

Муниципальное образовательное учреждение средняя  
Общеобразовательная школа №91  
с углубленным изучением отдельных предметов



Трифанова  
Майя  
Валерьевна

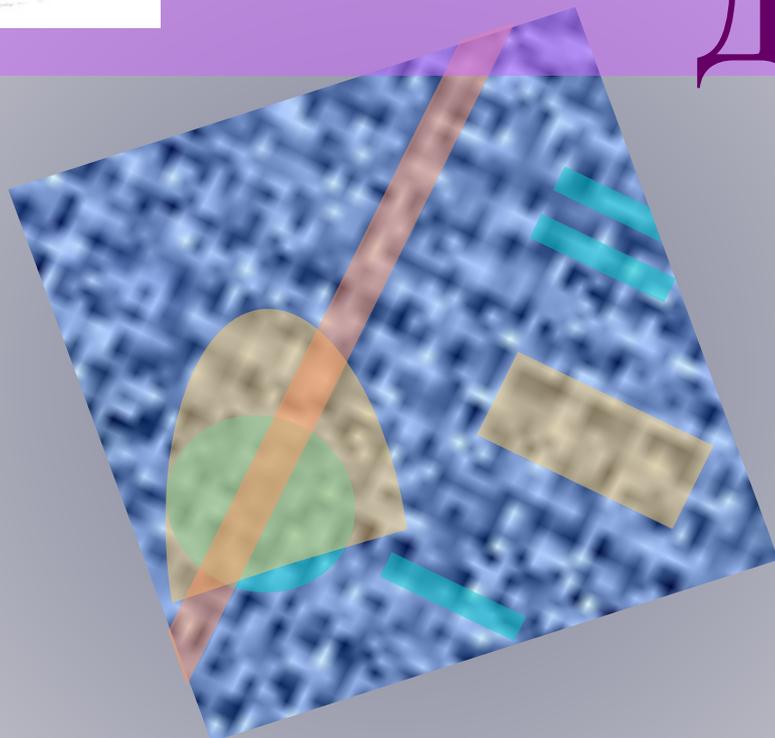
Учитель информатики



# Формирование

**Универсальных Учебных**

**Действий**



**через  
использование  
метода проектов**

# Портрет выпускника

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа

Активно и заинтересованно познающий мир, умеющий учиться

Осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог



Любящий свой край и своё Отечество

Умеющий достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого

развития общества и природы

Социально активный, уважающий закон и правопорядок

Способный применять полученные знания на практике

- трудности усвоения материала
- неумение учиться
- потеря смысла учения
- трудности целеполагания
- неумение планировать деятельность

обучающийся обладает активностью, направленной на построение образа Себя в мире

## Условия возникновения опыта

-трудности формирования у школьников целостной картины мира в условиях классно-урочной системы

-владеет совместно-распределённой проектной деятельностью,  
-способен к осознанному построению индивидуальных образовательных траекторий

# Слово «проект»

(с латинского -"брошенный вперёд")

"план, замысел, текст или чертёж чего-либо,  
предваряющий его создание»

(толковый словарь)

# Учебный проект

• - это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта"

• (Греханкина Л. Ф.)

# Актуальность и перспективность опыта



# Теоретическая база опыта

## Универсальные Учебные Действия

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

# **Ведущая педагогическая идея**

**В основе метода проектов лежит развитие:**

**познавательных навыков учащихся**

**ориентироваться в информационном пространстве**

**умения самостоятельно конструировать  
свои знания, умения**

**анализировать полученную информацию**

**самостоятельно выдвигать гипотезы**

**умения принимать решения**

**критически мыслить**

**умения исследовательской, творческой деятельности**

# Новизна опыта



# Технология опыта

Проблемно-исследовательская

Исследовать проблемы и проблемные ситуации

Имитационного моделирования

Приобретать опыт решения жизненно важных проблем

Рефлексивная технология

Уметь осуществлять анализ уже совершенной деятельности

Деятельностная технология

осознавать и определять цели деятельности, проектировать как, и с помощью чего можно их достичь

Самоопределеческая

Уметь самостоятельно и обоснованно делать выбор, самоопределяться в деятельности, способах, средствах, путях решения...

Коммуникативная технология

Уметь общаться, вести диалог, осуществлять конструктивную критику и поиск решения

# Разнообразие проектов

*Информационный и исследовательский проект*

*Обзорный проект*

*Производственный проект*

*Проекты-инсценировки, или организационные проекты*

**по характеру результата**

**по форме**



видеофильм,  
рекламный ролик,  
телепрограмма,  
интервью со  
знаменитыми  
людьми,  
журнальный  
репортаж, рок-опера  
и т. д.



# Разнообразие проектов

## по профилю знаний

### монопроекты

• проводятся в рамках одного предмета, при этом выбираются сложные разделы и темы. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики должны будут приобрести. Разновидности проектов литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые, культуроведческие, спортивные и т.д.



### межпредметные проекты

• проекты, затрагивающие 2-3 предмета, или общешкольные, планирующие решить достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Требуют четкой слаженной работы разных творческих групп, имеющих определенные исследовательские и проективные задания, хорошо продуманные формы презентаций.

*Такая типология развивается в работах В.В. Гузеева, Е.С.Полат, И.Д. Чечель и др.*

# Разнообразие проектов

по уровню контактов

## *Внутриклассные, Внутришкольные или Региональные*

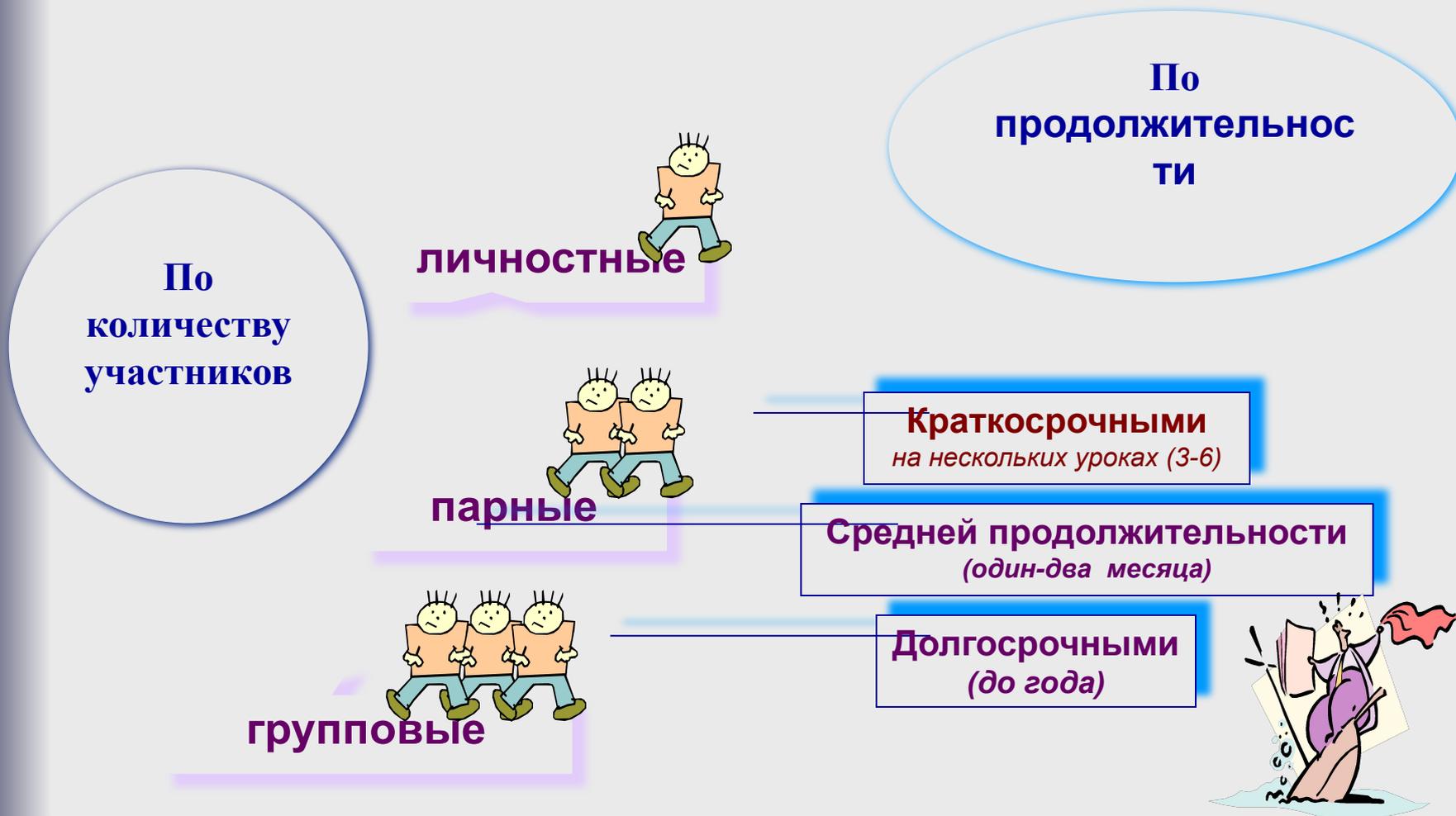
Это проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны

## *Международные*

(участники проекта являются представителями разных стран). Эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными, культуроведческими аспектами.



# Разнообразие проектов



# Результативность

**Метод  
проектов**

**Целеполагание**

**Планирование**

**Контроль**

**Самостоятельность**

**Волевая  
саморегуляция**

**Сотрудничество**

**Разрешение  
конфликтов**

**Творческий подход**