

- задачи и компоненты образовательной области;
- формы работы;
- система музыкального воспитания;
- направление художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте;
- направление художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте;

Речевое развитие:

- задачи и компоненты образовательной области;
- формы работы;
- система работы по развитию речи;
- система работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- пояснительная записка;
- психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР;
- направления работы с детьми в группах компенсирующей направленности;
- модель организации воспитательно-образовательного процесса на день в группах компенсирующей направленности;
- режим дня групп компенсирующей направленности;
- двигательный режим групп компенсирующей направленности;
- план непосредственно образовательной деятельности на неделю в соответствии с «Программой коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г.Шевченко;
- распределение режимных моментов в течение дня групп компенсирующей направленности в соответствии с СанПиН 2.4.2.30.49-13;
- выбор и комплексирование программ в группах компенсирующей направленности;
- содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми групп компенсирующей направленности;
- содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности;

- содержание коррекционно-развивающей работы специалистов коррекции с детьми групп компенсирующей направленности;
- годовой план специалистов групп компенсирующей направленности на текущий год;
- модель взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающем пространстве;
- мониторинг выполнения программы для групп компенсирующей направленности;

4. Новые формы коррекционно-развивающего обучения

- программа тьюторского сопровождения

5. Воспитательно-образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей общеобразовательных групп

- организация коррекционно-профилактической работы учителя-логопеда общеобразовательных групп;
- система работы педагога-психолога с общеобразовательными группами.

6. Система работы по поддержке детской инициативности

7. Воспитательно-образовательная деятельность в группах для детей раннего возраста:

- модель работы с детьми раннего возраста в адаптационный период;
- модель организации воспитательно-образовательного процесса на день для групп детей раннего возраста;
- режим дня для групп детей раннего возраста;
- двигательный режим для групп детей раннего возраста;
- план недельной нагрузки для групп детей раннего возраста;
- распределение режимных моментов в течение дня групп для детей раннего возраста в соответствии с СанПиН 2.4.2.30.49-13;
- выбор и комплексирование программ в группах для детей раннего возраста;
- модель построения образовательного процесса с учетом возраста воспитанников, основных направлений развития и различных видов детской деятельности;
- тематическое планирование образовательного процесса с учетом времени года и возрастных психофизических возможностей детей;

8. Новые формы воспитательно-образовательной деятельности для детей раннего возраста

- режим дня для адаптационной группы кратковременного пребывания;
- план недельной нагрузки для адаптационной группы кратковременного пребывания;
- тематическое планирование образовательного процесса для адаптационной группы кратковременного пребывания;

9. Приоритетное направление работы дошкольного отделения

- содержание работы по направлению: здоровый ребенок – физкультура и спорт в детском саду;
- виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- система закаливающих мероприятий;
- анонс программы «Здоровый малыш»

Организационный раздел программы

- культурно-досуговая деятельность;
- модель культурно-досуговой деятельности дошкольного отделения на год;
- модель организации воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательных группах на день;
- режим дня общеобразовательных групп;
- двигательный режим общеобразовательных групп;
- план недельной нагрузки для общеобразовательных групп;
- распределение режимных моментов в течение дня общеобразовательных групп в соответствии с СанПиН 2.4.2.30.49-13;
- тематическое планирование образовательного процесса на год с учетом времени года и возрастных возможностей детей;
- мониторинг развития интегративных качеств развития ребенка.

Условия реализации программы

- психолого-педагогические условия реализации программы;
- условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- план социально-психологической службы дошкольного отделения на текущий учебный год;
- материально-технические условия;
- предметно-развивающая среда;
- кадровое обеспечение дошкольного отделения;
- работа в режиме развития;
- содержание и формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- планирование работы по повышению уровня теоретической подготовки педагогов в текущем учебном году;
- планирование работы по повышению профессионального мастерства педагогов в текущем учебном году;
- взаимодействие дошкольного отделения с другими организациями.

I

Целевой
раздел
программы

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа дошкольное отделение (далее дошкольное отделение) функционирует на основании Лицензии №.

Основная образовательная программа дошкольного отделения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В дошкольном отделении в 2014-2015 году функционирует 12 групп, 9 из которых общеобразовательной направленности, 2 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и группа кратковременного пребывания. Среднегодовая наполняемость общеобразовательных групп – 25 человек, групп для детей с ЗПР – 15 чел.

В дошкольном отделении в 2014-2015 учебном году осуществляют педагогическую деятельность 25 педагогов:

Образование	Всего	Не имеют квалификационн ой категории	2 квалификационная категория	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Высшее пед.	12	1	2	4	5
Высшее спец. (из них студенты ВУЗа)	1 1	1	-	-	-
Среднее пед. (из них студенты ВУЗа)	9 1	2	-	5	2
Среднее спец. (из них студенты ВУЗа)	1 1	-	-	1	-
Среднее общ. (из них студенты ВУЗа)	2 2	2	-	-	-

Цели программы направлены на всех участников образовательного процесса:

1. ДЕТИ

Повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей при переходе в отделение начальной школы образовательного комплекса.

2. ПЕДАГОГИ

Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного отделения.

3. РОДИТЕЛИ

Создание условий для перехода на новый качественный уровень образования и воспитания посредством расширения социального партнерства, вовлечения в деятельность дошкольного отделения родителей.

Задачи программы:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования образовательного комплекса);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа опирается на научные **принципы** ее построения.

- **Гуманизация.** Это принцип предполагает, что основным замыслом педагогического процесса становится развитие ребенка.
- **Дифференциация и индивидуализация** воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его интересами и возможностями.
- **Непрерывность.** Это принцип обеспечения к концу учебного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на индивидуальные особенности ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого физического и психического развития; для полноценного проживания ребенком всех этапов детства.
- на продуктивное сотрудничество участников образовательного процесса, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержку детской инициативы;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям; соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
- на потребности родителей и запросы современного общества, приобщение детей к социокультурным нормам, учет этнокультурной ситуации.

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать **исполнение** роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Свыше половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития» (ЗПР) у детей. Понятие ЗПР психолого-педагогическое. Оно утверждает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения.

Основной причиной ЗПР являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка или врожденные, или полученные во внутриутробном, природном, а также в раннем периодах его жизни. Задержка психического развития возникает и в результате ослабленности ЦНС инфекциями, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы. В появлении синдрома ЗПР существенную роль играют конституциональные факторы, органическая недостаточность нервной системы генетического происхождения, длительные неблагоприятные условия воспитания.

Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную или главную причину ЗПР.

Одной из характерных особенностей ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребенка.

Установлено, что всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности. Причем у некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале какой-либо деятельности, а потом оно неуклонно снижается. У других — сосредоточение внимания отмечается лишь после того, как они выполнили некоторую часть задания. Также встречаются дети с ЗПР, которым свойственна нестойкость, периодичность в сосредоточении внимания. Для этой категории детей характерно снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания (особенно при большой нагрузке); слабое развитие опосредованного запоминания, снижение при его осуществлении интеллектуальной активности.

Выявлено, что детям с ЗПР необходимо больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам, для приема и переработки сенсорной информации.

Изучение особенностей мыслительной деятельности детей с ЗПР показало, что большие затруднения возникают у них при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления. Наглядно-действенное мышление оказывается нарушенным в значительно меньшей степени. В наибольшей степени страдает наглядно-образное мышление. Их наглядно-образному мышлению присуща недостаточная подвижность образов-представлений. Как правило, словесно сформулированные задачи, относящиеся к ситуациям, близким детям с ЗПР, решаются ими на достаточно высоком уровне. Простые же задачи, основанные даже на наглядном материале, но отсутствующем в жизненном опыте ребенка, вызывают большие трудности.

Речь детей с задержкой психического развития также имеет ряд особенностей. Так, их словарь, в частности активный, значительно сужен, понятия недостаточно точны. Ряд грамматических категорий в их речи вообще отсутствует.

В целом же ЗПР проявляется в нескольких основных клинико-психологических формах: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза. Каждой из этих форм присущи свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка. Остановимся более подробно на каждой из этих форм.

ЗПР конституционального происхождения — так называемый гармонический инфантилизм (неосложненный психический и психофизический инфантилизм). При данной форме отмечается такая структура личности, при которой эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития. Преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, незрелость личности в целом, легкая внушаемость, произвольность всех психических функций. При переходе к школьному возрасту сохраняется большая значимость для детей игровых интересов. Черты эмоционально-волевой незрелости часто сочетаются с инфантильным типом телосложения. Ребенок по своему психическому и физическому облику соответствует более раннему этапу возрастного развития. Как правило, причиной такого состояния являются факторы генетического характера. Нередко возникновение этой формы ЗПР может быть связано с негрубыми обменно-трофическими расстройствами. Детям с этой формой ЗПР практически не нужна специальная помощь, поскольку со временем отставание сглаживается. Однако обучение в школе с 6-летнего возраста для них нерационально.

ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматической инфантилизацией. Данная форма возникает вследствие длительной соматической недостаточности различного генеза (хронические инфекции, аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки внутренних органов и др.). В возникновении ЗПР у этой группы детей большая роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Большое значение имеют социальные факторы, приводящие к появлению различных невротических наслоений (неуверенность, боязливость, капризность, ощущение физической неполноценности). Усугубляет состояние ребенка режим ограничений и запретов, в котором он постоянно находится. Детям с этой формой задержки психического развития вместе с психолого-педагогическим воздействием требуется и медицинская помощь, периодическое пребывание в санатории.

ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация). Эта форма чаще всего возникает в результате неблагоприятных условий воспитания ребенка (неполная или неблагополучная семья). Конечно, социальный характер данной аномалии развития не исключает ее первоначально патологической структуры. Неблагоприятные социальные условия, долго воздействующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, способствуют возникновению стойких отклонений в его нервно-психической сфере. Эту форму ЗПР надо уметь отличать от педагогической запущенности, проявляющейся прежде всего в ограниченных знаниях и умениях ребенка вследствие недостатка интеллектуальной информации.

Данная форма ЗПР наблюдается при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, обусловленном явлениями гипоопеки и гиперопеки. У ребенка в условиях безнадзорности (гипоопеки) не формируется произвольное поведение, не стимулируется развитие познавательной активности, не формируются познавательные интересы.

Патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с недостаточным уровнем знаний и бедностью представлений. Развитие ребенка в условиях гиперопеки (. чрезмерной, излишней опеки) ведет к возникновению у него таких отрицательных черт личности, как отсутствие или недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. Дети с такой формой ЗПР не способны к волевому усилию, у них отсутствует произвольная форма поведения. Все эти качества в конечном счете ведут к тому, что ребенок оказывается неприспособленным к жизни и долгое время будет постоянно нуждаться в помощи.

Патологическое развитие личности по невротическому типу наблюдается у детей, воспитывающихся в условиях, где царят грубость, деспотичность, жестокость, агрессивность. Данная форма ЗПР часто встречается у детей, лишенных семьи. У них отмечается эмоциональная незрелость, малая активность. Психическая неустойчивость сочетается с задержкой формирования познавательной деятельности.

ЗПР церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция) занимает основное место в полиморфной группе задержки психического развития. Дети с данной формой ЗПР характеризуются стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. Функциональные расстройства ЦНС накладывают отпечаток на психологическую структуру этой формы ЗПР.

Клинико-психологическую структуру этой формы ЗПР характеризует сочетание черт незрелости и различной степени поврежденное™ ряда психических функций. Признаки незрелости в эмоциональной сфере проявляются при органическом инфантилизме, а в интеллектуальной — в недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности.

В зависимости от типа соотношения черт органической незрелости и повреждения ЦНС выделяют два клинико-психологических варианта ЗПР церебрально-органического генеза.

При первом варианте — у детей обнаруживаются черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма (негрубые церебростенические и неврозоподобные расстройства, признаки минимальной мозговой дисфункции, незрелость мозговых структур). Нарушения высших корковых функций имеют динамический характер, обусловленный их недостаточной сформированностью и повышенной истощаемостью. Регуляторные функции особенно слабы в звене контроля.

При втором варианте — доминируют симптомы поврежденности: выраженные церебростенические, неврозоподобные, психопатоподобные синдромы. Неврологические данные отражают выраженность органических расстройств и значительную частоту очаговых нарушений. Наблюдаются также тяжелые нейро-динамические расстройства (инертность, персивираторные явления), дефицитарность корковых функций, в том числе их локальные нарушения. Дисфункция регуляторных структур проявляется в звеньях и контроля, и программирования.

При первом варианте данной формы ЗПР прогноз более благоприятен и в хороших социальных условиях (благополучная семья и пр.) таким детям можно рекомендовать пребывание в кругу учащихся школ общего назначения в сочетании с квалифицированной педагогической и психологической помощью.

При втором варианте этой формы дефекта дети нуждаются в существенной психолого-педагогической коррекции. Такая коррекция в ряде случаев может быть обеспечена только в условиях специальных учреждений для дошкольников и школьников с ЗПР или в специальных группах детского сада или классов коррекционно-развивающего обучения школ общего назначения.

ЗПР могут возникать и вследствие иных причин. В зависимости от особенностей проявления задержки психического развития строится коррекционная работа.

В нашей стране к этой категории детей не относят ни педагогически запущенных детей, ни детей со специфическими отклонениями в эмоционально-волевой сфере и поведении.

Многие психологические особенности ЗПР можно наблюдать уже на ранних этапах жизни ребенка. Дети с минимальной мозговой дисфункцией беспокойны, раздражительны, часто кричат беспричинно. У них наблюдается нарушение сна и бодрствования, сна и питания. Они долго не засыпают, мало спят, плохо и мало едят. Не выспавшийся и голодный ребенок находится в состоянии постоянной усталости и напряжения. Активность младенца повышена и не всегда целенаправленна. Восприятие мира более хаотично, чем у нормально развивающегося ребенка. Сенсомоторное развитие идет с запозданием, поэтому у него вовремя не формируются адекватные реакции на поступающие воздействия. Часто наблюдается нарушение двигательных способностей: движения нескоординированы, неловки, неконтролируемы. Дети чрезмерно подвижны и импульсивны, у них нередко возникает чувство страха, тревоги, опасения.

Психологические проявления, свойственные дошкольному возрасту, у детей с ЗПР неполноценны. Так, игровая деятельность недостаточно сформирована. Дети с ЗПР предпочитают наиболее простые игры, характерная же для старшего дошкольного возраста ролевая игра, требующая выполнения определенных правил, проводится ими в ограниченной форме: дети соскальзывают на стереотипные действия, часто просто манипулируют игрушками. В целом игра носит процессуальный характер. Фактически дошкольники с ЗПР не принимают отведенной им роли и не выполняют функций, возлагаемых на них правилами игры. Они не проявляют интереса к играм по правилам, имеющим важное значение в подготовке к учебной деятельности. Такие дети предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. Дошкольники с ЗПР не держат дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, в процессе знакомства зачастую обследуют взрослого как неодушевленный предмет. Они редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Вместе с тем задержку психического развития не всегда можно распознать в дошкольном возрасте. Чаще всего ее выявляют в процессе преддошкольной диспансеризации или в ходе обучения в 1 классе школы общего назначения.

У школьников с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности у детей, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Дети с ЗПР не удерживают в памяти условия задания, продиктованное предложение, забывают слова, не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчиняться школьным правилам и др.

Учащиеся этой категории требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в коррекционном обучении, которое необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

Поскольку степень задержки психического развития бывает различной, то в легких случаях помощь детям с ЗПР может быть оказана в условиях школы общего назначения. В случаях тяжелых форм ЗПР детям лучше всего обучаться в специальных учреждениях.

Детям с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Дети с ЗПР не остаются равнодушными к оценке результатов своей деятельности: ищут у учителя подтверждения правильности своих решений, одобрения, проявляют заинтересованность в хороших оценках и очень огорчаются неудачам.

Как отмечают многие авторы, дети с ЗПР эффективно принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причем в зависимости от степени задержки психического развития и материала, с которым работает ребенок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Все дети с ЗПР любят занятия физической культурой, спортивные игры, хотя у них обнаруживается двигательная неловкость, недостаточная координированность движений, неумение подчиняться заданному ритму. Со временем в процессе обучения они достигают значительных успехов.

Как правило, дети с ЗПР проявляют исполнительность и аккуратность во время уборки класса, территории, ухаживая за растениями и животными. Но это отмечается только в том случае, если работа не требует от них длительного напряжения и не монотонна.

Школьники с ЗПР, дорожа доверием взрослых, могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих ребенка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Многим детям с ЗПР необходимо обучение в специальных школах, где с ними проводится большая коррекционная работа, задача которой — обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся с данным дефектом не достаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое, и т.д.

Нарушения деятельности детей с ЗПР — существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Коррекционная работа по формированию учебной деятельности может осуществляться на уроках по любому школьному предмету, но преимущественно на уроках труда, на которых у учащихся с ЗПР формируются все этапы деятельности и корригируются многие негативные черты личности, такие как нерешительность, растерянность и др.

Необходимо помнить, что ребенок с такой патологией часто нуждается в помощи взрослого при выполнении заданий. Если родители не могут сами оказать такой помощи, целесообразно поместить ребенка в специальное учреждение, где ему будет предоставлена необходимая квалифицированная помощь, или пригласить специалиста-дефектолога для домашнего обучения ребенка.

Дети с ЗПР могут обучаться в школах общего назначения, но учитель должен хорошо знать их особенности, чтобы осуществлять индивидуальный подход к этим детям. Детям с резко выраженной задержкой психического развития, как правило, следует посещать специальные группы при детских садах, учиться в специальных школах. Для них организуются классы выравнивания при школах общего назначения.

По окончании учеником начальной школы ПМПК (психолого-медико педагогическая комиссия) решает вопрос о месте его дальнейшего обучения. Детям со стойкими формами ЗПР рекомендуется обучение в специальных школах, продолжительность обучения в которых 10 лет. По окончании неполной средней школы выпускники могут поступать в различные учебные заведения общего типа — на курсы, в ПТУ, в техникумы и др.

ВЫБОР И КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ПРОГРАММ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Парциальные программы и технологии

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.-М.: «Воспитание дошкольника» 2005

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2005

Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.-2003.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2009

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2006

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:Мозаика-Синтез 2008

Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр.-М.: Мозаика - Синтез 2009

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез 2006

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез 2007

Труд

Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2006

Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика Синтез 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: Сфера 2005

Безопасность

Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: Сфера 2009

Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения.- М.: Сфера 2009

Н.А.Извекова Занятия по правилам дорожного движения.- М.:Сфера 2010

Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора.- М.: Мозаика Синтез, 2009

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познание

В.П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, Математика в детском саду 4-5 лет, Математика в детском саду 5-6 лет, Математика в детском саду 6-7 лет
М.: Мозаика Синтез 2005

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.- М.:Мозаика-Синтез 2005

Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.: Педагогическое общество России 2002

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов._ М.: Сфера, 1999

Дыбина О.В Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром Педагогическое общество России 2007

Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности._ Самара 1997

О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром
М.: Педагогическое общество России 2007

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2005

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений .- М.:Мозаика-Синтез 2008

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Коммуникация

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 года,
Развитие речи детей 4-5 лет, Развитие речи детей 4-6 лет, Развитие речи детей 6-7 лет М.: «Вентана-Граф» 2009

Чтение художественной литературы

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой от 3 до 7 лет.- М.: Сфера 2004

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественное творчество

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2005

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.:Мозаика-Синтез 2005

Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- М: Педагогическое общество России 2005

Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.-М.: Педагогическое общество России 2005

Соломенникова О.А Радость творчества. Ознакомление дошкольников 5-7 лет с народным искусством.- М.:Мозаика-Синтез 2005

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.- М.:Мозаика-Синтез 2006

Музыка

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2005

И.А Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки»

«Композитор».- (С.П.) 2000 все возраста

А.И. Буренина Ритмическая мозаика.- Санкт-Петербург 2000

Т.Э. Тютюнникова Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение.-М.:Москва 2007

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Цель: взаимодействие ОУ и семьи для успешного развития личности ребенка

Задачи:

1. Создавать в дошкольном отделении условия для взаимодействия с родителями	2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата	3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности дошкольного отделения и образовательного комплекса	4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе
--	--	---	--

Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
---	---	--	---

Формы работы

Анкетирование и тестирование	Родительские собрания	Коллективные уголки информации	Родительские уголки информации	Дни открытых дверей	Участие в создании развивающей среды, изготовление атрибутов к праздникам	Участие в педагогическом процессе (занятия, утренники, походы, экскурсии)	Экскурсии
Результат: успешное развитие воспитанников дошкольного отделения и реализация творческого потенциала родителей и детей.							


ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры ФГОС на этапе завершения дошкольного образования

ВЫШ УСК НИК ДОШ КОЛ ЬНО ГО ОТД ЕЛЕ НИЯ	1. Владеет основными культурными способами деятельности.
	2. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
	3. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	4. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
	5. Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
	6. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
	7. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
	8. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
	9. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
	10. Обладает развитой крупной и мелкой моторикой.
	11. Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
	12. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
	13. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
	14. Склонен наблюдать, экспериментировать.
	15. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
	16. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями об окружающем мире.
	17. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	18. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

II

Содержательный раздел программы



**Содержание
образовательной
деятельности,
осуществляемой в процессе
организации различных
видов детской
деятельности**

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p>Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Постепенно формировать образ Я.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.</p> <p>Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.</p> <p>Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.</p> <p>Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар)</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p align="center">ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p align="center">Трудовая деятельность</p>
	<p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
	<p align="center">Продуктивная деятельность</p>
	<p>Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).</p> <p>В совместных играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.</p> <p>Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.</p> <p>Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.</p>
	<p align="center">Музыкально-художественная деятельность</p>
	<p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие, Речевое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p>
	<p>Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p>
	<p>Игровая деятельность</p>
	<p>Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
	<p>Трудовая деятельность</p>
	<p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p>
	<p>Продуктивная деятельность</p>
<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p>	
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	
<p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.</p>	

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (<i>а, у, и, о, э</i>) и некоторые согласные звуки (<i>п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц</i>).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие, Речевое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.</p> <p>Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).</p> <p>Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p>
	<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>
	<p>Игровая деятельность</p>
	<p>Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность</p>
<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p>	
<p>Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p>	
<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p>	

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>
	<p>Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
	<p><i>Трудовая деятельность</i></p>
	<p>Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p>
	<p><i>Продуктивная деятельность</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п.</p> <p>Развивать умение располагать изображения по всему листу.</p> <p>Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию:</p> <p>Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
	<p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p>
	<p>Приобщать детей к народной и классической музыке.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p align="center">ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center">Двигательная деятельность</p>
	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева</i>; различать правую и левую руки.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p>
	<p align="center">Игровая деятельность</p>
	<p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p>
	<p align="center">Коммуникативная деятельность</p>
<p>Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>	
<p align="center">Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p>	
<p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами,</p>	

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p>
	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p>
	<p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p>
	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.</p> <p>Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).</p> <p>Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.</p>
	<p>Игровая деятельность</p>
	<p>Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.</p> <p>Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность</p>
	<p>Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p>
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p>	

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».</p> <p>Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).</p> <p>Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.</p> <p>Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).</p> <p>Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p> <p>Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p align="center">СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p align="center">Трудовая деятельность</p>
	<p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>
	<p align="center">Продуктивная деятельность</p>
	<p>Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, тувель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.</p> <p>Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.</p> <p>Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p align="center">СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Двигательная деятельность</p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).</p> <p>Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</p> <p align="center">Коммуникативная деятельность</p> <p>Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах <i>ре — си</i> первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p align="center">Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p>Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).</p> <p>Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p>Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.</p> <p>Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора.</p>
	<p>Трудовая деятельность</p>
	<p>Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p>
	<p>Продуктивная деятельность</p>
	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об искусстве как основе развития творчества.</p> <p>Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p>
	<p>Музыкально-художественная деятельность</p>
	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p> <p>Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности СРЕДНЯЯ ГРУППА
Содержание работы	<p data-bbox="311 233 1379 305" style="text-align: center;">Познавательльно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p data-bbox="311 311 1379 508">Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p data-bbox="311 513 1379 595">Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p data-bbox="311 600 1379 716">Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p data-bbox="311 722 1379 759">Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p data-bbox="311 765 1379 846">Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p data-bbox="311 852 1379 884">Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p> <p data-bbox="311 890 1379 942" style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p data-bbox="311 948 1379 1064">Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p data-bbox="311 1108 1379 1141" style="text-align: center;">Трудовая деятельность</p> <p data-bbox="311 1147 1379 1184">Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p data-bbox="311 1190 1379 1271">Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p data-bbox="311 1277 1379 1358">Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p data-bbox="311 1363 1379 1479">Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p data-bbox="311 1566 1379 1599" style="text-align: center;">Продуктивная деятельность</p> <p data-bbox="311 1605 1379 1686">Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p data-bbox="311 1692 1379 1725" style="text-align: center;">Музыкально-художественная деятельность</p> <p data-bbox="311 1731 1379 1846">Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <hr/> <p>Игровая деятельность</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <hr/> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.</p> <hr/> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -ником не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовая деятельность</p>
	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
	<p>Продуктивная деятельность</p>
	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p> <p>Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p>
	<p>Музыкально-художественная деятельность</p>
<p>Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p>	

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p>Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д)</p> <p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Углублять представления о семье и ее истории.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</p> <p>Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).</p> <p>Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.</p> <p>Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</i></p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, продумывать свои</p>

Образовательная область	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p align="center">СТАРШАЯ ГРУППА</p>
Содержание работы	<p align="center">Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. д.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.</p>
	<p align="center">Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.). Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>
	<p align="center">Трудовая деятельность</p> <p>Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p align="center">СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p align="center">Двигательная деятельность</p> <p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <hr/> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p>Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <hr/> <p align="center">Продуктивная деятельность</p> <p>Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый) развивать чувство цвета.</p> <hr/> <p align="center">Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p align="center">СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Двигательная деятельность</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p align="center">Игровая деятельность</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p align="center">Коммуникативная деятельность</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.</p>

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности СТАРШАЯ ГРУППА
Содержание работы	

Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора
	<p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p>

	Трудовая деятельность
	<p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</p>

	Музыкально-художественная деятельность
	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, -народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений.</p> <p>Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательная-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p>Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).</p> <p>Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Знакомить с народными играми.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.</p> <p>Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.</p>

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Содержание работы	

Двигательная деятельность

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Игровая деятельность

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры.

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Коммуникативная деятельность

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Совершенствовать речь как средства общения.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Продуктивная деятельность

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Социально-коммуникативное развитие

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p>
	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
	<p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p>
	<p>Трудовая деятельность</p>
<p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.</p> <p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).</p> <p>Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке</p>	

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p>
	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
	<p>Игровая деятельность</p>
	<p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности.</p>
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>	

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Трудовая деятельность</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p style="text-align: center;">Продуктивная деятельность</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.</p> <p>Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слов.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми</p>


<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой.</p> <p>Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</p> <p>Совершенствовать речь как средства общения.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями.</p>
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p> <p>Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.</p> <p>Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Познавательно-исследовательская, Конструктивная деятельность</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

<p>Образовательная область</p> <p>Содержание работы</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>

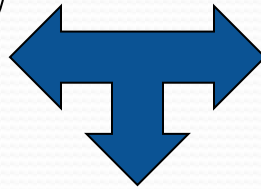


**Содержание воспитательно-
образовательной работы по
ОСНОВНЫМ
образовательным областям**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Формирования положительного отношения к труду.



Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

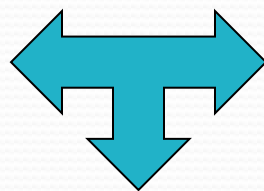
КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Усвоение норм и ценностей	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
---------------------------	--	---	--	--	--

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>* организованная образовательная деятельность с использованием мультимедиа технологий;</p> <p>* интегрированная детская деятельность;</p> <p>* проблемные ситуации.</p>	<p>* сюжетно-ролевые игры;</p> <p>* подвижные игры;</p> <p>* театрализованные игры;</p> <p>* дидактические игры;</p> <p>* нравственно-этические беседы;</p> <p>* беседы об основах безопасности жизнедеятельности, правилах дорожного движения и поведения в природе;</p> <p>* экскурсия в мини-музей «Моя страна»;</p> <p>* праздники и досуги с патриотическим и правовым содержанием;</p> <p>* тематические дни и недели;</p> <p>* чтение художественной литературы;</p> <p>* самообслуживание;</p> <p>* хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>* труд в природе;</p> <p>* экскурсии на пищеблок, в прачечную, медицинский кабинет;</p> <p>* беседы о труде близких.</p>	<p>* сюжетно-ролевые игры;</p> <p>* подвижные игры;</p> <p>* театрализованные игры;</p> <p>* дидактические игры.</p>	<p>* оформление уголка для родителей;</p> <p>* беседы;</p> <p>* консультативные встречи;</p> <p>* оформление тематических выставок для родителей;</p> <p>* оформление выставок работ родителей и детей;</p> <p>* проектная деятельность;</p> <p>* презентации проведенных мероприятий на официальном сайте ОУ;</p> <p>* открытые занятия.</p>

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАДАЧИ



Развитие игровой деятельности

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

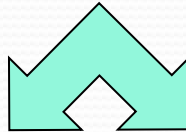
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности к мировому сообществу

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.



Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым);
- по мотивам литературных произведений; с сюжетами придуманными детьми;
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды;

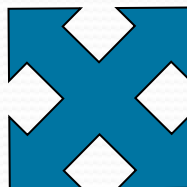
Игры с правилами:

- дидактические
- по содержанию: математические, речевые, экологические;
- по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-загадки.
- подвижные
- по степени подвижности: малой, средней, высокой подвижности;
- по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.
- по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.
- развивающие;
- музыкальные;

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения



Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы.

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

«Огонь – друг, огонь – враг»

«Безопасность на дорогах и улицах»

«Природа – друг здоровья»

П Л А Н
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
на 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
1.	На общем собрании работников учреждения избрать общественного инструктора по безопасности дорожного движения	август	Руководитель МОДО, творческая группа.	
2.	Организовать с педработниками инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения	В течение года	Руководитель МОДО	
3.	Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программе	В течение года	Зам.директора по УВР	
4.	Провести с детьми тематический утренник, викторину, досуг, соревнование по безопасности дорожного движения	май – июнь	Руководитель МОДО Музыкальный руководитель Воспитатель по физ-ре	
5.	Провести встречу с работниками ГИБДД	В течение года	Зам.директора по УВР	
6.	Провести выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения	апрель – май	Руководитель МОДО Воспитатели групп	
7.	Создать из воспитанников старших групп юных инспекторов движения	В течение года	Руководитель МОДО Воспитатели групп	
8.	На родительских собраниях периодически обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	май	Руководитель МОДО Воспитатели групп	
9.	Оборудовать детскую транспортную площадку	май	Зам.директора по УВР	
10.	Оформить уголок по безопасности дорожного движения	В течение года	Руководитель МОДО	

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ С ДЕТЬМИ

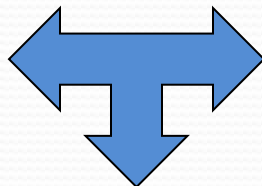
Дата	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели				
3 неделя сентября	Работа социально-психологической службы «Безопасное пространство»			
	Игровые занятия на улице	Игровые занятия на улице	Игровые занятия с использованием ИКТ	Игровые занятия с использованием ИКТ
4 неделя октября		«Профессия шофер»		
		Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить с профессиями. Формировать интерес к профессии родителей. Вводить в словарь детей глаголы, характеризующие трудовые действия.		
4 неделя ноября	«Транспорт пассажирский»	«Транспорт специальный»	«Транспорт водный и воздушный»	«Транспорт водный и воздушный»
	Беседы о ПДД Т.А. Шорыгина «Транспорт» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Учить узнавать в игрушках транспортные средства.	Беседы о ПДД Т.А. Шорыгина «Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. Знакомить детей с правилами дорожного движения.	Беседы о ПДД Т.А. Шорыгина «Транспорт» Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	ПДД для детей 3-7 лет. Г.Д.Беляевскова «Транспорт нашего города» Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

	<p>Учить сравнивать объекты по величине, называть материал, из которого они сделаны.</p> <p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения:</p> <p>автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение.</p>	<p>Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра».</p>		
3 неделя мая	«Светофор»	«Улица (ПДД)»	«Улица (ПДД)»	«Улица (ПДД) Профессия инспектор ГИБДД)»
	<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение цветов светофора.</p>	<p>Беседы о ПДД Т.А. Шорыгина «Мы идем по тротуару»</p>		<p>Как научить детей ПДД К.В.Петрова «Улицы нашего города»</p> <p>Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p>
1 неделя июня	Занятие-утренник Путешествие по Стране дорожных знаков			

НРАВСТВЕННО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

ЗАДАЧИ



Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Развитие трудовой деятельности

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

1-я группа методов:

Формирование нравственных представлений

- * решение маленьких, логических задач, загадок
- * приучение к размышлению
- * беседы на этические темы
- * чтение художественной литературы
- * рассматривание иллюстраций
- * рассказывание по картинам, обсуждение иллюстраций
- * просмотр развивающих видео материалов
- * задачи на решение коммуникативных ситуаций
- * придумывание сказок

2-я группа методов:

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- * приучение к положительным формам общественного поведения
- * показ действий
- * пример взрослого и детей
- * целенаправленное наблюдение
- * организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- * разыгрывание коммуникативных ситуаций

КОМПОНЕНТЫ НРАВСТВЕННО-ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- * культура народа, его традиции, народное творчество
- * природа родного края и страны, деятельность человека в природе
- * история страны, отражение в названиях улиц, памятниках
- * символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)

Эмоционально-побудительный

(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- * любовь и чувство к родной семье и дому
- * интерес к жизни родного города и страны
- * гордость за достижения своей страны
- * уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- * восхищение народным творчеством
- * любовь к родной природе, к родному языку
- * уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный

(отражение отношения к миру в деятельности)

- * труд
- * игра
- * продуктивная деятельность
- * музыкальная деятельность
- * познавательная деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.



Формирование элементарных математических представлений.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и планете	Развитие воображения и творческой активности	Формирование познавательных действий, становление сознания
---	---	---	---

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>* организованная образовательная деятельность с использованием мультимедиа технологий;</p> <p>* интегрированная детская деятельность;</p> <p>* проблемные ситуации.</p>	<p>* занятия по формированию элементарных математических представлений;</p> <p>* занятия по познавательной исследовательской (конструктивной деятельности);</p> <p>* беседы и рассматривание иллюстраций о природе;</p> <p>* наблюдения за природой на прогулке;</p> <p>*экскурсии в мини – музеи ОУ;</p> <p>* тематические дни и недели;</p> <p>* чтение познавательной литературы;</p> <p>* беседы о прочитанном;</p> <p>* рассматривание иллюстраций к произведению;</p> <p>* оформление выставки работ в уголке природы.</p> <p>* сюжетно-ролевые игры;</p> <p>* подвижные игры;</p> <p>* театрализованные игры;</p> <p>* дидактические игры.</p>	<p>* самостоятельная познавательно-исследовательская (конструктивная деятельность).</p> <p>* театрализованные игры;</p> <p>* самостоятельное ознакомление с познавательной литературой.</p>	<p>* оформление уголка для родителей;</p> <p>* открытые занятия;</p> <p>* презентации проведенных мероприятий на официальном сайте ОУ;</p> <p>* проектная деятельность.</p>

Типы задач по развитию умственных способностей детей в процессе сенсорного воспитания

Развивающие задачи	Средства решения задач	Материал	Действия детей
Освоение действий идентификации с эталоном при ознакомлении детей с цветом, формой, величиной	Эталоны семи цветов спектра, пяти геометрических фигур, трех градаций величины	Образцы эталонов цвета, формы, величины; Различные наборы плоскостных и объемных предметов, имеющих полное сходство с образцом эталоном по одному из признаков	Сравнивание, прикладывание, накладывание
Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами	Сериационные ряды (оттенки цвета, высоты, ширины); Цветовой спектр; Разновидности пяти геометрических фигур	Гуашевые краски шести цветов; Наборы предметов и игрушек различных по величине; Картинка иллюстрирующая расположение цветов в радуге; Геометрические фигуры различных пропорций	Экспериментирование с цветами краски, составление сериационных рядов, знакомство с расположением цветов в спектре, построение сериационных рядов, установление отношений между объектами, группирование геометрических фигур по различным признакам
Освоение детьми перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира	Эталоны семи цветов спектра и их оттенки по светлоте; пять геометрических форм и их разновидности; три градации величины	Игрушки и предметы окружающей среды, различных форм, цветов, величин	Соотношение эталонов с реальными игрушками, анализ свойств предметов с помощью материальных и словесных эталонных представлений

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФЭМП

Наглядный:

• Демонстрация.

Это основной прием обучения, он носит наглядно-действенный характер, выполняется с помощью разнообразных дидактических средств, дает возможность формировать навыки и умения у детей. Применяется при сообщении новых знаний.

• Инструкция.

Этот прием связан с показом воспитателем способов действия. Инструкция сообщает, что, как, и в какой последовательности надо делать, чтобы получился необходимый результат.

В младших группах инструкция сочетается с ходом выполнения задания, предваряя каждое новое действие.

В старших группах инструкция носит целостный характер, дается полностью, до выполнения задания.

Словесный:

• Пояснения, разъяснения, указания.

Словесные приемы, используемые при демонстрации способов действия или в ходе выполнения детьми задания.

• Вопросы к детям.

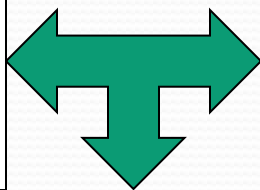
Основной прием ФЭМП активизирующий восприятие, память, мышление, речь.

Вопросы:

- репродуктивно-мнестические (Что это такое? Как называется фигура?)

- репродуктивно-познавательные (Какое число больше?)

- продуктивно-познавательные (Что надо сделать чтобы яблок стало поровну?)



Практический:

• Упражнения

- репродуктивные – основаны на воспроизведении способа действия, в котором действие ребенка полностью регламентируется воспитателем в виде образца (словесного или практического);

- продуктивные – характеризуются тем, что способ действия дети должны полностью или частично открыть сами.

2. Дидактические игры

- выполняют обучающую функцию в системе вариативности материала, постепенного усложнения по содержанию и структуре, связи с другими методами ФЭМП.

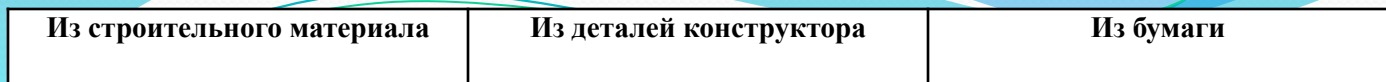
3. Моделирование

- математические понятия рассматриваются как своеобразные модели реальной действительности;

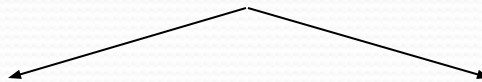
- в процессе ФЭМП у детей от педагога постоянно требуется создание материальных конструкций, представляющих в конкретно-чувственной форме математические понятия;

- использование моделей и моделирования ставит ребенка в активную позицию, стимулирует познавательную деятельность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



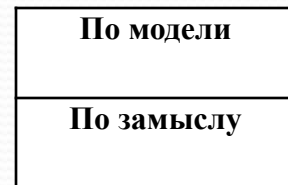
Виды конструктивной
деятельности детей
дошкольного возраста



По условиям

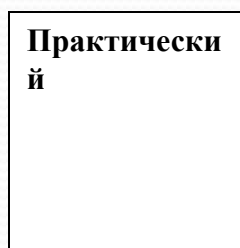
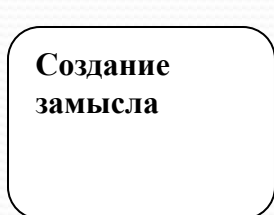


Приемы организации
конструктивной
деятельности



По чертежам и
схемам

Этапы конструктивной
деятельности



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Наглядные

Практические

Словесные

Наблюдения

Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Игра

Труд в природе

Элементарные опыты

Рассказ, беседа, чтение

-Кратковременные
-Длительные
-Определение состояния предмета по отдельным признакам
-Восстановление картины целого по отдельным признакам

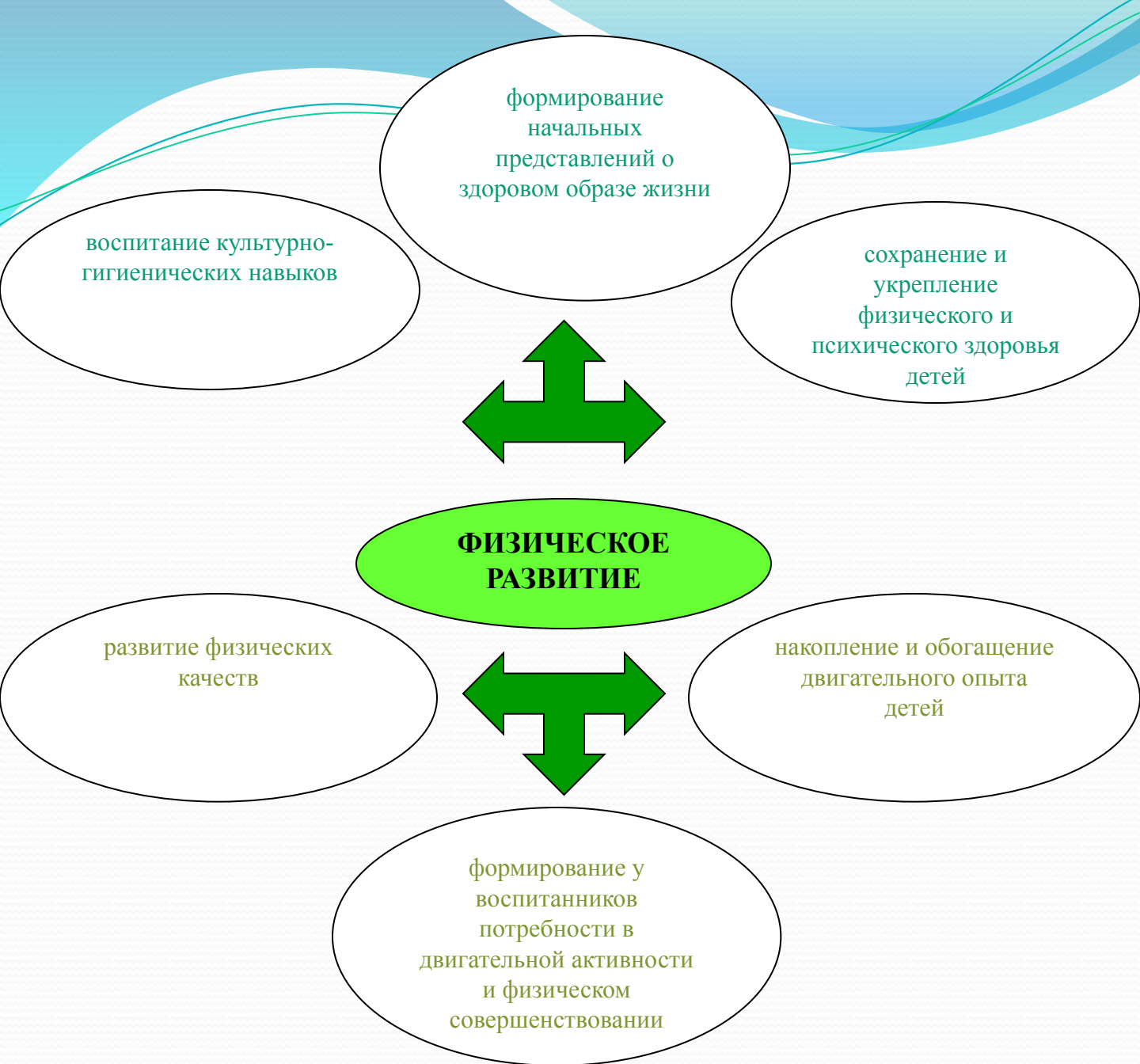
Дидактические игры:
-предметные
-настольно-печатные
-словесные
-игровые упражнения
-игры-занятия
Подвижные игры
Творческие игры

-Индивидуальные поручения
-Коллективный труд

Кратковременные
Долгосрочные

Демонстрационные (показ воспитателя)
Лабораторные (дети вместе с воспитателем)

Опыт-доказательство
Опыт-исследование



КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

<p>Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.</p>	<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>	<p>Овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--	---

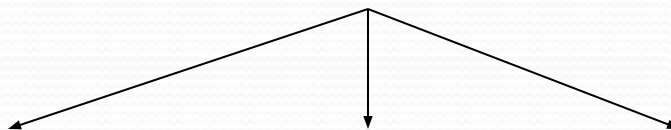
ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>* организованная образовательная деятельность с использованием мультимедиа технологий;</p> <p>* интегрированная детская деятельность;</p> <p>* проблемные ситуации.</p> <p>* режим проветривания п.п. 8.7-8.9 СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>* тепловой режим п.п. 8.1-8.6 СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>* организация образовательного процесса п.п. 11.9-11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>* режим освещения п.п. 7.1-7.10 СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>* режим сна и бодрствования, режим питания п. 11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>* режим прогулки п.п. 11.5 -11.6 СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>* двигательный режим</p>	<p>* утренняя гимнастика;</p> <p>* физкультурные занятия в помещении и на воздухе;</p> <p>* физкультурные минутки;</p> <p>* динамические паузы;</p> <p>* подвижные игры;</p> <p>* спортивные упражнения;</p> <p>* ритмическая гимнастика;</p> <p>* занятия на тренажерах;</p> <p>* спортивные кружки и секции;</p> <p>* плавание;</p> <p>* гимнастика пробуждения;</p> <p>* тематические дни и недели;</p> <p>* чтение художественной литературы.</p>	<p>* самостоятельная игровая деятельность детей;</p> <p>* самостоятельная двигательная активность;</p> <p>* самостоятельная трудовая деятельность;</p> <p>* самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность;</p>	<p>* оформление уголка для родителей;</p> <p>* беседы;</p> <p>* консультативные встречи;</p> <p>* день здоровья;</p> <p>* проектная деятельность.</p> <p>* физкультурные досуги и праздники;</p> <p>* спортивные районные и окружные конкурсы;</p> <p>* презентации проведенных мероприятий на официальном сайте ОУ;</p> <p>* открытые занятия.</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



Оздоровительные:

- * охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- * всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- * повышение работоспособности и закаливание

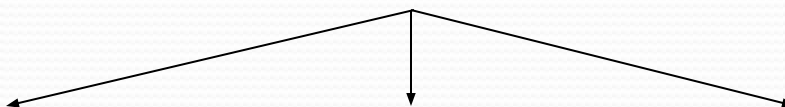
Образовательные:

- * формирование двигательных умений и навыков;
- * овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- * формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- * разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Наглядные:

- * наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- * наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- * тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

- * объяснение, пояснение, указание;
- * подача команд, распоряжений, сигналов;
- * вопросы к детям;
- * образный сюжетный рассказ, беседа;
- * словесная инструкция

Практические:

- * повторение без изменения и с изменениями;
- * проведение упражнений в игровой форме;
- * проведение упражнений в игровой форме;
- * проведение упражнений в соревновательной форме

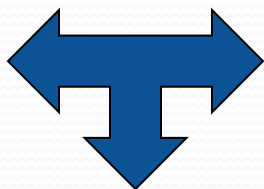
развитие музыкально
художественной
деятельности

приобщение к
музыкальному искусству



**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

развитие
продуктивной
деятельности детей



развитие детского
творчества

приобщение к
изобразительному
искусству

КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
---	--	---	---	---	--

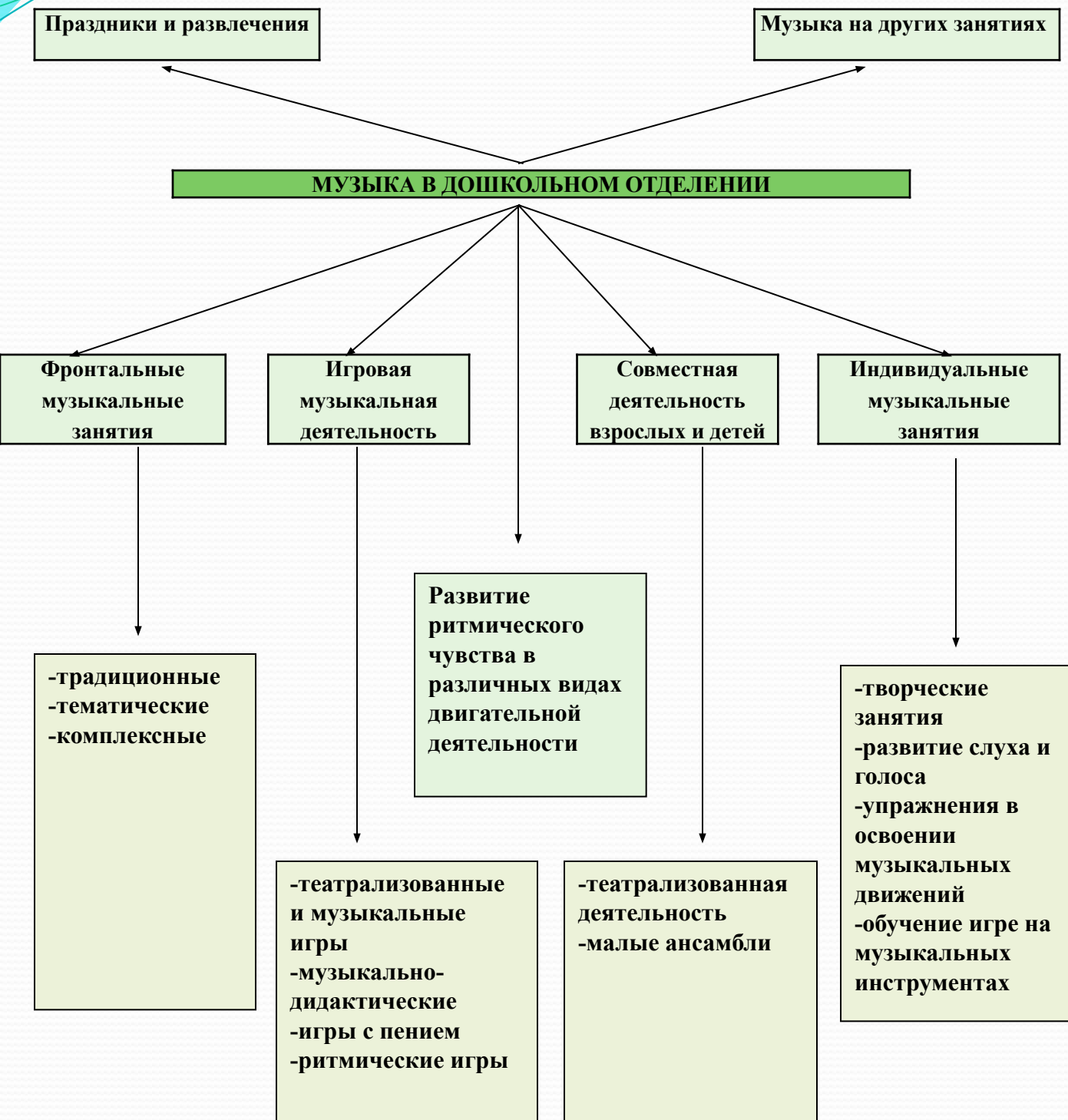
ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>* организованная образовательная деятельность с использованием мультимедиа технологий;</p> <p>* интегрированная детская деятельность;</p> <p>* проблемные ситуации.</p>	<p>* занятия по рисованию;</p> <p>* занятия по лепке;</p> <p>* занятия по аппликации;</p> <p>* занятия по музыке;</p> <p>* занятия по ритмике;</p> <p>* музыкальные праздники и досуги;</p> <p>* подвижные музыкальные игры на воздухе;</p> <p>* экскурсия в мини-музеи «Гжель», «История куклы»;</p> <p>* кружковая работа.</p>	<p>* самостоятельная творческая деятельность;</p> <p>* самостоятельные музыкально-ритмические движения;</p> <p>* игра на музыкальных инструментах;</p> <p>*театрализованные игры в уголке театрализованной деятельности.</p>	<p>* оформление уголка для родителей;</p> <p>* беседы;</p> <p>консультативные встречи;</p> <p>* изготовление атрибутов, костюмов и декораций для праздников;</p> <p>* презентации проведенных мероприятий на официальном сайте ОУ.</p>

Система музыкального воспитания в дошкольном отделении



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;</p> <p>- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;</p> <p>- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>- Дать детям представление о том, что все люди трудятся;</p> <p>- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>- Формировать интерес к окружающим предметам;</p> <p>- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;</p> <p>- Различать эмоциональное состояние людей;</p> <p>- Воспитывать чувство симпатии к другим детям.</p>	<p>- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;</p> <p>- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;</p> <p>- Дать элементарные представления об архитектуре;</p> <p>- Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.</p>	<p>- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;</p> <p>- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;</p> <p>- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;</p> <p>- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;</p> <p>- Развивать воображение, творческие способности;</p> <p>- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства;</p> <p>- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов</p>

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за окружающей живой и неживой природой;</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;</p> <p>- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.</p>	<p>- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;</p> <p>- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;</p> <p>- Формировать знания о Родине, Москве;</p> <p>- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;</p> <p>- Учить выделять особенности строения предметов, их назначение;</p> <p>- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.</p>	<p>- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес;</p> <p>- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном;</p> <p>- Развивать представления об архитектуре;</p> <p>- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;</p> <p>- Содействовать эмоциональному общению.</p>	<p>- Развивать интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;</p> <p>- Развивать эстетические чувства;</p> <p>- Учить создавать художественный образ;</p> <p>- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать;</p> <p>- Развивать художественное творчество детей;</p> <p>- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;</p> <p>- Учить передавать животных, человека в движении;</p> <p>- Учить использовать разнообразные изобразительные материалы.</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



овладения
конструктивными
способами и средствами
взаимодействия с
окружающими людьми

формирования интереса
и потребности в чтении
(восприятии) книг

КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
--	------------------------------	--	------------------------------	--	--------------------------------	--

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>* организованная образовательная деятельность с использованием мультимедиа технологий;</p> <p>* интегрированная детская деятельность;</p> <p>* проблемные ситуации.</p>	<p>* занятия по развитию речи (коммуникация);</p> <p>* занятия по ознакомлению с художественной литературой;</p> <p>* беседы и рассматривание иллюстраций о природе;</p> <p>* наблюдения за природой на прогулке;</p> <p>* экскурсия в мини – музей ОУ;</p> <p>* тематические дни и недели;</p> <p>* чтение художественной литературы;</p> <p>* беседы о прочитанном;</p> <p>* рассматривание иллюстраций к произведению;</p> <p>* оформление выставки работ в книжном уголке.</p> <p>* сюжетно-ролевые игры;</p> <p>* подвижные игры;</p> <p>* театрализованные игры;</p> <p>* дидактические игры.</p>	<p>* самостоятельная познавательная исследовательская (конструктивная деятельность).</p> <p>* театрализованные игры;</p> <p>* самостоятельное ознакомление с детской литературой.</p>	<p>* оформление уголка для родителей;</p> <p>* открытые занятия;</p> <p>* презентации проведенных мероприятий на официальном сайте ОУ;</p> <p>* мастерская книг;</p> <p>* проектная деятельность.</p>

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

ЗАДАЧИ

развитие свободного общения со взрослыми и детьми

развитие всех компонентов устной речи детей

практическое овладение воспитанниками нормами речи

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Чтение художественной литературы	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим направлениям развития
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Наглядные: *Метод непосредственного наблюдения (натуральные объекты) *Опосредованное наблюдение (иллюстрации, игрушки)	Словесные: *Чтение и рассказывание художественных произведений *Заучивание наизусть *Пересказ *Обобщающая беседа *Рассказывание без опоры на наглядный материал	Практические: *Дидактические игры *Игры-драматизации *Хороводные песни *Инсценировки
---	---	---

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

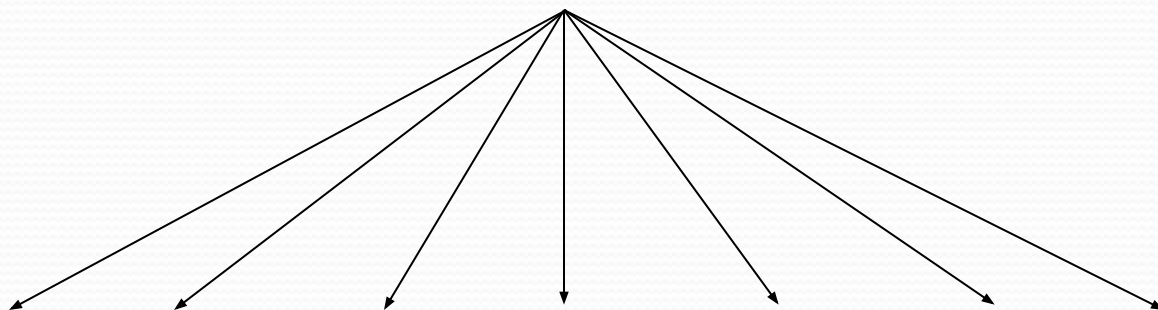
ЗАДАЧИ

развитие литературной речи

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

ВИДЫ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ



Чтение -познание мира -формирование нравственных чувств -эмоциональная передача содержания небольших текстов	Рассказывание -эмоциональный отклик -умение следить за развитием сюжета -обогащение словаря	Заучивание -эмоциональный отклик -интонационная выразительность	Словотворчество -чувство языка -подбор рифмы	Рассматривание иллюстраций -знакомство с худ. литературой -бережное отношение к книгам	Прослушивание и просмотр литературных произведений -формирование запаса литературных впечатлений -способность восприятия различных литературных жанров -формирование индивидуального литературного предпочтения	Драматизация -интерпретация литературного образа
---	--	---	--	--	--	---

**Воспитательно-
образовательная
деятельность по
профессиональной
коррекции нарушений
развития детей групп
компенсирующей
направленности**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ГБОУ СОШ дошкольное отделение функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Нормативная наполняемость групп для детей с ЗПР -20 детей. В 2013-2014 учебном году наполняемость групп составила 32 ребенка.

Коррекционно-воспитательную работу в учреждении осуществляют 9 педагогов.

Из них:

педагог-психолог -1

социальный педагог - 1

учитель-дефектолог - 1

учитель-логопед - 1

музыкальный руководитель - 1

инструктор по физической культуре - 1

воспитатель по физической культуре - 1

воспитатель-2

тьютор-1

Контроль за коррекционной работой осуществляется психологической службой ОУ

Образование		Без квалификационной категории	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Высшее педагогическое	5	2	1	3
Среднее педагогическое	4	1	1	2

Содержание коррекционно-развивающего обучения в группах компенсирующей направленности (ЗПР) основывается на «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г.Шевченко, 2007 год. В соответствии с этой программой организация образовательно-воспитательного процесса строится с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающих коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирования, обогащение во всех видах детской деятельности. Программа предусматривает два направления: диагностико-консультативное, которое основывается на принципе единства диагностики и коррекции; коррекционно-развивающее, которое предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого, открытого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческого мировосприятия и реализации своего права на образование, развитие, социализацию.

Содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2010 год.

Основной идеей программы является -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа предусматривает комплексирование программно-методического обеспечения, проектирование образовательно-воспитательной деятельности, мониторинг, условия реализации, по выполнению поставленных целей и задач, которые в конечном результате способствуют успешной готовности воспитанников к школьному обучению.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЗПР

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление "уровня обученности", т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного динамического изучения

Первичное обследование ребенка, поступившего в коррекционную группу, проводят специалисты психолого-педагогического консилиума специализированного детского сада. Именно специалисты консилиума подбирают наиболее подходящую коррекционную группу и определяют основные направления работы с ребенком.

Педагогическое обследование направлено на изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также на выявление некоторых умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях специального детского сада. Важно выявить качественные особенности познавательной деятельности (особенности мотивации, волевые усилия, особенности планирования и контроля). Эти данные позволят подобрать для каждого ребенка эффективные методы и приемы педагогического воздействия. С учетом результатов педагогической диагностики отбираются задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО БЛОКА

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в карту. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на МППК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (две последние недели апреля). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как
- выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнестических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности,
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО БЛОКА

Формирование ведущих видов деятельности предполагает:

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, психологом, логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо-моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые и индивидуальные занятия, которые проводят педагоги-специалисты: учитель-дефектолог, логопед, психолог. Возможно привлечение других специалистов: нейропсихолога, игротерапевта, преподавателя ритмики и др.

Планируется проведение специальных психо-коррекционных занятий по развитию эмоционально-личностной сферы. Такие занятия проводит психолог. При этом могут использоваться средства артпедагогики и арттерапии.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций предполагает:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков предполагает:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

-Создание условий для защиты, сохранения, укрепления здоровья и для физического развития.
-Медицинский контроль и профилактика заболеваний.
-Физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков.

- Сенсорное воспитание.
- Ознакомление с окружающим миром.
- РЕМП
- Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Формирование школьнозначимых умений и функций: способности к планированию и произвольной регуляции деятельности, моделированию и замещению, графо-моторных навыков.

- музыкальное воспитание,
- театрализованная деятельность,
- ознакомление с художественной литературой,
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на день

Линии развития	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Утренний прием детей, установление личного контакта с ребенком, оценка эмоционального настроения ребенка *Утренняя гимнастика *Закаливающие процедуры *Физкультурные занятия *Физкультурные минутки *Динамические паузы *Оздоровительное плавание *Игровая деятельность под руководством воспитателя *Прогулка познавательного характера с различными видами двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> *Сон (постепенное пробуждение) *Гимнастика после дневного сна *Закаливающие процедуры *Свободная двигательная и игровая деятельность детей *Прогулка познавательного характера с различными видами двигательной активности *Индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Целевые экскурсии по участку *Наблюдения *Эксперименты, опыты *Беседы *Индивидуальные формы работы *Занятия познавательного цикла по подгруппам *Занятия со специалистами по подгруппам и индивидуально (педагог-психолог, учитель-дефектолог) 	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия со специалистами по подгруппам и индивидуально (педагог-психолог, учитель-дефектолог) *Индивидуальные формы работы *Развивающие игры *Ознакомление с познавательной литературой
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Целевые экскурсии по участку *Наблюдения *Эксперименты, опыты *Беседы *Индивидуальные формы работы *Занятия речевого цикла по подгруппам *Занятия со специалистами по подгруппам и индивидуально (учитель-логопед) 	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия со специалистами по подгруппам и индивидуально (учитель-логопед) *Индивидуальные формы работы *Развивающие игры *Ознакомление с художественной литературой

Линии развития	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Формирование навыков культуры еды и общения</i> <i>*Формирование навыков самообслуживания</i> <i>*Нравственно-трудовое воспитание</i> <i>*Воспитание толерантности</i> <i>*Этические беседы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Формирование навыков культуры еды и общения</i> <i>*Сюжетно-ролевые игры</i> <i>*Формирование навыков диалогического общения</i> <i>*Формирование основ гражданственности</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Занятия художественно-эстетического цикла по подгруппам</i> <i>*Чтение художественных произведений</i> <i>*Самостоятельная творческая деятельность детей</i> <i>*Знакомство с предметами искусства</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Чтение художественных произведений</i> <i>*Самостоятельная творческая деятельность детей</i> <i>*Театрализованная деятельность</i> <i>*Знакомство с русским народным творчеством</i> <i>*Индивидуальные занятия музыкального руководителя с часто и длительно болеющими детьми</i>

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя), дежурства	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-10.40
Второй завтрак	10.40-10.45
Самостоятельная игровая деятельность	10.45-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка (наблюдение, игры, труд)	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.55-16.20/16.20-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя, чтение художественной литературы (свободная от занятий подгруппа)	15.55-16.20/16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (наблюдение, игры)	17.00-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.12
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя), дежурства	8.12-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-10.50
Второй завтрак	10.50-10.55
Самостоятельная игровая деятельность	10.55-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка (наблюдение, игры, труд)	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.15/16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя, чтение художественной литературы (свободная от занятий подгруппа)	15.45-16.15/16.15-16.45
Подготовка к прогулке (по подгруппам)	16.45-17.00
Прогулка (наблюдение, игры) (выход по подгруппам)	17.00-19.00
Уход домой	19.00

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности в соответствии с СанПиН 2.4.2.30.49-13
Старшая группа

ФОРМЫ РАБОТЫ	ВРЕМЯ ЗА НЕДЕЛЮ (мин)	ПРИМЕЧАНИЕ
Утренняя гимнастика	50	Проводится ежедневно для соблюдения рационального двигательного режима Продолжительность 10 мин п.п. 12.2 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Логоритмическая гимнастика	20	Проводится ежедневно в середине занятия по развитию речи, продолжительность 4 мин
Физкультминутка	20	Проводится ежедневно в середине занятия статического характера, продолжительность 2 мин. п.п. 11.11 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Количество занятий статического характера: 10 «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	150	Проводится ежедневно перед окончанием прогулки, продолжительность: 15 мин п.п.12.10 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Гимнастика после дневного сна	35	Проводится ежедневно Продолжительность 7 мин Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Занятия по физической культуре	50	Проводится 2 раза в неделю Продолжительность: 25 мин п.п.12.5 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»
Занятия по музыке	50	Проводится 2 раза в неделю Продолжительность: 25 мин «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»
Занятия по плаванию	50	Проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия в воде 25 мин. п.п.12.6, 12.7 Сан ПиН 2.4.1.3049-13
Итого в неделю	7 ч.05 мин.	п.п.12.2 Сан ПиН 2.4.1.3049-13

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности в соответствии с СанПиН 2.4.2.30.49-13
Подготовительная группа

ФОРМЫ РАБОТЫ	ВРЕМЯ ЗА НЕДЕЛЮ (мин)	ПРИМЕЧАНИЕ
Утренняя гимнастика	60	Проводится ежедневно для соблюдения рационального двигательного режима Продолжительность 12 мин п.п. 12.2 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Логоритмическая гимнастика	20	Проводится ежедневно в середине занятия по развитию речи, продолжительность 4 мин
Физкультминутка	36	Проводится ежедневно в середине занятия статического характера, продолжительность 3 мин. п.п. 11.11 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Количество занятий статического характера: 12 «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	100	Проводится ежедневно перед окончанием дневной прогулки, продолжительность: 20 мин п.п.12.10 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Гимнастика после дневного сна	50	Проводится ежедневно Продолжительность 10 мин Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Занятия по физической культуре	60	Проводится 2 раза в неделю Продолжительность: 30 мин п.п.12.5 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»
Занятия по музыке	60	Проводится 2 раза в неделю Продолжительность: 30 мин «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»
Занятия по плаванию	60	Проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия в воде 30 мин. п.п.12.6, 12.7 Сан ПиН 2.4.1.3049-13
Итого в неделю	7 ч. 26 мин.	п.п.12.2 Сан ПиН 2.4.1.3049-13

План непосредственной образовательной деятельности групп компенсирующей направленности на неделю в соответствии с программой коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР под ред. С.Г.Шевченко

Организованная образовательная деятельность СанПиН 2.4.1.3049-13	Старшая группа занятия 25 мин. п.п. 11.10	Подготовительная группа занятия 30 мин. п.п. 11.10	Ответственный
	Количество учебных занятий на пятидневную неделю		
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1 по подгруппам	1 по подгруппам	Дефектолог
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1 по подгруппам	1 по подгруппам	Логопед
Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	1 по подгруппам	- по подгруппам	Логопед
Подготовка к обучению грамоте	-	2 по подгруппам	Логопед
РЭМП Развитие элементарных математических представлений	2 по подгруппам	3 по подгруппам	Дефектолог
Ознакомление с художественной лит-рой	1 по подгруппам	1 по подгруппам	Воспитатель
Рисование	2 по подгруппам	2 по подгруппам	Воспитатель
Аппликация / Конструирование	1 через неделю по подгруппам	1 через неделю по подгруппам	Воспитатель
Лепка	1 по подгруппам	1 по подгруппам	Воспитатель
Музыкальное	2	2	Муз.руководитель
Физкультурное	2	2	Воспитатель по ФИЗО
Всего в неделю	14	16	
Часов в неделю	5 часов 50 мин.	8 часов	

Распределение режимных моментов в течение дня в группах
компенсирующей направленности в соответствии с
СанПиН 2.4.2.30.49-13
показатель 5:1

Режимные моменты	Старшая группа ЗПР	Подготовительная группа ЗПР
Сон СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.7	2 часа	2 часа
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин.	5 мин.
Организованная образовательная деятельность СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.11	1 час 10 мин.	1 час 35 мин.
Самостоятельная игровая деятельность (в т.ч. под руководством воспитателя) СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.8	3 часа 40 мин.	3 часа 15 мин.
КГН Подготовка к приему пищи, самообслуживание, личная гигиена	40 мин.	40 мин.
КГН Прием пищи	55 мин.	55 мин.
Подготовка к прогулке, самообслуживание, личная гигиена	30 мин.	30 мин.
Прогулка СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.5	3 часа	3 часа
Всего в день	12 часов	12 часов

**ВЫБОР И КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ПРОГРАММ В ГРУППАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ И
ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Парциальные программы и технологии

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.-М.: «Воспитание дошкольника» 2005

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2005

Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.-2003.

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет
М.: Мозаика-Синтез 2009

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2006

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:Мозаика-Синтез 2008

Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр.-
М.: Мозаика - Синтез 2009

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2006

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез 2007

Труд

Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез 2006

Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика Синтез 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: Сфера 2005

Безопасность

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-синтез 2010

Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: Сфера 2009

Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения.- М.: Сфера 2009

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познание

Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР
Книга 1, Книга 2 /Под ред. С.Г Шевченко.-
М.: Школьная пресса, 2007

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика Синтез 2008
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром для детей 6-7 лет.- М.: Мозаика Синтез 2008
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика Синтез 2008
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений для детей 6-7 лет.-М.: Мозаика Синтез 2008

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Коммуникация

Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР
Книга 1, Книга 2 /Под ред. С.Г Шевченко.-
М.: Школьная пресса, 2007

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика Синтез 2008
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте для детей 6-7 лет.- М.: Мозаика Синтез 2008

Чтение художественной литературы

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой от 3 до 7 лет
М.: Сфера 2004

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественное творчество

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду .- М.:Мозаика-Синтез 2005
Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.:Мозаика-Синтез 2005
Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников М: Педагогическое общество России 2005
Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей .-М.: Педагогическое общество России 2005
Соломенникова О.А Радость творчества. Ознакомление дошкольников 5-7 лет с народным искусством .- М.:Мозаика-Синтез 2005
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.- М.:Мозаика-Синтез 2006

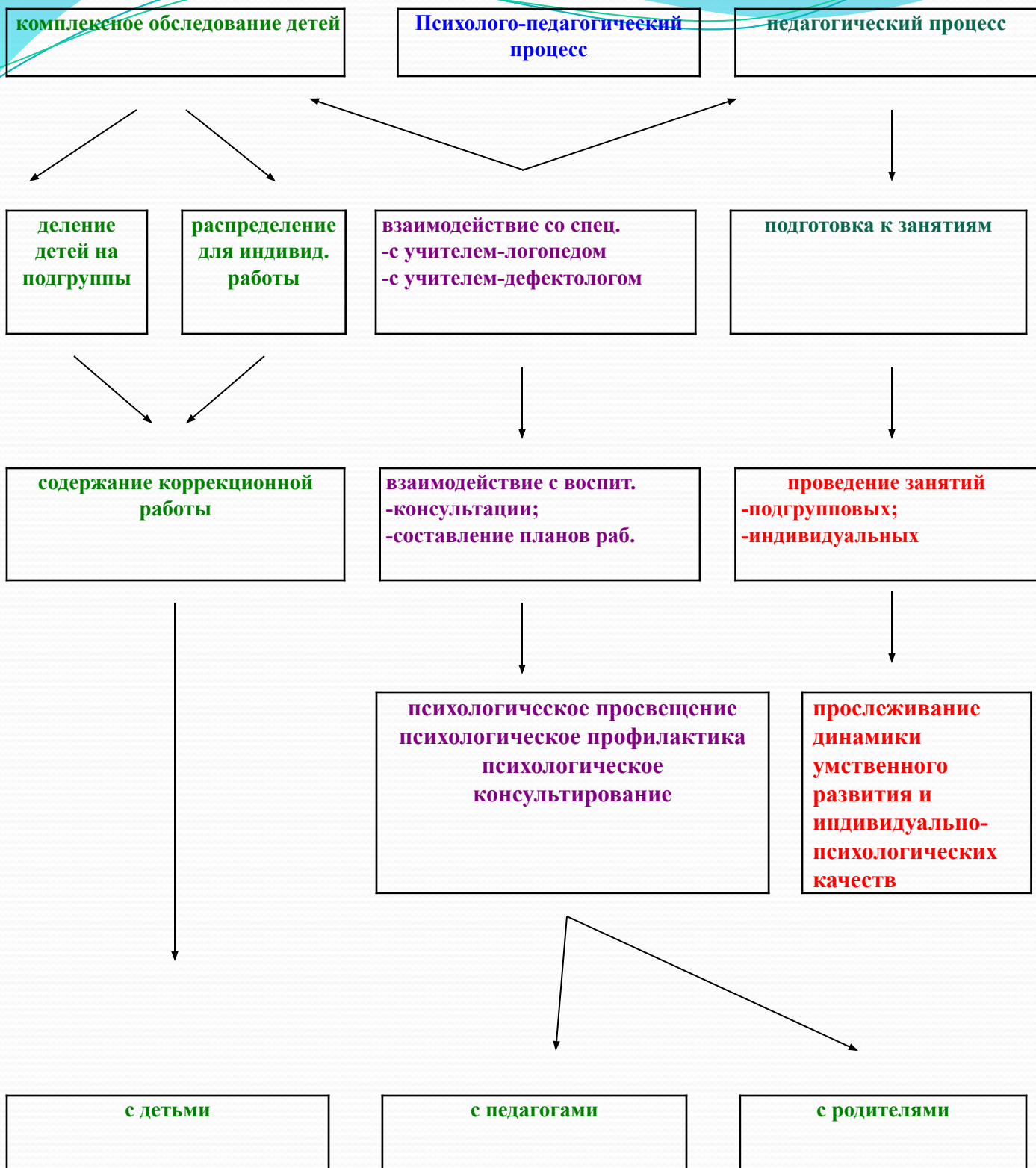
Музыка

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2005
И.А Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки»
«Композитор».- (С.П.) 2000 все возраста
А.И. Буренина Ритмическая мозаика.- Санкт-Петербург 2000
Т.Э. Тютюнникова Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение.-
М.:Москва 2007

СОДЕРЖАНИЕ КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ЗПР В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ГРУППАХ ЗПР



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЗПР

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Комплексное обследование детей

Взаимодействие со специалистами:

- с психологом;
- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;

Взаимодействие с воспитателями группы:

- составление планов работы;
- консультации и др.

Деление детей на подгруппы

Распределение детей для индивидуальной работы

Содержание коррекционной работы

Педагогический процесс
Подготовка к занятиям
Проведение занятий (подгрупповых, индивидуальных)
Отслеживание динамики развития познавательной деятельности и психических процессов (середина года)
Составление плана работы на второе полугодие
Работа по составленному плану
Отслеживание динамики развития психических процессов и усвоения знаний (конец года)

С детьми

С педагогами

С родителями

Составление перспективного планирования

Согласование планирования работы

Планирование взаимодействия с родителями

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности (ЗПР) на 2014-2015 учебный год

1. Диагностическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1.	Психолого-педагогическое обследование детей. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, май-июнь	Речевые карты (протоколы), анкетирование, мониторинг, речевой профиль, ИКРМ
2.	Участие в ПМПк ОУ с целью определения педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии	В течение учебного года, по запросу	Протоколы ПМПк

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1.	Проведение фронтально-подгрупповой организованной образовательной деятельности по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитию речи» в старшей и подготовительной к школе группах с ЗПР	В течение учебного года	Перспективный план фронтальных занятий
2.	Проведение фронтально-подгрупповой организованной образовательной деятельности по направлению «Развитию речевого (фонематического восприятия)» в старшей группе с ЗПР	В течение учебного года	Перспективный план фронтальных занятий
3.	Проведение фронтально-подгрупповой организованной образовательной деятельности по направлению «Подготовка к обучению грамоте)» в подготовительной к школе группе с ЗПР	В течение учебного года	Перспективный план фронтальных занятий
4.	Индивидуальная логопедическая образовательная деятельность	В течение учебного года	Содержание индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда

III .Организационно-методическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1.	Составление циклограммы на период диагностического обследования	1-2 сентября	Циклограмма диагностики
2	Составление циклограммы, графика работы.	1-15 сентября	Циклограмма, график работы
3.	Комплектование подгрупп для фронтально-подгрупповой работы	До 15 сентября	Списки подгрупп
4.	Составление расписания занятий (фронтально-подгрупповых, индивидуальных).	1-15 сентября	Циклограмма, график работы
5.	Планирование фронтально-подгрупповых и индивидуальных занятий	В течение года	Календарный, тематический план занятий
6.	Составление годового плана работы.	1-8 сентября	Годовой план
7.	Ведение индивидуальных тетрадей (альбомов) детей.	В течение года	Индивидуальные тетради, альбомы.
8.	Ведение журнала взаимосвязи с воспитателем по индивидуальной работе с детьми по заданию логопеда	В течение года	Журнал взаимодействия логопеда и воспитателей
9.	Ведение журнала взаимосвязи с родителями	В течение года	Журнал учета консультативной работы (взаимодействия логопеда и родителей).

IV .Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1	Выступления на родительских собраниях: « Цели и задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по закреплению программного материала вне занятий» «Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Рекомендации родителям на летний период». «Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Рекомендации по готовности к школьному обучению».	Сентябрь Май Май	Протоколы родительских собраний
2	Консультации для родителей: 1.Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования (старшая и подготовительная группы).	Сентябрь, май-июнь	Устная информация. Письменная информация. Журнал учета консультативной работы (взаимодействия логопеда и родителей).

2.«Особые дети – особое внимание. Причины нарушений речи у детей. Как организовать логопедические занятия дома». (старшая группа)	Октябрь	
3. «Готовимся к школе: рекомендации логопеда» (подготовительная группа).		
4. «Роль родителей в развитии речи детей. Осуществление контроля за качеством детской речи» (старшая и подготовительная группы).	Ноябрь	
5. «Игры по развитию словаря».(старшая и подготовительная группы).	Январь	
6.«Игры по развитию грамматического строя речи».(старшая и подготовительная группы).	Февраль	
7. «Развитие слухового внимания и речевого слуха ребёнка» (старшая группа)	Декабрь	
8.«Развитие связной речи у дошкольников: учим детей рассказыванию» (подготовительная группа).		
9.Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.(старшая и подготовительная группы).	Март	
10. «Речевая культура».(старшая и подготовительная группы).	Апрель	
11.Рекомендации родителям на летний период (старшая группа)	Май	
12.«Готов ли ваш ребенок к школе? Рекомендации логопеда по профилактике нарушений письменной речи».(подготовительная группа).		
Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	
Проведение открытых занятий для родителей	В течение года	Конспекты занятий. Лист отзыва. Фотоотчёт
Организация и проведение культурных событий (посещение библиотеки, музеев) в рамках досуговой деятельности	В течение года	Фотоотчёт. Лист отзыва

v.Работа с педагогами.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1	Консультации для педагогов ОУ: 1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Сентябрь	Устная консультация
	2. Загадка как средство развития речи и мышления.	Октябрь	Устный и практический материал
	3. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Практический материал
	4. Работа по развитию артикуляционной моторики.	Декабрь	Практический материал
	5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с системным недоразвитием речи.	Январь	Письменный материал
	6. Вербальные и невербальные коммуникации.	Февраль	Письменный материал
	7.Обогащение словаря детей с СНР антонимами и синонимами.	Март	Письменный материал
	8. Логоритмические приёмы в работе с детьми с СНР	Апрель	Устный и практический материал
	9. Результаты логопедического обследования. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год	Май-июнь	Устная консультация Письменный материал
2.	Проведение открытых занятий, мастер-классов для педагогов ОУ	В течение года	Конспекты занятий. Лист отзыва. Фотоотчёт
3.	Совместное изготовление дидактических игр и пособий на следующий учебный год, ремонт имеющихся.	Май-июнь	Дидактические игры, пособия

VI .Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1	Участие в окружных, городских методических мероприятиях, объединениях (конференции.семинары, круглые столы, конкурсы)	В течение года	Программа МО
2	Участие в МО психолого-педагогической службы ОУ	В течение года	Протоколы МО
3.	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ОУ	В течение года	Письменные материалы
4.	Просмотр открытых занятий, мастер – классов.	По плану ОУ	По плану ОУ
5.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д.	В течение года	Письменные материалы
6.	Работа над темой по самообразованию: «Развитие речевой культуры у дошкольников с ЗПР в рамках проекта «Гармонизация интеллектуального и эмоционально-волевого развития у дошкольников с ОВЗ через приобщение к истокам русской народной культуры»	В течение года	Устный и практический материал
7.	Использование сетевых возможностей: -ведение персональной странички (блога) на сайте ОУ -ведение персональной странички в социальных сетях работников образования - публикации печатных работ, участие в вебинарах, конкурсах на интернет -порталах педагогических сообществ	В течение года	Скриншоты, Свидетельства о публикации. Удостоверения участников

VII .Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1	Оснащение кабинета современными техническими средствами обучения	В течение года	Технические средства
2	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги,стенды консультации
3.	Пополнение учебно-дидактического комплекса кабинета и коррекционных уголков групп: - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры и пособия
4.	Пополнение канцелярии	По необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-дефектолога
в старшей и подготовительной к школе
группах компенсирующей направленности (ЗПР)
на 2014-2015 учебный год

1. Диагностическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1.	Психолого-педагогическое обследование детей. Определение особенностей психомоторного, речевого, общего развития детей	Сентябрь, май-июнь	Диагностические карты (протоколы), анкетирование, мониторинг, ИКРМ
2.	Участие в ПМПк ОУ с целью определения педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии	В течение учебного года, по запросу	Протоколы ПМПк

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1.	Проведение фронтально-подгрупповой организованной образовательной деятельности по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитию речи» в старшей и подготовительной к школе группах с ЗПР	В течение учебного года	Перспективный план фронтальных занятий
2.	Проведение фронтально-подгрупповой организованной образовательной деятельности по направлению «Формирование элементарных математических представлений» в старшей и подготовительной к школе группах с ЗПР	В течение учебного года	Перспективный план фронтальных занятий
3.	Индивидуальная дефектологическая образовательная деятельность	В течение учебного года	Содержание индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности учителя-дефектолога

3. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1.	Составление циклограммы на период диагностического обследования	1-2 сентября	Циклограмма диагностики
2	Составление циклограммы, графика работы.	1-15 сентября	Циклограмма, график работы
3.	Комплектование подгрупп для фронтально-подгрупповой работы	До 15 сентября	Списки подгрупп
4.	Составление расписания занятий (фронтально-подгрупповых, индивидуальных).	1-15 сентября	Циклограмма, график работы
5.	Планирование фронтально-подгрупповых и индивидуальных занятий	В течение года	Календарный, тематический план занятий
6.	Составление годового плана работы.	1-8 сентября	Годовой план
7.	Ведение индивидуальных тетрадей (альбомов) детей.	В течение года	Индивидуальные тетради, альбомы.
8.	Ведение журнала взаимосвязи с воспитателем по индивидуальной работе с детьми по заданию дефектолога	В течение года	Журнал взаимодействия дефектолога и воспитателей
9.	Ведение журнала взаимосвязи с родителями	В течение года	Журнал учета консультативной работы (взаимодействия дефектолога и родителей).

4. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1	<p>Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Организационные вопросы. Рекомендации дефектолога по закреплению программного материала вне занятий».</p> <p>«Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Рекомендации родителям на летний период».</p> <p>«Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Рекомендации по готовности к школьному обучению».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	Протоколы родительских собраний

2	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам дефектологического обследования (старшая и подготовительная группы).	Сентябрь, май-июнь	Устная информация. Письменная информация. Журнал учета консультативной работы (взаимодействия дефектолога и родителей).
	2. «Особые дети – особое внимание. Причины задержки развития у детей. Как организовать коррекционные занятия дома». (старшая группа)	Октябрь	
	3. «Готовимся к школе: рекомендации дефектолога» (подготовительная группа).		
	4. «Использование методики «Дусима» в предметной деятельности детей с ОВЗ » (старшая и подготовительная группы).	Ноябрь	
	5. «Игры по развитию сенсомоторных навыков». (старшая и подготовительная группы).	Январь	
	6.«Игры для развития ориентировки на микро- и макро-пространстве».(старшая и подготовительная группы).	Февраль	
	7. «Развитие зрительного и слухового внимания у детей с ЗПР» (старшая группа)	Декабрь	
	8.«Развитие логического мышления у дошкольников» (подготовительная группа).		
	9. «Развивающие игрушки, сделанные своими руками . Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук».(старшая и подготовительная группы).	Март	
	10. «Развитие графомоторных навыков». (подготовительная группа).	Апрель	
	11.Рекомендации родителям на летний период (старшая группа)	Май	
	12.«Готов ли ваш ребенок к школе? Рекомендации дефектолога по профилактике нарушений письменной речи».(подготовительная группа).		
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы (взаимодействия дефектолога и родителей).
4.	Проведение открытых занятий для родителей	В течение года	Конспекты занятий. Лист отзыва. Фотоотчёт
5.	Организация и проведение культурных событий (посещение библиотеки, музеев) в рамках досуговой деятельности	В течение года	Фотоотчёт. Лист отзыва

5. Работа с педагогами.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1	Консультации для педагогов ОУ:	Сентябрь	Устная консультация
	1. Результаты дефектологического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ		
	2. Познание мира через цветовосприятие.	Октябрь	Устный и практический материал
	3. Развитие мелкой и общей моторики у детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Практический материал
	4. Работа по развитию тактильного восприятия	Декабрь	Практический материал
	5. Развитие математических представлений у детей с ОВЗ	Январь	Письменный материал
	6. Игровая школа: совершенствуем память и мышление ребёнка.	Февраль	Письменный материал
	7. Обогащение словаря детей с ОВЗ в процессе конструктивной деятельности	Март	Письменный материал
	8. Игры «Дусима» в помощь в работе с детьми с ОВЗ	Апрель	Устный и практический материал
9. Результаты дефектологического обследования. Анализ совместной работы дефектолога и воспитателей за учебный год	Май-июнь	Устная консультация Письменный материал	
2.	Проведение открытых занятий, мастер-классов для педагогов ОУ	В течение года	Конспекты занятий. Лист отзыва. Фотоотчёт
3.	Совместное изготовление дидактических игр и пособий на следующий учебный год, ремонт имеющихся.	Май-июнь	Дидактические игры, пособия

6. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1	Участие в окружных, городских методических мероприятиях, объединениях (конференции, семинары, круглые столы, конкурсы)	В течение года	Программа МО
2	Участие в МО психолого-педагогической службы ОУ	В течение года	Протоколы МО
3.	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ОУ	В течение года	Письменные материалы
4.	Просмотр открытых занятий, мастер – классов.	По плану ОУ	По плану ОУ
5.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Дефектолог в ДОУ» и т.д.	В течение года	Письменные материалы

6.	Работа над темой по самообразованию: «Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР в рамках проекта «Гармонизация интеллектуального и эмоционально-волевого развития у дошкольников с ОВЗ через приобщение к истокам русской народной культуры»	В течение года	Устный и практический материал
7.	Использование сетевых возможностей: - ведение персональной странички (блога) на сайте ОУ - ведение персональной странички в социальных сетях работников образования - публикации печатных работ, участие в вебинарах, конкурсах на интернет -порталах педагогических сообществ	В течение года	Скриншоты, Свидетельства о публикации. Удостоверения участников

7. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Выход
1	Оснащение кабинета современными техническими средствами обучения	В течение года	Технические средства
2	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, стенды консультации
3.	Пополнение учебно-дидактического комплекса кабинета и коррекционных уголков групп: - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры и пособия
4.	Пополнение канцелярии	По необходимости и в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- диагностика
- математика
- сенсорное развитие
- познавательное-речевое развитие
- индивидуальная работа
- игровая деятельность
- работа с семьей

Учитель-дефектолог

- диагностика
- развитие эмоционально волевой сферы
- сказкотерапия
- игротерапия
- игровая деятельность
- индивидуальная работа
- работа с семьей

Педагог-психолог

- диагностика
- формирование звуковой культуры речи
- артикуляционная гимнастика
- развитие связной речи
- обучение грамоте
- индивидуальная работа
- работа с семьей

Учитель-логопед

РЕБЕНОК

Музыкальный руководитель

- диагностика
- музыкальные занятия
- музыкотерапия
- индивидуальная работа
- праздники, развлечения
- коррекционная ритмика
- работа с семьей

Воспитатель

- диагностика
- занятия худож. эстетич. цикла
- трудовая деятельность
- игровая деятельность
- оздоровительные мероприятия (прогулка, ароматерапия, закаливание)
- индивидуальная работа
- работа с семьей


Воспитатель, Инструктор по физ. восп.

- диагностика
- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- досуги, развлечения
- игровая деятельность
- индивидуальная работа
- работа с семьей
- оздоровительная работа с детьми

МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Направления психолого-педагогической работы	Диагностические методики	Ответственный	Сроки
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ «Развитие элементарных математических представлений»	Методика исследования математических представлений у дошкольников С.Д. Забрамная	Учитель-дефектолог	Сентябрь Май
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы»	Психолого-педагогическое обследование детей С.Д. Забрамная	Педагог-психолог	Сентябрь Май
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ «Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи. Подготовка к обучению грамоте»	Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР О.А. Безрукова	Учитель – логопед	Сентябрь Май
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ «Художественное творчество» «Музыка»	Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества дошкольников от 2-х до 7-ми лет Т.С. Комарова Диагностика музыкального и психомоторного развития ребенка А.И. Буренина	Воспитатель Муз. руководитель	Сентябрь Май Сентябрь Май

Готовность детей к школьному обучению	Диагностика готовности ребенка к школе Н.Е. Веракса Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика	Педагог психолог	Сентябрь Май
--	---	------------------	-----------------



**Новые формы
коррекционно-
развивающего обучения в
дошкольном отделении**

ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТУПЕНЕЙ

Актуальность

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;

расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;

изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности, нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;

готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года». В этой связи современное образовательное учреждение (ОУ) призвано создать на разных ступенях образования (дошкольное - начальное среднее) условия для становления таких жизненных установок личности, как:

- способность к сотрудничеству и ответственному выбору;
- желание проявлять инициативу и предприимчивость;
- готовность отказываться от старых знаний в пользу новых;
- умение решать проблемные задачи;
- осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного общества.

В словаре иностранных языков: «тьютор [англ. tutor < лат. tutor защитник, опекун] куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении; в иных документах понятие «тьютор» определяется как преподаватель-консультант - «специалист в области организации образования и самообразования. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Таким образом, тьютор - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, это преподаватели-наставники, которые следят за личностным и социальным развитием обучающихся.

Теоретические обоснования программы:

- принципы отбора и структурирования содержания образования, определенные в трудах отечественных ученых (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин);
- основные положения системного подхода, отраженные в трудах С.И. Архангельского, И.В. Блауберга, Т.А.Ильиной;
- теоретические основы тьюторского сопровождения, отраженные в трудах Т.М. Ковалевой, С.В. Дудчик

Методологическая база тьюторского сопровождения:

- принцип модульности. Модуль понимается как завершенный цикл деятельности учащихся. В соответствии с представлениями ряда исследователей (в частности, Дж. Дьюи) о ведущих формах познавательной активности детей выделяются три базовых образовательных модуля: исследовательский (его также называют знаковым, научным), коммуникативный (в центре внимания - общение), игровой (или ролевой, в котором знания получают через живое действие);
- принцип - гибкость. Он проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на расширение социальных контактов, в неизменной поддержке инициативы в выборе способов деятельности.
- Соблюдение принципа непрерывности обеспечивает последовательность, цикличность, своевременность процесса развития познавательного интереса;
- Учет принципа индивидуализации позволяет ориентироваться на личностные образовательные запросы учащегося, его особенности, интересы и склонности, общую направленность;
- Открытость реализуется в создании условий для управления школьником собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора обучающегося на разных ступенях образования вариантов изучения предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального образовательного маршрута развития.

Основное средство – тьюторское сопровождение обучающегося, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося и поля возможностей ее достижения.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- Создание условий для формирования индивидуального образовательного маршрута развития.
 - Создание оптимальных, психологически- комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в коллективе и в образовательном комплексе в целом.
 - Обеспечение социального заказа к ОУ на качественное индивидуализированное образование.
 - Сопровождение индивидуального образовательного маршрута развития обучающихся
- через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.

Задачи:

- разработать механизм индивидуального сопровождения обучающегося с целью формирования индивидуального образовательного маршрута развития;
- содействовать проявлению интереса и мотивации обучающихся к образовательной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы обучающихся;
- обеспечить развитие способности обучающихся к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа дополнительного образования «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов развития разных образовательных ступеней» имеет статус услуги, которая оказывается обучающимся ежедневно (или по индивидуальному графику работы специалиста) в течение прохождения обучающимся старшего дошкольного возраста и начальной школы. Рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и режимом образовательной жизни ОУ.

Эффективность программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребенка, применением профессионального тьюторского инструментария.

Этапы реализации

Консультативно-диагностический этап - постановка проблемы. Консультативно-диагностическая помощь тьютора заключается в конкретизации задачи и правильного выбора метода ее решения. Если обучающийся не определился с выбором задачи или определением проблемы, то тьютор при совместном обсуждении помогает обозначить проблемное поле и выбрать вид деятельности, которую подопечный в последующем будет осуществлять.

Подготовительный этап – планирование деятельности, разработка алгоритма действий, составление индивидуального маршрута развития. На данном этапе тьютор помогает обучающимся:

- определить цели и задачи предстоящей работы;
- составить план действий, разработать алгоритм;
- определить предмет информационного поиска для обучающихся в соответствии с проблемой (индивидуальными особенностями физического или психического развития).

Основной этап – организация выполнения работы. Период реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития посредством организации учебных занятий, самостоятельной деятельности, практики. На индивидуальных занятиях в старшем дошкольном возрасте тьютор работает индивидуально с каждым обучающимся: уточняет степень выполнения задания, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы.

Для учеников 1-го года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

Для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддерживать инициативу и показывать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития проектной и исследовательской компетенции плюс освоение способов эффективной деятельности в проектировании, коммуникации.

Третьекласснику важно помочь действовать на основании имеющегося опыта и передавать его младшим товарищам (в условиях разновозрастного взаимодействия). Развитие коммуникативной и социальной компетенции в ситуации самостоятельного применения.

Выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его рамками (в образовательных событиях, в жизни за пределами класса и ОУ), анализировать свои успехи и трудности, принимать решение о следующем шаге развития.

Завершающий этап - Анализ результатов деятельности.

Роль тьютора заключается в подведении итогов, определения уровня личных достижений каждого учащегося, обозначение точек дальнейшего роста и развития подопечных, помогает осуществить выбор новых направлений деятельности.

Предполагаемый результат

Персональные занятия с тьютором позволяют обучающемуся правильно расставить приоритеты в своем обучении, выстроить стратегию и тактику личностного роста. Прогнозируемым результатом является достижение учащимся своего собственного личностного и профессионального образа, определение своего пути в образовании, осмысливании своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее.

Таким образом, главным результатом сопровождения обучающегося на ступенях дошкольного и начального школьного образования станет высокий уровень развития личности школьника, обладающей комплексом ключевых компетенций:

- . ценностно-смысловых;
- . общекультурных;
- . учебно-познавательных;
- . коммуникативных;
- . социально - трудовых;
- . компетенций личностного самосовершенствования.

Программа рассчитана на 6 лет обучения. Предполагает создание и реализацию индивидуальных маршрутов развития ребенка от старшего дошкольного возраста до окончания начальной школы.

На период 2014-2015 год программа проходит 2 год реализации.

Тьютор – 1 ед.

Охват детей – 1 реб.

Возраст – 6-7 лет (подготовительная группа)

**Воспитательно-
образовательная
деятельность по
профессиональной
коррекции нарушений
развития детей
общеобразовательных
групп**

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МАССОВЫХ ГРУПП.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



КОНСУЛЬТАЦИИ:

- для воспитателей и др. специалистов
- для родителей

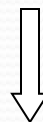


СЕМЕНАРЫ :

- для воспитателей и др. специалистов
- для родителей

ФОРМИРОВАНИЕ СПИСОЧНОГО СОСТАВА ДЕТЕЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (4.7-7 лет), ПОДТВЕРЖДЕНИЕ В ОПМПК Г. МОСКВЫ

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОСТИГШИХ 3-Х ЛЕТ



ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ:

- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 лет (май-сентябрь)
- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 3-4 года (в течении года)

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С БОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, С ЦЕЛЬЮ ПЕРЕВОДА В ГРУППЫ КОМПЕТИРУЮЩЕГО ТИПА (ПО РЕШЕНИЮ ОПМПК Г. МОСКВЫ)

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ:

- ПОДГРУППОВЫЕ (2 занятия в неделю)
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (2 занятия в неделю)

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ:

- ПОДГРУППОВЫЕ (2 занятия в неделю)
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (2 занятия в неделю)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Группа риска:

- дети с повышенной тревожностью;
- дети с повышенной агрессивностью;
- дети с повышенной депрессивностью

Игровая терапия

- принятие ребенком себя;
- нахождение конструктивных способов поведения

Элементы арттерапии


- рисование страхов;
- использование музыки в целях релаксации, снятия эмоционального напряжения

Углубленная личностная диагностика-определение внутреннего конфликта ребенка

Индивидуальное консультирование родителей

Индивидуальное консультирование педагогов

Информирование о зоне конфликта и помощь во взаимодействии с ребенком



Содержание работы по поддержке детской инициативности

Система работы по поддержке детской ИНИЦИАТИВНОСТИ

Инициативность:

- активность в начинании запускать новые дела;
- активность продвижения начинания;
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ

Детское игровое
экспериментирование

Интеллектуально-игровая
среда

Активные методы обучения

Проектирование

Формирование поискового
стиля мышления

Игровое моделирование

Формирование интереса к
познанию и исследованию


Развивающие игры

Развитие у детей
доказательного стиля
рассуждения

Обучение общим
закономерностям будущей
деятельности

Вооружение ребенка
методами овладения и
синтеза новых знаний

Создание широкого кругозора



Содержание воспитательно-образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста

МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организационная работа: -Беседа с родителями -Комплектование групп и составление подвижного графика поступления детей в дошкольное отделение -Наблюдение за поведением ребенка, изучение социально-бытовых условий семьи, социометрическое обследование, заполнение карты индивидуального развития ребенка.	Перед поступлением ребенка в ОУ. По мере поступления детей.	Директор Зам.директора по УВР
2	Медико-оздоровительная работа: -Сбор анамнеза, просветительская работа с родителями -Наблюдение за физиологическим и психическим состоянием детей, контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима -Учет группы здоровья	Перед поступлением ребенка в ОУ. Постоянно	Врач Мед.сестра
3	Психологическое обеспечение адаптационного периода: -Разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода -Проведение семинаров по психологическому просвещению воспитателей и родителей -Помощь воспитателям в организации развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе -Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со специалистами	По мере необходимости После определения группы здоровья	Зам директора по УВР Педагог-психолог Зам директора по УВР Педагог-психолог Педагог-психолог
4	Построение педагогического процесса: -Работа с семьей (беседы, анкетирование, консультации) -Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей и уровня психофизического развития -Использование психосберегающих технологий. -Создание благоприятного психологического климата и благоприятной эмоциональной среды в группе, используя игры, направленные на сближение детей друг к другу. -Организация специальных оздоровительных игр с элементами психогимнастики музыкальным сопровождением -Регистрация наблюдений в листе адаптации - Контроль за созданием благоприятной развивающей среды	Перед поступлением ребенка в ДОУ. Постоянно В адаптационный период Постоянно Постоянно В течение года	Воспитатели Зам директора по УВР Педагог-психолог Воспитатели Воспитатели Педагог-психолог Восп. по ФИЗО Муз.руковод. Воспитатели Зам директора по УВР

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

(ранний дошкольный возраст)

Основные направления развития	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Утренний прием детей, установление личного контакта с ребенком</i> <i>*Утренняя гимнастика со специалистами (муз.руководитель)</i> <i>*Закаливающие процедуры</i> <i>*Физкультурные занятия по подгруппам</i> <i>*Физкультурные минутки</i> <i>*Оздоровительное плавание</i> <i>*Игровая деятельность под руководством воспитателя</i> <i>*Прогулка с различными видами двигательной активности</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Сон (постепенное пробуждение)</i> <i>*Гимнастика после дневного сна</i> <i>*Закаливающие процедуры</i> <i>*Игровая деятельность под руководством взрослого</i> <i>*Прогулка с различными видами двигательной активности</i> <i>*Индивидуальные занятия с часто и длительно болеющими детьми</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Целевые экскурсии по участку</i> <i>*Наблюдения</i> <i>*Беседы</i> <i>*Индивидуальные формы работы</i> <i>*Занятия познавательного цикла по подгруппам</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Занятия по подгруппам</i> <i>*Индивидуальные формы работы</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Целевые экскурсии по участку</i> <i>*Наблюдения</i> <i>*Беседы</i> <i>*Индивидуальные формы работы</i> <i>*Занятия познавательного цикла по подгруппам</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Занятия по подгруппам</i> <i>*Индивидуальные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Формирование навыков культуры еды и общения</i> <i>*Формирование навыков самообслуживания</i> <i>*Этические беседы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Формирование навыков культуры еды и общения</i> <i>*Формирование навыков самообслуживания</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Занятия художественно-эстетического цикла по подгруппам</i> <i>*Чтение художественных произведений</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>*Занятия по подгруппам</i> <i>*Чтение художественных произведений</i> <i>*Индивидуальные занятия музыкального руководителя с часто и длительно болеющими детьми</i>

РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	8.25-8.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.20
Второй завтрак	9.20-9.25
Самостоятельная игровая деятельность	9.25-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка (наблюдение, игры)	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.20
Обед	11.20-11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	15.45-16.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка (наблюдение, игры)	17.00-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	8.25-8.55
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.55-9.35
Второй завтрак	9.35-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка (наблюдение, игры)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	10.00-11.00 11.00-11.20
Обед	11.20-11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	15.45-16.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка (наблюдение, игры)	17.00-19.00
Уход домой	19.00

Двигательный режим в группах для детей раннего возраста соответствии с СанПиН 2.4.2.30.49-13

Вторая группа раннего возраста

ФОРМЫ РАБОТЫ	ВРЕМЯ ЗА НЕДЕЛЮ (мин)	ПРИМЕЧАНИЕ
Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	50	Проводится ежедневно перед окончанием прогулки, продолжительность: 5 мин п.п.12.10 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Двигательная активность ребенка в детском саду М. А. Рунова
Гимнастика после дневного сна	20	Проводится ежедневно малыми подгруппами по мере пробуждения детей Продолжительность 4 мин Двигательная активность ребенка в детском саду М. А. Рунова
Занятия по развитию движений	18	Проводится 2 раза в неделю по подгруппам Продолжительность: 9 мин п.п.12.4 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Музыкальное	18	Проводится 2 раза в неделю по подгруппам Продолжительность: 9 мин п.п.12.4 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Итого в неделю:	1 час 46 мин.	п.п.12.2 Сан ПиН 2.4.1.3049-13

Двигательный режим в группах для детей раннего возраста в соответствии с
СанПиН 2.4.2.30.49-13
Первая младшая группа

ФОРМЫ РАБОТЫ	ВРЕМЯ ЗА НЕДЕЛЮ (мин)	ПРИМЕЧАНИЕ
Утренняя гимнастика	20	Проводится ежедневно для соблюдения рационального двигательного режима Продолжительность 4 мин п.п. 12.2 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Физкультминутка	5	Проводится ежедневно в середине занятия статического характера, продолжительность 1 мин. п.п. 11.11 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Количество занятий статического характера: 5 Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	50	Проводится ежедневно перед окончанием прогулки, продолжительность: 5 мин п.п.12.10 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Гимнастика после дневного сна	20	Проводится ежедневно малыми подгруппами по мере пробуждения детей Продолжительность 4 мин Двигательная активность ребенка в детском саду М.А. Рунова
Занятия по физической культуре	30	Проводится 3 раза в неделю по подгруппам Продолжительность: 10 мин п.п.12.4 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Занятия по музыке	20	Проводится 2 раза в неделю по подгруппам Продолжительность: 10 мин п.п.12.4 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Итого в неделю:	2 часа 25 мин.	п.п.12.2 Сан ПиН 2.4.1.3049-13

План непосредственной образовательной деятельности групп для детей раннего возраста на неделю в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой

Организованная образовательная деятельность	Первая младшая группа 2-3 года по подгруппам 10 мин. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п.11.9 Количество занятий на пятидневную рабочую неделю
Познание * Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. * Формирование целостной картины мира. * Формирование элементарных математических представлений.	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п.12.4	3
Музыкальное	2
Всего в неделю	10
Часов в неделю	1 час 40 мин.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(средний показатель 5:1)**

Режимные моменты	Первая младшая группа
Сон СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.7	3 часа
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин.
Организованная образовательная деятельность СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.9	20 мин.
Самостоятельная игровая деятельность (в т.ч. под руководством воспитателя) СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.8	2 часа 50 мин.
КГН Возвращение с прогулки, подготовка к приему пищи, самообслуживание, личная гигиена	40 мин.
КГН Прием пищи	1 час 25 мин.
Подготовка к прогулке, самообслуживание, личная гигиена	40 мин.
Прогулка СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.5	3 часа
Всего в день	12 часов

ВЫБОР И КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ПРОГРАММ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Программы	Парциальные программы и технологии
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.-М.: «Воспитание дошкольника» 2005 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2005 Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.-2003.
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	
Социализация	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2006 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада- М.:Мозаика-Синтез 2008 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2006
Труд	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез 2006 Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез 2008 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика Синтез 2008
Безопасность	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Р. Стеркина.-М.: Просвещение 2007	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».- М.: Мозаика Синтез, 2009

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познание

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка».-М.: Просвещение 1988
О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир».-М.: Мозаика-синтез 2008
Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».- М.:Мозаика-Синтез 2005
Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».- М.:Мозаика-Синтез 2008

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Коммуникация

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми от 2 до 7 лет.-М.: Мозаика – Синтез 2007
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».- М.: Мозаика – Синтез 2007

Чтение художественной литературы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез 2010
В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Хрестоматия» 2-4 года.- М.: Мозаика-Синтез 2010

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественное творчество

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез 2008
Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез 2008

Музыка

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез 2005
И.А Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки»
«Композитор» (С.П.) 2000 все возраста
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Санкт-Петербург 2000
Т.Э. Тютюнникова «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». - М.: Москва 2007

**МОДЕЛЬ СТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
УЧЕТОМ ВОЗРАСТА ВОСПИТАННИКОВ, ОСНОВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ И РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАННИЙ ВОЗРАСТ**

<i>Содержание психолого-педагогической работы по направлениям развития</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>		
<i>направления</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
<i>задачи</i>			
<i>Физическое развитие</i>	<p>Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений.</p>	<p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры и указания педагога.</p>	<p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате и спортивном зале, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p>
<i>Социально-личностное развитие</i>	<p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище.</p> <p>Объяснять элементарные правила поведения детей в общественном транспорте.</p> <p>Приучать детей слушать народные песенки, сказки.</p>	<p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>

<i>Содержание психолого-педагогической работы по направлениям развития направления</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>		
	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>
<i>задачи</i>			
<i>Физическое развитие</i>	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки –смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять на вкус), ручки - хватать, ножки - стоять, ходить, бегать, голова – думать, запоминать, туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</p>	<p>Формировать правильную позу в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки.</p>
<i>Социально-личностное развитие</i>	<p>Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса. Развивать умение называть имена членов семьи.</p> <p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму и цвет.</p>	<p>С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведение.</p>

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям развития	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
направления задачи	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность Чтение	Трудовая деятельность
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков.</p>	<p>Формировать умение называть свойства предметов.</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.</p>	<p>Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p> <p>При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду и обувь.</p> <p>По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умение начинать движение с началом музыки; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый).</p> <p>Во время игр-инсценировок учить повторять несложные фразы.</p> <p>Знакомить с народными игрушками.</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку.</p>	<p>Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне.</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p>	<p>Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно промыв кисточку в воде.</p>


<i>Содержание психолого-педагогической работы по направлениям развития</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>		
<i>направления задачи</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Узнавать на картинках и в игрушках домашних, диких животных и их детенышей, называть их.</p> <p>Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p>	<p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу.</p>	<p>Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется и эмоционально реагировать на содержание.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано и тд.)</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, краской, глиной. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p>	<p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
УЧЕТОМ ВРЕМЕНИ ГОДА И ВОЗРАСТНЫХ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 до 3
лет.
2014-2015 учебный год**

	Недели	1 младшая
сентябрь	01.09-05.09	Адаптационный период
	08.09.-12.09	Адаптационный период
	15.09-19.09	«Осень»
	22.09-26.09	«Овощи, фрукты»
октябрь	29.09-03.10	«Игрушки»
	06.10-10.10	«Одежда, обувь»
	13.10-17.10	«Посуда»
	20.10-24.10	«Профессия воспитатель»
	27.10-31.10	«Домашние животные»

ноябрь	03.11-07.11	«Москва»
	10.11-14.11	«Домашние птицы»
	17.11-21.11	«Богородская игрушка»
	24.11-28.11	«Транспорт»
декабрь	01.12-05.12	«Зима»
	08.12-12.12	«Дикие животные»
	15.12-19.12	«Профессия младший воспитатель»
	22.12-26.12	«Одежда, обувь»
	29.12-31.12	«Семья»
январь	12.01-16.01	«Мебель»
	19.01-23.01	«Матрешка»
	26.01-30.01	НЕДЕЛЯ ЗИМНИХ ИГР И ЗАБАВ
февраль	02.02-06.02	«Свойства воды»
	09.02-13.02	«Профессия музыкальный руководитель»
	16.02-20.02	«Родная страна»
	24.02-27.02	«Весна»

март	02.03-06.03	«Семья»
	10.03-13.03	«Насекомые»
	16.03-20.03	«Цветы»
	23.03-27.03	«Комнатные растения»
апрель	30.03-03.04	«Домашние птицы обитатели живого уголка»
	06.04-10.04	«Родная страна» «Космос»
	13.04-17.04	«Деревья»
	20.04-24.04	Огонь-друг, огонь-враг
	27.04-30.04	«Родная страна»
май	05.05-08.05	«Цветы»
	12.05-15.05	«Аквариумные рыбки»
	18.05-22.05	Светофор
	25.05-29.05	«Лето»



**Новые формы
воспитательно-
образовательной
деятельности для детей
раннего возраста**

РЕЖИМ ДНЯ
АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	9.00-10.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	10.30-11.10
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	11.10-11.20
Уход детей домой	11.20-11.30
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	15.00-15.30
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	15.30-17.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	17.00-17.40
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	17.40-17.50
Уход детей домой	17.50-18.00

План непосредственной образовательной деятельности для адаптационной группы кратковременного пребывания


Виды игр-занятий	Адаптационная группа кратковременного пребывания 1,5-2 года по подгруппам 9 мин. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п.11.9 Количество занятий на пятидневную рабочую неделю	Ответственный
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2	Воспитатель
Развитие движений	2	Воспитатель по физической культуре
Игры-занятия со строительным материалом	1	Воспитатель
Игры-занятия с дидактическим материалом	1	Воспитатель
Музыкальное	2	Музыкальный руководитель
Игро-терапия, сказкотерапия	2	Педагог-психолог
Всего занятий в неделю	10	
Всего часов в неделю	1 час 30 мин.	

Виды игр-занятий	Адаптационная группа кратковременного пребывания 2-3 года по подгруппам 10 мин. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п.11.9 Количество занятий на пятидневную рабочую неделю	Ответственный
Познание	1	Воспитатель
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2	Воспитатель
Продуктивная деятельность	1	Воспитатель
Игро-терапия, сказкотерапия	2	Педагог-психолог
Физическая культура СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п.12.4	2	Воспитатель по физической культуре
Музыкальное	2	Музыкальный руководитель
Всего в неделю	10	
Всего часов в неделю	1 час 40 мин.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
УЧЕТОМ ВРЕМЕНИ ГОДА И ВОЗРАСТНЫХ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 до 3
лет.
2014-2015 учебный год**

	Недели	Адаптационная группа 1,5-2 года	Адаптационная группа 2-3 года
сентябрь	01.09-05.09	Адаптационный период	Адаптационный период
	08.09.-12.09	Адаптационный период	Адаптационный период
	15.09-19.09	«Осень»	«Осень»
	22.09-26.09	«Игрушки-овощи, фрукты»	«Овощи, фрукты»
октябрь	29.09-03.10	«Игрушки»	«Игрушки»
	06.10-10.10	«Одежда»	«Одежда, обувь»
	13.10-17.10	«Посуда»	«Посуда»
	20.10-24.10	«Обувь»	«Профессия воспитатель»
	27.10-31.10	«Игрушки-домашние животные»	«Домашние животные»
ноябрь	03.11-07.11	«Семья»	«Москва»
	10.11-14.11	«Игрушки-домашние птицы»	«Домашние птицы»
	17.11-21.11	«Игрушки»	«Богородская игрушка»
	24.11-28.11	«Транспорт»	«Транспорт»
декабрь	01.12-05.12	«Зима»	«Зима»
	08.12-12.12	«Игрушки-дикие животные»	«Дикие животные»
	15.12-19.12	«Игрушки»	«Профессия младший воспитатель»
	22.12-26.12	«Одежда»	«Одежда, обувь»
	29.12-31.12	«Обувь»	«Семья»

я н в а р ь	12.01-16.01	«Игрушки-мебель»	«Мебель»
	19.01-23.01	«Игрушки-Матрешка»	«Матрешка»
	26.01-30.01	«Игрушки»	НЕДЕЛЯ ЗИМНИХ ИГР И ЗАБАВ
ф ев р а л ь	02.02-06.02	«Свойства воды»	«Свойства воды»
	09.02-13.02	«Игрушки»	«Профессия музыкальный руководитель»
	16.02-20.02	«Транспорт»	«Родная страна»
	24.02-27.02	«Весна»	«Весна»
м а р т	02.03-06.03	«Семья»	«Семья»
	10.03-13.03	«Насекомые»	«Насекомые»
	16.03-20.03	«Цветы»	«Цветы»
	23.03-27.03	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
а п ре л ь	30.03-03.04	«Игрушки-домашние птицы обитатели живого уголка»	«Домашние птицы обитатели живого уголка»
	06.04-10.04	«Транспорт воздушный»	«Родная страна» «Космос»
	13.04-17.04	«Деревья»	«Деревья»
	20.04-24.04	«Транспорт специальный»	Огонь-друг, огонь-враг
	27.04-30.04	«Транспорт военный»	«Родная страна»
м а й	05.05-08.05	«Цветы»	«Цветы»
	12.05-15.05	«Игрушки-рыбки»	«Аквариумные рыбки»
	18.05-22.05	«Транспорт»	Светофор
	25.05.29.05	«Лето»	«Лето»



**ПРИОРИТЕТНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
«ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК-
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В
ДЕТСКОМ САДУ**

Приоритетное направление работы дошкольного отделения «Здоровый ребенок – физкультура и спорт в

Проблеме сохранения психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса уделяется особое место. Только здоровый педагог может правильно общаться с детьми и воспитывать здоровую личность. Только здоровый родитель может своим примером поддерживать потребность ребенка к здоровому образу жизни. Только здоровый ребенок будет развиваться гармонично, легко адаптироваться при переходе из одного возраста в другой, вариативно мыслить и ориентироваться в любой ситуации.

Комплексная медико-психологическая оценка уровня физического развития и здоровья детей:

- медицинский персонал;
- воспитатель по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- воспитатель

Здоровьесберегающие компоненты в организации режима:

- здоровьесберегающая и безопасная среда;
- комфортные психологические условия пребывания;
- учет гигиенических факторов;
- введение оздоровительных элементов в занятия;
- соблюдение двигательного режима;
- смена видов деятельности;
- комплексная коррекционная работа;
- интеграция игровой деятельности в образовательные области

Традиционные формы работы с воспитанниками:

- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- оздоровительное плавание;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- физкультминутка;
- подвижные и спортивные игры;
- физкультурные праздники и развлечения;
- дни здоровья

Профилактическая и оздоровительная работа с детьми:

- ежегодная диспансеризация;
- углубленный осмотр детей;
- профилактические прививки;
- сезонная профилактика простудных заболеваний;
- сбалансированное питание;
- соблюдение воздушного и температурного режима;
- полоскание рта после приема пищи;
- оздоровительные мероприятия с детьми со сложной адаптацией;
- индивидуальные занятия с часто болеющими детьми

Создание условий для сохранения здоровья и снижения заболеваемости

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении;
- обучение родителей конкретным методикам оздоровления;
- спортивные досуги и дни здоровья;
- тематические дни открытых дверей

Оздоровительная и профилактическая работа с сотрудниками:

- ежегодная диспансеризация;
- профилактическая вакцинация;
- психологические тренинги;
- клуб «спортсмен»;
- совместные выходные дни

Секционные формы работы с детьми:

- «Школа мяча»;
- степ-аэробика «Апельсин»
- ритмическая гимнастика;
- танцевальный коллектив «Шармэль»

ВИДЫ, ЗАДАЧИ И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил воспитателями и детьми
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика или гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Время проведения	Ответственный
Прием детей	Ежедневно 7.00-8.00	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	Ежедневно 7.00-8.00	Медицинская сестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели 1-й смены
Завтрак, обед, полдник	По режиму	Повар, диетсестра, кладовщик, воспитатели
Физкультурные занятия	По расписанию	Воспитатель ФИЗО, воспитатели
Музыкальные занятия	По расписанию	Музыкальный руководитель, воспитатели
Оздоровительное плавание	По расписанию	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультминутки	Во время занятий	Воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	По режиму	Воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные игры	По плану	Воспитатель ФИЗО, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	В дни с наименьшей двигательной активностью	Воспитатели
Физкультурные досуги	1 раз в квартал	Воспитатель ФИЗО, воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели
Дневной сон	По режиму	Воспитатели
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, по лоскание рта холодной водой)	В течение дня ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра, воспитатель ФИЗО, зам.дир. по УВР
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медицинская сестра, врач
Обследование физического развития детей	2 раза в год	Воспитатель ФИЗО, педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в группах среднего и старшего возраста	Зам.дир. по УВР, медицинская сестра, воспитатель ФИЗО
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели, зам.дир. по УВР, медицинская сестра
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели, медицинская сестра медицинская сестра
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	зам.дир. по УВР, воспитатель ФИЗО, педагог-психолог
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	зам.дир. по УВР, воспитатель ФИЗО, педагог-психолог

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим	от +21 до +22	от + 21 до + 22	от + 20 до + 21	от + 20 до + 21
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
* односторонне проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 минут) Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
* сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Заканчивается проветривание за 30 минут до прихода детей. При проветривании допускается снижение температуры воздуха не более чем на 2-4 градуса			
Температура воздуха в спальнях	от +18 до +20	от +19 до +20	от +19 до +20	от +19 до +20
	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	+19	+19	+19	+19
Плавание	1 раз в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
	Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 часов. В холодное время года прогулка сокращается при температуре воздуха ниже -15 градусов. Прогулка не проводится:			
	ниже -16	ниже-16	ниже-20	ниже-20
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Гимнастика пробуждения	Ежедневно			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди прохладной водой	
Полоскание рта	После приема пищи водой комнатной температуры			
Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитывая индивидуальные особенности состояния ребенка и эмоциональный настрой

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РЕАЛИЗУЕТ ПРОГРАММУ ПО
УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ
И ПРОФИЛАКТИКИ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
У ЧАСТОБОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе «Здоровый малыш» предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Программа «Здоровый малыш» составлена на основе содержания образовательной области «Физическое развитие» и основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

сохранение и укрепление здоровья детей;
формирование привычки к здоровому образу жизни;
профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
привитие культурно-гигиенических навыков;
оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания;
осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении,
формирование коммуникативных навыков;
развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия. Задача детского сада — научить каждого ребенка бережно относиться к своему здоровью. Научно доказано, что здоровье человека на 7—8% зависит от успехов системы здравоохранения и более чем на 60% от его образа жизни.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать потребность в здоровом образе жизни. Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. На этой стадии развития у ребенка формируются самые глубокие и важные человеческие чувства, хотя и в очень наивной и примитивной форме: чувства долга, собственного достоинства, самостоятельности, независимости, понимание прекрасного и безобразного и др. «Ребенок не есть уменьшенная копия взрослого», — писал более 130 лет назад русский ученый С.Ф. Хотовицкий. Ребенок более податлив, пластичен, на него сравнительно легко влияет и в хорошую, и в дурную стороны окружающая среда. И чем меньше ребенок, тем легче на него воздействовать. Уже к трем годам малыш проявляет интерес к окружающему, в 4—5 лет до некоторой степени он подчиняет свое поведение контролю сознания, в 6—7 лет у детей зарождается чувство любви к Родине, ее природе, истории, общественно-политической жизни, возрастает познавательный интерес. В дошкольном возрасте, по мнению А.С. Макаренко, закладываются основы, корни воспитания.

III

Организационный раздел программы

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Самостоятельная

познавательная и художественная деятельность.

Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.).

МОДЕЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Адаптация вновь поступивших детей День здоровья	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Родительские собрания в группах
Октябрь	Праздники «Осеннины» День здоровья	Праздники «Осеннины»	Праздники «Осеннины» Помощь в подготовке групп к холодному периоду года
Ноябрь	«Неделя игры и игрушки» Тематические дни, музыкально-спортивные развлечения и досуги День здоровья	«Неделя игры и игрушки» Подготовка и проведение познавательных мероприятий Педагогический совет № 1	«Неделя игры и игрушки» Помощь в организации выставки «Поделка из природного материала»
Декабрь	Праздники новогодней елки День здоровья	Праздники новогодней елки Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Праздники новогодней елки Помощь в организации выставки «Украшения для новогодней елки»
Январь	«Неделя зимних игр и забав» Спортивно-музыкальные праздники и досуги День здоровья	Конкурс на лучшее оформление территории групповой прогулочной площадки на тему «Цветная зима» Педагогический совет № 2	Родительские собрания в группах Помощь в оформлении территории детского сада на тему «Цветная зима»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» День здоровья	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» Помощь в организации выставки «Масленица-кривошейка»	Праздник «День защитника Отечества» Праздник «Масленица» Помощь в организации выставки «Масленица-кривошейка»

Март	Праздник «Мамочка любимая моя»	Праздник «Мамочка любимая моя» Педагогический совет № 3 Помощь в организации выставки «Весна-красна»	Праздник «Мамочка любимая моя» Помощь в организации выставки «Весна-красна»
Апрель	«Неделя здоровья» Спортивно-музыкальные праздники и досуги	Подготовка групп и территории детского сада к теплему периоду года.	День открытых дверей для родителей будущих воспитанников Помощь в уборке и обновлении групп и территории детского сада
Май	Праздник «День победы» Выпускные балы	Праздник «День победы» Выпускные балы Помощь в оформлении выставки «Наша великая победа» Итоговая диагностика по основным разделам программы Педагогический совет № 4	Праздник «День победы» Выпускные балы Помощь в оформлении выставки «Наша великая победа»
Июнь	Летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период
Июль	Летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период
Август	Летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период Педагогический совет № 5	Летний оздоровительный период

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА ДЕНЬ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ ОТ 3-х ДО 7-ми ЛЕТ**

Основные направления развития	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя прием детей, установление личного контакта с ребенком, оценка эмоционального настроения ребенка *Утренняя гимнастика *Закаливающие процедуры *Физкультурные занятия *Физкультурные минутки *Динамические паузы *Оздоровительное плавание *Игровая деятельность под руководством воспитателя *Прогулка познавательного характера с различными видами двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> *Сон (постепенное пробуждение) *Гимнастика после дневного сна *Закаливающие процедуры *Свободная двигательная и игровая деятельность детей *Прогулка познавательного характера с различными видами двигательной активности *Индивидуальные занятия с часто и длительно болеющими детьми
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Целевые экскурсии по участку *Наблюдения *Эксперименты, опыты *Беседы *Индивидуальные формы работы *Занятия познавательного цикла *Занятия со специалистами (педагог-психолог) 	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия со специалистами (педагог-психолог) *Индивидуальные формы работы *Развивающие игры *Ознакомление с познавательной литературой
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия речевого цикла *Наблюдения *Эксперименты, опыты *Беседы *Индивидуальные формы работы *Занятия со специалистами (логопед) 	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия со специалистами (логопед) *Индивидуальные формы работы *Развивающие игры *Ознакомление с художественной литературой
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Формирование навыков культуры еды и общения *Формирование навыков самообслуживания *Нравственно-трудовое воспитание *Воспитание толерантности *Этические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> *Формирование навыков культуры еды и общения *Сюжетно-ролевые игры *Формирование навыков диалогического общения *Формирование основ гражданственности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия художественно-эстетического цикла *Чтение художественных произведений *Самостоятельная творческая деятельность детей *Знакомство с предметами искусства 	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение художественных произведений *Самостоятельная творческая деятельность детей *Театрализованная деятельность *Знакомство с русским народным творчеством *Индивидуальная работа музыкального руководителя с часто и длительно болеющими детьми

РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГРУППА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя), подготовка к завтраку	8.06-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Игры, подготовка к прогулке	10.35-10.55
Прогулка (наблюдение, игры, труд)	10.55-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя), подготовка к обеду	11.55-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная игровая деятельность (под руководством воспитателя)	15.45-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (наблюдение, игры)	17.00-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГРУППА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Самостоятельная игровая деятельность, дежурства, подготовка к завтраку	8.08-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.55
Прогулка (наблюдение, игры, труд)	10.55-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.55-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей (под руководством воспитателя)	15.50-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка (наблюдение, игры)	17.00-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГРУППА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, дежурства, подготовка к завтраку	8.10-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-10.40
Второй завтрак	10.40-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-11.05
Прогулка (наблюдение, игры, труд)	11.05-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.05-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей (под руководством воспитателя)	15.50-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (наблюдение, игры)	17.00-19.00
Уход домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГРУППА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПРИМЕРНОЕ ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, игры, дежурства	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.12
Самостоятельная игровая деятельность, дежурства, подготовка к завтраку	8.12-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-10.45
Второй завтрак	10.45-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка (наблюдение, игры, труд)	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, дежурства, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей (под руководством воспитателя)	15.40-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (наблюдение, игры)	17.00-19.00
Уход домой	19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Формы работы	Всего в неделю (мин.)			
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
	Общеобразовательные группы			
1 .Утренняя гимнастика	30	40	50	60
2 .Физкультминутка	5	5	16	27
3.Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	50	100	150	100
4.Гимнастика после дневного сна	20	25	35	50
5.Логоритмическая гимнастика	-	-	-	-
6.Занятия по физической культуре	45	60	75	90
7 .Музыкальные занятия	30	40	50	60
8.Плавание	30	40	50	60
<i>Всего по группам</i>	3.30	5.20	7.06 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п.п.12.2	7.27 Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п.п.12.2

ПЛАН НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГРУПП от 3 до 7 лет

В соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А Васильевой, Т.С.Комаровой

Организованная образовательная деятельность СанПиН 2.4.1.3049-13	Вторая младшая группа 3-4 года занятия 15 мин. п.п. 11.10	Средняя группа 4-5 лет занятия 20 мин. п.п. 11.10	Старшая группа 5-6 лет занятия 25 мин. п.п. 11.10	Подготовительная группа 6-7 лет занятия 30 мин. п.п. 11.10
	Количество учебных занятий на пятидневную рабочую неделю			
Познание * Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. * Формирование целостной картины мира. * Формирование элементарных математических представлений.	1	1	1	1
			1	1
	1	1	1	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1	1	2	-
Коммуникация	-	-	-	1
Художественная литература	-	-	-	1
Рисование	1	1	2	2
Лепка				
Лепка/ Аппликация	1 через неделю	1 через неделю	1 через неделю	1 через неделю
Физическая культура СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5	3	3	3	3
Музыкальное	2	2	2	2
Всего в неделю	10	10	13	14
Часов в неделю	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов

~~РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ~~
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ
 (средний показатель 5:1)

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сон СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.7	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Организованная образовательная деятельность СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.11	30 мин.	40 мин.	1 час 05 мин	1 час 25 мин.
Самостоятельная игровая деятельность (в т.ч. под руководством воспитателя) СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.8	3 часа 45 мин.	3 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	3 часа 20 мин.
КГН Возвращение с прогулки, подготовка к приему пищи, самообслуживание, личная гигиена	45 мин.	45 мин.	40 мин.	40 мин.
КГН Прием пищи	1 час 15 мин.	1 час 05 мин.	55 мин.	55 мин.
Подготовка к прогулке, самообслуживание, личная гигиена	40 мин.	40 мин.	35 мин.	35 мин.
Прогулка СанПиН 2.4.2.30.49-13 п.п.11.5	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Всего в день	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ВРЕМЕНИ ГОДА И ВОЗРАСТНЫХ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 3-х
до 7-ми лет.
2014-2015 учебный год**

	Неделя	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	01.09-05.09	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
	08.09.-12.09	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
	15.09-19.09	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»
	22.09-26.09	«Овощи, фрукты»	«Овощи, фрукты»	«Овощи, фрукты» Природное сообщество «Огород»	«Овощи, фрукты» Природное сообщество «Сад»
октябрь	29.09-03.10	«Ягоды»	«Ягоды, грибы»	«Ягоды, грибы» Природное сообщество «Лес»	«Ягоды, грибы» Природное сообщество «Лес»
	06.10-10.10	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь» Лён – богатство России
	13.10-17.10	«Посуда»	«Посуда» Свойства песка и глины	«Посуда» История возникновения вилки и ложки	«Посуда» Свойства стекла и пластмассы»
	20.10-24.10	«Профессия повар»	«Профессия шофер»	«Профессия земледелец»	«Профессия учитель»
	27.10-31.10	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные, обитатели живого уголка и их детеныши»	«Домашние животные, обитатели живого уголка и их детеныши»	«Домашние животные» Профессия фермер

ноябрь	03.11-07.11	«Москва»	«Москва Южное Бутово»	«Москва Россия»	«Москва Россия» «День народного единства»	
	10.11-14.11	«Городские птицы»	«Птицы средней полосы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	
	17.11-21.11	НЕДЕЛЯ ИГРЫ И ИГРУШКИ				
		«Богородская игрушка»	«Филимоновская игрушка»	Филимоновская игрушка»	«Городецкая роспись»	«Хохлома»
	24.11-28.11	«Транспорт пассажирский»	«Транспорт специальный»	«Транспорт водный и воздушный»	«Транспорт»	
декабрь	01.12-05.12	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима»	
	08.12-12.12	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные жарких стран»	«Дикие животные севера»	
	15.12-19.12	«Профессия медсестра»	«Профессия врач»	«Профессия строитель»	«Профессия полярник»	
	22.12-26.12	«Одежда, обувь» Свойства бумаги и ткани	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь» Свойства ткани	
	29.12-31.12	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	
январь	12.01-16.01	«Мебель»	«Мебель» Свойства дерева	«Мой дом: мебель, бытовая техника, инструменты»	«Мой дом: мебель, бытовая техника, электроприборы»	
	19.01-23.01	«Полхов –Майдан»	«Дымковская игрушка»	«Гжель»	«Гжель»	
	26.01-30.01	НЕДЕЛЯ ЗИМНИХ ИГР И ЗАБАВ				

Ф е р а л ь	02.02-06.02	«Вода в природе»	«Вода в природе»	«Вода в природе»	«Вода на планете»
	09.02-13.02	«Профессия воспитатель по физической культуре»	«Профессия почтальон»	«Профессия машинист, пилот»	«Профессия рабочий по стирке белья»
	16.02-20.02	«Родная страна»	«Родная страна»	«Родная страна»	«Родная страна» «Труд пограничника»
	24.02-27.02	«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Весна»
м а р т	02.03-06.03	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
	10.03-13.03	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые» «Пресмыкающиеся»	«Насекомые» «Пресмыкающиеся»
	16.03-20.03	«Первоцветы»	«Первоцветы»	«Первоцветы и лекарственные растения» Природное сообщество луг	«Первоцветы и лекарственные растения» Природное сообщество луг
	23.03-27.03	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
а п р е л ь	30.03-03.04	«Домашние птицы обитатели живого уголка»	«Птицы различных климатических зон»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
	06.04-10.04	«Родная страна» «Космос»	«Родная страна» «Космос»	«Родная страна» «Космос»	«Родная страна» «Космос»
	13.04-17.04	«Деревья и кустарники»	«Плодовые деревья и кустарники»	Природное сообщество «Лес»	Природное сообщество «Лес» Профессия лесничий
	20.04-24.04	Огонь-друг, огонь-враг	Огонь-друг, огонь-враг	Огонь-друг, огонь-враг Профессия пожарный	Огонь-друг, огонь-враг Приборы отопления, освещения.
	27.04-30.04	«Родная страна»	«Родная страна»	«Родная страна»	«Родная страна»

М а й	05.05-08.05	«Цветы садовые»	«Цветы садовые»	Природное сообщество «Сад»	Природное сообщество «Сад» «Жостовская роспись»
	12.05-15.05	«Аквариумные рыбки»	«Аквариумные рыбки»	«Обитатели пресных водоемов»	«Обитатели морей и океанов»
	18.05-22.05	Улица (ПДД)	Улица (ПДД)	Улица (ПДД)	Улица (ПДД) «Профессия инспектор ГИБДД»
	25.05.29.05	«Лето»	«Лето»	«Лето»	«Лето»


МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ОТ 3-Х ДО 7-МИ ЛЕТ

Разделы программы	Диагностические методики	Ответственный	Сроки
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	<p>Выявление уровня развития интегративных качеств ребенка</p> <p>Мониторинг Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Воспитатель по физ.культуре</p>	<p>Сентябрь Май</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира - ФЭМП - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности 	<p>Выявление уровня развития интегративных качеств ребенка</p> <p>Мониторинг Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Сентябрь Май</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - Формирование интереса и потребности в чтении 	<p>Выявление уровня развития интегративных качеств ребенка</p> <p>Мониторинг Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Уч. логопед</p>	<p>Ноябрь Май</p>
<p style="text-align: center;">Социально-личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам 	<p>Выявление уровня развития интегративных качеств ребенка</p> <p>Мониторинг Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Ноябрь Май</p>

<p>- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <p>- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>- Формирование предпосылок экологического сознания</p>	<p>Выявление уровня развития интегративных качеств ребенка</p> <p>Мониторинг Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Ноябрь Май</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству</p> <p>- Развитие продуктивной деятельности</p> <p>- Развитие детского творчества</p> <p>- Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Диагностика музыкального и психомоторного развития ребенка</p> <p>А.И. Буренина</p> <p>Выявление уровня развития интегративных качеств ребенка</p> <p>Мониторинг Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>	<p>Сентябрь Май Ноябрь Май</p>

<p>Физическое и психологическое здоровье</p>	<p>Диспансерное обследование детей от 2-х до 7-ми лет специалистами ДГП</p> <p>Экспресс-диагностика в детском саду для работы с детьми от 3-х до 7-ми лет</p> <p>Н.Н. Павлова</p>	<p>Ст. медсестра Педагог психолог</p>	<p>ежегодно Сентябрь Май</p>
---	---	---	--------------------------------------

<p>Готовность детей к школьному обучению</p>	<p>Диагностика готовности ребенка к школе Н.Е. Веракса</p> <p>Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика</p>	<p>Педагог психолог</p>	<p>Сентябрь Май</p>
---	--	-----------------------------	-------------------------



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

**ПСИХОЛОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Условия	Методы реализации
Обеспечение эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников.
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценка индивидуального развития детей;
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -непосредственное вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

План работы социально-психологической службы дошкольного отделения на 2014-2015 уч.год

Условия	В каких методах и формах реализуется	Сроки и формы реализации
<p>1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p>	<p>Правозащитная деятельность (беседы, выступления на собраниях по данной тематике, информационные стенды, брошюры); Совместная диагностика интересов, потребностей, диагностика индивидуально-психологических особенностей воспитанников.</p>	<p>1. В течение года. Сентябрь – «Конвенция о правах ребенка» педагог - психолог 2. сентябрь – май (работа по индивидуальному плану специалистов)</p>
<p>2. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p>	<p>Проведение тренинговых занятий, упражнений, направленных на повышение коммуникативных навыков, эмпатии в игровой и развивающей деятельности; Включение воспитанников и их семей в КТД (коллективно-творческую деятельность);</p>	<p>1. Ноябрь – март (серия игровых тренинговых занятий) социальный педагог Октябрь – «Я друг, я подруга» (серия занятий) педагог – психолог. 2. В течение года (по плану ОУ)</p>
<p>3. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p>	<p>Изучение и реализация индивидуальных потребностей воспитанников в образовательном пространстве ДОУ (анкетирование, наблюдение, беседы, консультации); Разработка индивидуальных маршрутов развития познавательной активности дошкольников.</p>	<p>1. В течение года Сентябрь – «Адаптация детей к детскому саду» Октябрь – «Первичная диагностика, пути развития и коррекции» Декабрь «Как определить готовность ребенка к школьному обучению» - педагог – психолог.</p>

<p>4. Защита от всех форм физического и психологического насилия.</p>	<p>Ознакомление с нормативно-правовыми актами, законами, направленными на защиту детей от всех форм насилия;</p> <p>Ознакомление с Конвенцией ООН о правах ребёнка (лекции, беседы с использованием ИКТ, наглядных пособий).</p>	<p>1. Сентябрь – октябрь</p> <p>1. Работа по индивидуальному плану социального педагога.</p>
<p>5. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).</p>	<p>Диагностическая и аналитическая работа (подбор методов, программ на развитие индивидуальных способностей дошкольников в соответствии с нормами возрастного развития); беседы, лекции, консультации.</p> <p>Использование преимущественно игровых форм социально-педагогической работы (игровые тренинги, краткосрочные занятия, наглядные материалы и т.д.).</p>	<p>1. Работа по индивидуальному плану специалиста:</p> <p>Октябрь – Круглый стол (специалист)ми, по результатам первичной диагностики детей».</p> <p>Февраль – «Если ребенок медлительный».</p> <p>Март – «Развитие зрительного и слухового восприятия у ребенка с нарушениями в развитии» - педагог - психолог</p> <p>2. В течение года.</p>
<p>6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</p>	<p>Диагностика и учёт социальной ситуации развития воспитанников, их индивидуальных особенностей и возможностей (социально-педагогические методы диагностики, психологические методики);</p> <p>Беседы, консультации, подбор методического материала для построения эффективного образовательного процесса.</p>	<p>1. Сентябрь – май</p> <p>2. В течение года</p>

<p>7. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</p>	<p>Использование методов поощрения и стимулирования воспитанников в специфических для них видах деятельности (устная похвала, сувениры, благодарственные грамоты и т.д.);</p> <p>Повышение уровня самооценки и инициативности (занятия, игры, упражнения).</p>	<p>1. В течение года.</p> <p>2. Работа по индивидуальному плану педагога-психолога.</p>
<p>8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p>	<p>Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ среди родителей (беседы, выступления на собраниях, лекции, консультации);</p> <p>Вовлечение семей в общешкольные и досуговые мероприятия различной направленности (открытые развивающие занятия, мероприятия эстетической направленности).</p>	<p>1. Работа по индивидуальному плану специалистов</p> <p>2. В течение года.</p> <p>Март – «Как в рисунках дошкольников отражаются их представления о школьной жизни» педагог – психолог</p>

Соответствие материально-технической базы дошкольного отделения требованиям пожарной безопасности

Соответствие материально-технической базы дошкольного отделения СанПиН

Соответствие средств воспитания и обучения возрасту и индивидуальным особенностям развития детей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Оснащение помещений дошкольного отделения предметно-развивающей средой, соответствующей ФГОС

Соответствие учебно-методического комплекса, оборудования и оснащения требованиям ФГОС

Материально-техническое оснащение кабинетов специалистов

Кабинет инструктора по физической культуре	Ноутбук
Кабинет учителя-логопеда массовых групп	ПК; принтер; облучатель ультрафиолетовый;
Кабинет педагога-психолога	ПК; принтер,
Кабинет социального педагога	ПК; принтер,
Кабинет учителя-логопеда групп компенсирующей направленности	Ноутбук; принтер; облучатель ультрафиолетовый;
Кабинет учителя-дефектолога групп компенсирующей направленности	Ноутбук; принтер
Методический кабинет	ПК; принтер; брошюратор; ламинатор;
Кабинет музыкального руководителя	Ноутбук; принтер
Кабинет заместителя директора по УВР	ПК; принтер

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕННАЯ

Обеспечивает:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ

Предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ТРАНСФОРМИРУЕМАЯ

Предполагает:
возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

БЕЗОПАСНАЯ

Предполагает:
соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОСТУПНАЯ

Предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

ВАРИАТИВНАЯ

Предполагает:
наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ИГРОВЫЕ КОМНАТЫ:

Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Каждому ребёнку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС:

Кабинет психолога с уголком релаксации
Кабинеты для логопедической работы
Кабинеты для дефектологической работы

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС:

Физкультурный зал
Физкультурные уголки
Спальные комнаты
Бассейн

СОЗДАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах учитывает особенности поэтапного развития игровой деятельности детей и, одновременно, предоставляет максимальную возможность развертывания событийной стороны игры, учитывает возрастную объём знаний, впечатлений, содержание переживаний детей. Предметно-игровая среда отвечает определённым требованиям: это, прежде всего свобода выбора ребёнком темы, сюжета игры, выбора тех или иных игрушек, места и времени игры.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Музыкальный зал
Экспозиция детских работ
Галерея «Любимые сказки»
Галерея «Герои детских книг»
Обновляемые тематические выставки

КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:

Уголок «Моя маленькая родина»
Сенсорная зона
Мини-музей

Предметно-развивающая среда дошкольного отделения

Оздоровительный комплекс

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Физкультурный зал с тренажерами *занятия физкультурой *утренняя гимнастика *спортивные праздники и досуги (в том числе с привлечением родителей) * подвижные игры и игровые упражнения * индивидуальная работа с детьми *диагностика физической подготовленности детей *профилактическая работа с детьми *консультативная работа с родителями	*спортивное оборудование для развития основных видов движения *спортивные тренажеры *оборудование для спортивных игр *гимнастические шведские стенки *мини-батуты *балансиры *музыкальный центр * мягкие объемные модули * гимнастические скамейки * информационный стенд для родителей * гимнастическое бревно
Бассейн *занятия по обучению плаванию *закаливающие водные процедуры *спортивные праздники и досуги на воде * индивидуальная работа с детьми *консультативная работа с родителями	*резиновые круги разные *пенопластовые доски двух размеров * разделительная дорожка * надувные мячи *надувные нарукавники *ласты * надувные игрушки * игрушки с утяжелителями * шесты *обручи * сушилки для волос *резиновые коврики * массажные коврики *декоративное оформление * информационный стенд для родителей * горка для скатывания
Медицинский кабинет * мониторинг за состоянием здоровья и физического развития детей *оказание первой неотложной помощи детям и сотрудникам	*аптечка для оказания первой медицинской помощи *весы *ростомер *ширма *помещение для двоих детей для изолированного пребывания *индивидуальный санузел
Изолятор *вынужденная изоляция детей	*детские кровати с постельным бельем *игрушки, легко поддающиеся обработке * бактерицидная лампа
Процедурный кабинет *профилактические мероприятия	* набор необходимых медицинских инструментов * холодильник * кушетка * ширма

Развивающий комплекс

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p><i>Логопедические кабинеты (2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *речевая коррекция *подгрупповые занятия * индивидуальные занятия *консультирование родителей * взаимосвязь с воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> *демонстрационный и раздаточный материал *учебная зона *рабочая зона учителя-логопеда *игровая зона *шкафы с комплектом материалов для различных видов деятельности детей *настенные зеркала с подсветками *демонстрационные мольберты
<p><i>Логопедический кабинет для детей общеобразовательных групп</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *речевая коррекция *подгрупповые занятия *индивидуальные занятия *консультирование родителей *взаимосвязь с воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> *демонстрационный и раздаточный материал *учебная зона *рабочая зона учителя-логопеда *игровая зона *шкафы с комплектом материалов для различных видов деятельности детей *настенное зеркало с подсветкой
<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *методическая поддержка педагогов *правовое образование педагогов *обобщение и систематизация передового педагогического опыта *методическая поддержка молодых педагогов *консультирование педагогов и родителей *формирование профессиональной компетентности педагогов и творческой активности *методическое обеспечение * познавательное и творческое саморазвитие педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> *раздаточный и демонстрационный материал по видам деятельности *картотека тематических картинок *конспекты занятий, праздников и развлечений для детей *материал для тематических выставок *нормативно-правовая документация *материал по патриотическому воспитанию и декоративно-прикладному творчеству *каталог произведений русских и зарубежных художников *материал для мониторинга детского развития *методические разработки по планированию и осуществлению коррекционной деятельности *материал по ознакомлению дошкольников с микрорайоном Ю.Б. *методическая литература *художественная литература для детей *справочная литература *научная литература *аннотированный тематический каталог *каталог журналов и газет по дошкольному воспитанию *аудиотека *видеотека
<p><i>Кабинет психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * мониторинг психического развития * поддержка психолого-педагогической готовности к школе *коррекционные и развивающие занятия *игровая психотерапия *релаксация *консультирование педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> *детская мебель * мягкая детская мебель *журнальный стол, диван *дидактический материал для индивидуальной, развивающей работы * набор методик для диагностики * музыкальный центр *рабочая зона

Групповые помещения

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Предметно-игровая среда в соответствии с возрастом, программными требованиями; на основе принципов Концепции построения предметно-развивающей среды Бактерицидные облучатели Магнитофон	
Спальни	
Зона для организации образовательной деятельности	
Учебная зона	
Разнообразие учебных и дидактических пособий в соответствии с возрастом	
Рациональная детская мебель (в том числе и игровая)	
Спортивные уголки для самостоятельной двигательной активности	
Уголки для самостоятельной творческой деятельности	
Выставки детского творчества	
Сенсорные зоны	
Книжные уголки	
	Уголки дежурств и трудовой деятельности
Раздевалки с информационными стендами для родителей	
Уголки природы	

Художественно-эстетический комплекс

<i>Вид помещения</i> <i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Музыкальный зал</i> *музыкальные праздники *музыкальные досуги *занятия по выразительным движениям * индивидуальная работа с детьми * родительские собрания	* музыкальные инструменты * центр караоке *музыкальный центр *стена оформленная зеркалами *занавес * эстетическое оформление *декоративные полотна для оформления сцены * мультимедийный проектор * зеркальный шар
<i>Кабинет музыкального руководителя</i> *методическая поддержка	*методическая литература * картотека журналов * картотека аудиозаписей *литература для консультирования родителей и педагогов
<i>Костюмерная</i> *эстетическое оформление праздников и досугов	*детские и взрослые костюмы
<i>Галерея детских работ</i> *развитие творческой активности детей *оформительно-дизайнерская деятельность	*детские работы из природного и бросового материала *детские работы из соленого теста *детская изодейтельность

Территория детского сада

<p><i>Наименование объекта</i> <i>Функциональное использование</i></p>	<p><i>Оснащение</i></p>
<p><i>Прогулочные площадки с верандами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * подвижные игры *русские народные игры *наблюдения * свободная игровая деятельность * трудовая деятельность * утренний прием на воздухе *оздоравливающие процедуры (по сезонам) 	<ul style="list-style-type: none"> * веранды , прогулочная зона с полиуретановым покрытием *разметки для двигательной активности детей * малые формы * песочницы *экспериментальная работа * конструктивная деятельность (песок)
<p><i>Спортивная площадка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * спортивные занятия на воздухе * спортивные праздники и досуги * подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> * полиуретановое покрытие * полоса препятствий *оборудование для прыжков в длину, метания и т.д.
<p><i>Летний сад</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * наблюдения за растениями *трудовая деятельность * формирование основ экологической культуры * формирование эстетических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> * клумбы с однолетними и многолетними цветами * кустарники * аллея цветов
<p><i>Зона безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * ознакомление с правилами дорожного движения * формирование основ безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> * разметка «зебра» * разметка «дорога»

Кадровое обеспечение дошкольного отделения

- Заместитель директора по УВР – 1
- Учитель-дефектолог – 1
- Учитель-логопед – 2
- Педагог-психолог – 1
- Социальный педагог – 2 (1 – декретный отпуск)
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатель по физической культуре – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Воспитатель – 22 (5 – декретный отпуск)
- Младший воспитатель – 12
- Рабочий по ремонту здания – 1
- Рабочий по стирке белья – 1

В дошкольном отделении в 2014-2015 учебном году осуществляют педагогическую деятельность 25 педагогов:

Образование	Всего	Не имеют квалификационн ой категории	2 квалификационная категория	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Высшее пед.	12	1	2	4	5
Высшее спец. (из них студенты ВУЗа)	1 1	1	-	-	-
Среднее пед. (из них студенты ВУЗа)	9 1	2	-	5	2
Среднее спец. (из них студенты ВУЗа)	1 1	-	-	1	-
Среднее общ. (из них студенты ВУЗа)	2 2	2	-	-	-

- Вакансии – нет.

РАБОТА В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование профессиональных качеств педагогов

Работа над рациональным использованием времени

РАСШИРЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Изучение спроса на новые образовательные услуги

Разработка новых услуг

Внедрение новых услуг

ПОВЫШЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

Создание положительной мотивации педагогов

Расширение полномочий коллектива

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

Осуществление мониторинга использования ресурсов

Стимулирование рационального использования ресурсов

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Повышение уровня теоретической подготовки

Курсы повышения квалификации

Обучение в ВУЗах

Модульные курсы ОМЦ, МИОО

Семинары ОМЦ

Самообразование

Педагогический совет

Методическое объединение педагогов

Работа творческой группы

Дискуссии, круглые столы

Повышение педагогического мастерства

Взаимопосещения

Открытые просмотры

Семинары, практикумы

Консультации, тренинги

Обобщение и трансляция опыта

Внедрение инноваций

Профессиональные конкурсы

Наставничество

Проектная деятельность

Обеспечение качества реализации образовательных и оздоровительных программ

Формирование благоприятного социально-психологического микроклимата

Планирование работы по повышению уровня теоретической подготовки педагогов в 2014-2015 уч. году

- Курсы повышения квалификации

В 2014-2015 уч. году на краткосрочные курсы повышения квалификации направлен – 1 педагог;

- Обучение в ВУЗах

В 2014-2015 уч. году продолжают обучение в ГБОУ СПО – 1 педагог; в ГБОУ ВПО – 4 педагога;

- Педагогический совет

В 2014-2015 уч. году запланированы 5 педагогических советов:

1. Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве» ;
2. Итоговый за 2014 год;
3. Игра как приоритетное средство развития дошкольника;
4. Итоговый за 2014-2015 уч. год;
5. Установочный на 2015-2016 уч. год.

- Аттестация педагогических кадров

В 2014-2015 уч. году на прохождение процедуры аттестации на соответствие квалификационным категориям заявлены:

1 квалификационная категория – 4 педагога;

высшая квалификационная категория – 2 педагога.

Планирование работы по повышению профессионального мастерства педагогов в 2014-2015 уч.году

Направление деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг для педагогов «Осенины» • Консультация для воспитателей групп младшего возраста «Адаптационный период» 	сентябрь 2014	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Дидактические игры своими руками для развития восприятия цвета у дошкольников» • Открытое занятие • Консультация «Воспитание детей через приобщение к русской народной культуре» 	октябрь 2014	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Руководитель МОДО</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Общение воспитатель-родитель» • Открытое занятие • Консультация «Воспитательно-образовательная работа по экологическому воспитанию дошкольников» 	ноябрь 2014	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Руководитель МОДО</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как сформировать у дошкольника умение слушать» • Открытое занятие 	декабрь 2014	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» • Открытое занятие 	январь 2015	<p>Руководитель МОДО</p> <p>Воспитатель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по коммуникативно-речевой активности дошкольников в игровой деятельности • Открытое занятие-развлечение 	февраль 2015	<p>Учитель-логопед</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Лекция «Развитие зрительного и слухового восприятия у детей с нарушениями в развитии • Открытое занятие 	март 2015	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Цвет и его роль в жизни ребенка» • Беседа с воспитателями групп старшего возраста по теме: «Мотивационная готовность детей к школе» • Открытое занятие 	апрель 2015	<p>Руководитель МОДО</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Департамент образования города
Москвы
Городской методический центр
Юго-западное окружное
управление образования
МЦКО
ОСИП



Необходимый документооборот
Награждение сотрудников
Аттестация педагогических работников
Оказание методической помощи
Участие в окружных методических
мероприятиях
Комплектование групп

МИОО
МГПУ



Краткосрочное повышение
квалификации педагогических
работников

Управа района Южное Бутово
Муниципалитет района Южное
Бутово



Районные мероприятия
Сопровождение трудных семей

Центр психолого-педагогического
сопровождения «Южное Бутово»
Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции
«Ясенево»
ГУ здравоохранения детская
психиатрическая больница №6
ГМПК на базе центра
диагностики и консультирования
«Надежда» ПМПК
«Ясенево»



Оказание коррекционной и лечебной
помощи
Помощь в распределении детей по
специализированным учреждениям
Консультативная помощь
Распределение детей нуждающихся в
коррекционной, логопедической
помощи

МГПУ
МГГИ
МПК №16



Повышение квалификации и
переподготовка педагогических
работников
Организация практики студентов
факультета «Логопедии»

Профсоюзная организация
работников науки и образования



Оказание социальной и правовой
поддержки сотрудников

ДГП № 121



Диспансеризация сотрудников и детей
Вакцинация

Отделение начальной школы
ГБОУ СОШ № 1971



Обеспечение преемственности
дошкольного и начального отделения
образовательного комплекса