

# Профессионально важные качества педагога



подготовила:

Наталья Николаевна Хохлова ,  
заведующая методическим  
отделом МКОУ ДОД  
«Центр детского творчества»  
рп.Большеречье 2013

# Профессионально важные качества педагога

- Важным компонентом в структуре личности педагога выступают профессионально важные качества.
- В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально важным качествам он относит также и способности.

**От сформированности  
профессионально важных  
качеств личности педагога  
зависит и продуктивность  
педагогической  
деятельности**

- Важным профессионально-педагогическим качеством является **логическое мышление**.
- Логическое мышление отражает сформированность логических приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации понятий, нахождение логических отношений.

- Доминантными качествами в профессионально-педагогической деятельности (Р.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко) являются активность личности, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм. Кроме того, сюда следует включить такие качества, как требовательность, ответственность, коммуникабельность.

В профессиограмму педагога входит и такое качество, как педагогический артистизм, которое выражается в способности воплощать мысли и переживания в образе, поведении, слове, богатстве личностных проявлений педагога. Изучение деятельности артистичных педагогов показало, что им, как правило, свойственны принятие себя как личности, склонность осознавать себя носителями позитивных, социально делаемых характеристик, уверенность в себе и значимости своего дела, высокая степень совпадения личных и профессиональных интересов, желание постоянно совершенствоваться, высокий уровень направленности на деятельность.

- **аутокомпетентность** – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;
- **экстремальная компетентность** – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.
- **Профессиональная компетентность** оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений.

С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы **профессионально-педагогических умений**:

- гностические умения
- идеологические умения
- дидактические умения
- организационно-методические умения
- коммуникативно-режиссерские умения
- прогностические умения
- рефлексивные умения
- организационно-педагогические умения
- общепрофессиональные умения
- конструктивные умения
- технологические умения
- производственно-операционные умения
- производственно-операционные умения
- специальные умения



- **гностические умения** – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

- **идеологические умения** –  
социально-значимые умения проведения  
политико-воспитательной работы среди  
обучающихся,  
пропаганды педагогических знаний;

- **дидактические умения** –  
общепедагогические умения определения  
конкретных целей обучения, выбора  
адекватных форм, методов и средств  
обучения, конструирования педагогических  
ситуаций, объяснения учебно-  
производственного материала,  
демонстрации технических объектов и  
приемов работы;

- **организационно-методические умения** – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

- **коммуникативно-режиссерские умения** – общепедагогические умения, включающие перцептивные (1), экспрессивные(2), суггестивные (3), ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;
- **1-перцепция**(лат.*perception*) –восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств
- **2 -экспрессия** (лат. *expression*)- выражение, выразительность
- **3 – суггестивный** (лат. *suggestion*) – внушение, намек. Воздействующий на чьи-то мысли, сознание, поведение

- **прогностические умения** –  
общепедагогические умения  
прогнозирования успешности учебно-  
воспитательного процесса, включающие  
диагностику личности и коллектива  
учащихся, анализ педагогических ситуаций,  
построение альтернативных моделей  
педагогической деятельности,  
проектирование развития личности и  
коллектива, контроль за процессом и  
результатом

- **рефлексивные умения** –  
способность к самопознанию,  
самооценка профессиональной  
деятельности и профессионального  
поведения,  
самоактуализация;

- **организационно-педагогические умения**  
– общепедагогические умения  
планирования воспитательного процесса,  
выбора оптимальных средств  
педагогического воздействия и  
взаимодействия,  
организации самовоспитания и  
самоуправления,  
формирования профессиональной  
направленности личности обучающихся;



## **общепрофессиональные умения –**

умения чтения и составления

- чертежей,
- схем,
- технических диаграмм,
- заполнения расчетно-графических работ, -
- определения экономических показателей производства;

- **конструктивные умения** - интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;

- **технологические умения** –  
количественные умения
  - анализа производственных ситуаций,
  - планирования, рациональной организации технологического процесса,
  - эксплуатации технологических устройств;

- **производственно-операционные умения** – общетрудовые умения по смежным профессиям;
- **специальные умения** – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

**спасибо за  
внимание!**

646670, Омская область, р.п. Большеречье,  
ул. 40 Лет Октября, д.3, каб 35

**Телефон: 8 904 587 68 88**

**Эл. почта: [crystal\\_peace@mail.ru](mailto:crystal_peace@mail.ru)**

**Сайт Центра детского творчества:  
[cdt.bol.omskedu.ru](http://cdt.bol.omskedu.ru)**