

Раздел 2

«Результаты педагогической деятельности»

Самоанализ педагогической деятельности.

Целью моей педагогической деятельности является развитие личности ребенка, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов отнесены :

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться;
- предметные : система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес.

Познавательный интерес - важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения.

Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника.

В первые годы обучения в школе очень заметно развитие детей. Я всегда помню, что познание идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от фактов к обобщению.

Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип : чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль

играет активная деятельность.

Становление личности школьников прежде всего происходит на уроке. Активирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Схемы - опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в моей работе. Они вызывают чувство удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, зажигают огонек пытливости.

В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него. Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа.

Прекрасным средством обучения и воспитания является игра. Во время игры ребенок попадает в условия поиска, пробуждается интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. Дети начинают оказывать помощь товарищам, считаются с интересами других. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приемами процесса познания.

Через решение творческих задач разной степени трудности, многовариантных заданий обеспечиваю своим ученикам развитие логического мышления, прививаю навыки самоорганизации и самопроектирования.

В результате, обсуждая разные варианты поиска путей решения, дети активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой вариант ответа. При этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения задач оказываются рациональными, а другие - нет. Дети учатся внимательно слушать и слышать друг друга. Каждый успех делаю достоянием всего класса.

Постоянный анализ достижений учеников - обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать, по возможности, реальную и наглядную картину развития ребенка,

его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Диагностирование позволяет мне определить, удастся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Важным условием моей работы является улыбка и доброе слово.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования.

Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым учителем новые задачи :

- овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методикой применения компьютера как средства обучения;
- ориентироваться в возросшем потоке информации, уметь ее находить, перерабатывать и использовать;
- научить детей пользоваться информацией.

Я понимаю, что невозможно все уроки строить, используя информационные технологии. Да это и не нужно. У обычных уроков своя специфика, цели другие. Но на большинстве уроков компьютерные технологии - мои главные помощники.

Основными целями использования компьютерных технологий на своих уроках я вижу повышение мотивации к учебе, углубление знаний, развитие психофизических качеств учащихся в процессе их практической деятельности в игровой компьютерной среде.

Мои дети ежегодно принимают участие в Всероссийской математической олимпиаде «Кенгуру».

Передо мной, как педагогом, ежедневно, ежеурочно стоят вопросы :

- как заинтересовать ребенка учебным предметом?
- как интересно и доступно донести до учащегося новый материал?
- как создать для учащегося ситуацию успеха и веру в свои силы?

Я стремлюсь строить обучение так, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Даю шанс самым неуверенным учащимся. На наших занятиях воплощаются в жизнь и постоянно совершенствуются интенсивные методы нового образования : самостоятельное « строительство » знаний путем творческого поиска решений и открытий.

С помощью этих занятий учащиеся овладевают навыками работы в парах, группах, учатся договариваться, отстаивать свою точку зрения. Коллектив становится дружнее и сплоченнее.

Я - классный руководитель. Целью моей воспитательной работы является создание условий для многогранной творческой личности.

Методика моей воспитательной работы строится на коллективной

творческой деятельности.

Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их интересы, способности и возрастные возможности я провожу воспитательные мероприятия, которые расширяют кругозор учащихся, увеличивают познавательные возможности, развивают самостоятельность и активность.

Учащиеся моего класса активно участвуют в школьных мероприятиях.

Каждым учеником моего класса ведется портфолио, которое представляет собой подборку, коллекцию работ, наград учащихся, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащихся. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

Я повышаю свою квалификацию через курсы.

Данные об успешности обучения учащихся в динамике за 3 года

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015 (1 четверть)
класс	2А	3А	4М
Русский язык	100 %	92 %	80 %
Литературное чтение	100 %	100 %	100 %
Окружающий мир	100 %	100 %	85 %
Математика	92 %	96 %	85 %

**Выписка об итогах успеваемости в 4 классе «М»
из информационно – аналитической справки
о результатах организации образовательной деятельности
на первой ступени обучения
по итогам I четверти 2014-2015 учебного года
в СПНО ГБОУ «Гимназия №1583»**

**1. Итоги успеваемости в первой четверти
4 класс «М», классный руководитель Царева Н.Ю.**

предмет	учитель	Класс- учеников	Обучаются На (кол-во)			% к/з	% уровень Обучен- ности	Группа риска
			«3»	«4»	«5»			
Матем.	Царева Н.Ю.	20	1	16	3	85	100	Василь ев Иван
Рус.яз.	Царева Н.Ю.	20	-	16	4	80	100	Василь ев Иван
Литер. Чтение.	Царева Н.Ю.	20	3	17	-	100	100	
Окружр	Царева Н.Ю.	20	2	15	3	85	100	Черны ш Дарья
Англиз.	Сорокина М.Н.	20	7	12	1	95	100	Белая на Полина
	Александровна С.У.							
Физ. культуры	Золотарев А.В.	20	20	-	-	100	100	
ИЗО	Царева Н.Ю.	20	12	8	-	100	100	
музыка	Протасевич Т.П.	20	15	5	-	100	100	

2. Качество знаний % по классу (4М) - 93%

к/з по всем четвертым классам – 63, 3%

к/з по начальной школе – 61 %

3. Уровень обученности % по классу (4М)- 100%

Уровень обученности во всем четвертым классам -100%

Уровень обученности по начальной школе -100%