

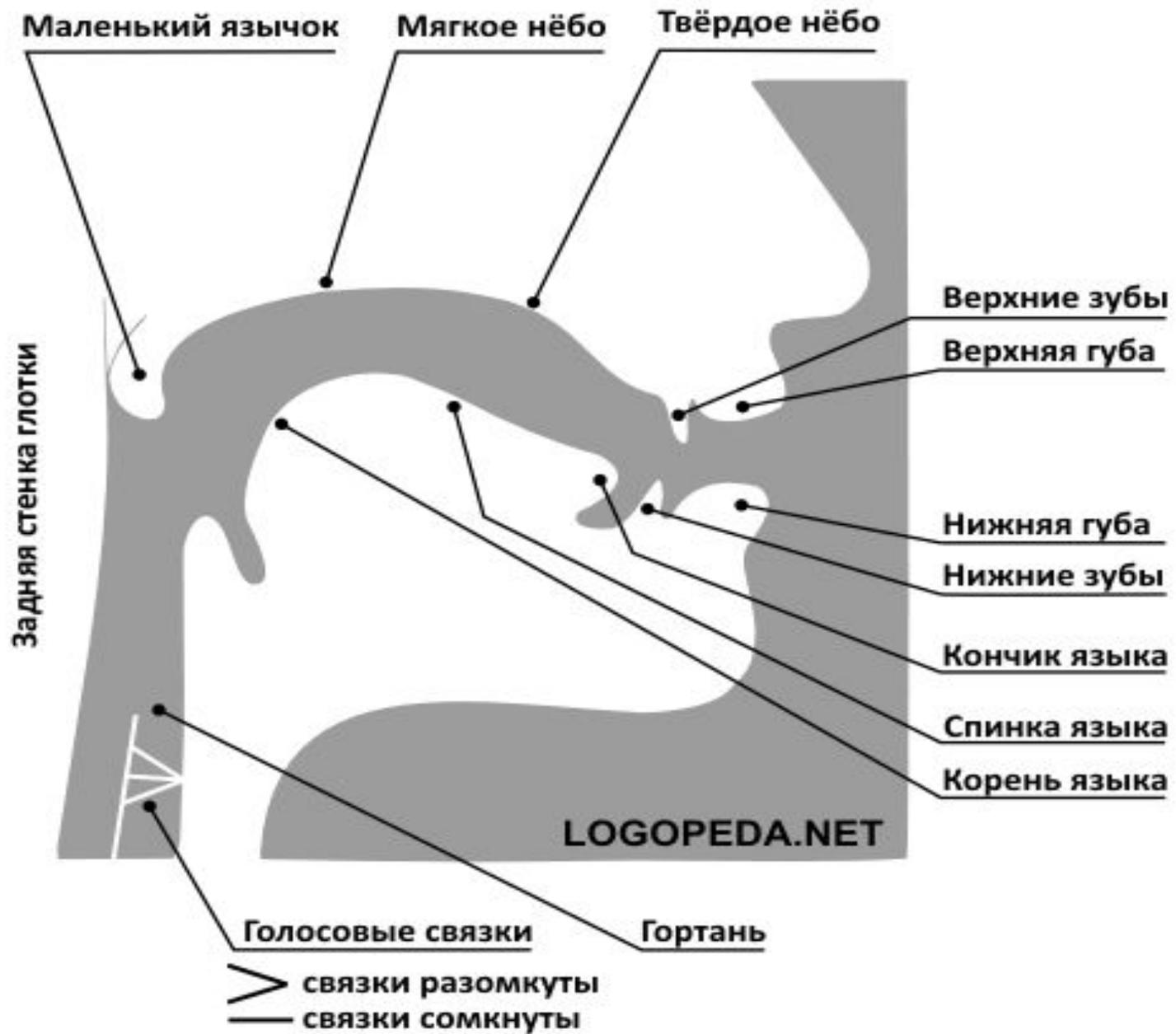
# **Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения**

**Презентацию подготовила:  
Куликова Анастасия Евгеньевна  
учитель-логопед  
МДОУ «Детский сад №18 «Сказка»**

# Артикуляционная гимнастика

- ❑ **Артикуляционный аппарат** - совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи. Включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щёк и нижней челюсти, зубы и др.
- ❑ **Артикуляционная гимнастика** представляет собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений.

Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.



# Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики:

- ❑ Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:
  - а) в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре;
  - б) в детском саду с воспитателем и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
  - в) с родителями дома.
- ❑ Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
- ❑ Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
- ❑ Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

# Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики:

- ❑ Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
- ❑ Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
- ❑ Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.
- ❑ Старайтесь, чтобы занятия были регулярными.
- ❑ Нельзя принуждать детей заниматься, лучше предложить поиграть с язычком.
- ❑ Не ругайте детей за неудачи, но обязательно хвалите даже за незначительные успехи.

## Упражнения на развитие артикуляционной моторики

- ❑ Упражнения для развития мышц нижней челюсти;
- ❑ Упражнения для развития мимических мышц;
- ❑ Упражнения для развития губных мышц;
- ❑ Упражнения для развития мышц языка;
- ❑ Упражнения для развития правильного речевого дыхания.

# УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГУБ

- ▶ **«УЛЫБКА»**. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
- ▶ **«ЗАБОРЧИК»**. Рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.
- ▶ **«ТРУБОЧКА»**. Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
- ▶ **«БУБЛИК»**, **«РУПОР»**. Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.
- ▶ Чередование положений губ: **«ЗАБОРЧИК»**—**«БУБЛИК»**; **«УЛЫБКА»**—**«ТРУБОЧКА»**.
- ▶ **«КРОЛИК»**. Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

# УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА

- ❑ **«НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК».** Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки ПЯ-ПЯ-ПЯ...
- ❑ **«ЛОПАТОЧКА».** Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
- ❑ **«ПОЧИСТИМ ЗУБЫ»** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону (язык находится у дёсен, а не скользит по нижнему краю зубов), потом снизу вверх (кончик языка широкий, начинать движения от корней нижних зубов).
- ❑ **«ГОРКА»**, **«КИСКА СЕРДИТСЯ».** Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
- ❑ **«ТРУБОЧКА ЯЗЫЧКОМ».** Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.
- ❑ **«ГРИБОК».** Рот открыт. Язык присосать к небу.
- ❑ **«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ».** Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.
- ❑ **«ЧАШЕЧКА».** Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

# УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА

- ❑ «**КАЧЕЛИ**». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
- ❑ «**ИНДЮК**». Приоткрыть рот, производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, добавить голоса пока не послышится: БЛ-БЛ (как индюк болбочет).
- ❑ «**ДЯТЕЛ**». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка в верхние резцы, многократно и отчетливо произнося «д-д-д».
- ❑ «**ЛОШАДКА**». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
- ❑ «**ГАРМОШКА**». Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

# УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ

- ❑ **«ЗАГНАТЬ МЯЧ В ВОРОТА»** Вытянуть губы вперёд трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками. Следить, чтобы не надувались щёки, задувать шарик на одном выдохе.
- ❑ **«КТО ДАЛЬШЕ ЗАГОНИТ МЯЧ»** Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. И, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.
- ❑ **«ФОКУС»** Учить направлять воздушную струю посередине языка. Рот приоткрыть, язык «чашечкой» высунуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа, или на челочку.
- ❑ **«ПОДУЙ В ТРУБОЧКУ»** Сделать трубочку языком, подуть в пузырьёк, чтобы слышался свист.
- ❑ **«ЛОПНИ ШАРИК»** Набрать в щёки воздух. Расслабить щёки, выпуская воздух .
- ❑ **«НАДУЙ ИГРУШКУ»** Небольшие надувные игрушки дети приносят из дома. Следует их надуть, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его в отверстие игрушки. Потом можно с ней поиграть.

# Работа воспитателя и логопеда

## ► ВОСПИТАТЕЛЬ

Работа по формированию правильного звукопроизношения

## ► ЛОГОПЕД

Работа по исправлению звукопроизношения

## Подготовительный этап

□ Уточнение движений органов артикуляции. Воспитатель в игровой форме уточняет с детьми определенные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука.

□ Тренировка движений органов артикуляционного аппарата. Логопед вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильные или отсутствовали.

## Этап появления звука

- ▶ Уточнение звука и вызывание его по подражанию. Воспитатель подбирает звуковые образцы звука (звукоподражание) соответствующие данному звуку, закрепляет произношение звука с теми детьми у которых он есть. Те дети которые этот звук не произносят, воспитатель фиксирует внимание на отработку артикуляционных упражнений.
- ▶ Постановка звука, тренировка артикуляционного аппарата перед зеркалом (зрительный контроль), применение специальных приемов и оборудования.

# Этап усвоения звука (правильное произношение звука в речи)

- ▶ Воспитатель уточняет (закрепляет) звук в словах, фразах, потешках, стихотворениях, рассказах.
- ▶ Автоматизация звука. Последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, пересказы.

# Правильная сформированность звука в речи

- ▶ **На втором году жизни** дети довольно чётко начинают произносить такие гласные звуки, как [а], [у], [о], [и]; звуки [э], [ы] могут заменять созвучием [йэ]. Их речь изобилует мягкими согласными [т'], [д'], [с'], [з'].
- ▶ **К 3 годам** обычно он правильно произносит гласные и согласные звуки ([б], [бь], [п], [пь], [м], [мь], [т], [ть], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь]).
- ▶ **К 4 годам** малыш правильно произносит свистящие звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц].
- ▶ **К 5 годам** ребенок правильно произносит шипящие звуки и соноры: [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [ль].
- ▶ **К 6-7 годам** ребенок правильно говорит все звуки родного языка.

Спасибо за внимание!