



**Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад «Журавленок»**

**« Шар. Порядковый счет до 3».**

**подготовила воспитатель:  
Третьякова О. А.**

**Надым, 2015 г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание (формирование элементарных математических представлений, познавательно – исследовательская деятельность), «Физическая культура», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Цели:** познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3; совершенствовать двигательные умения.

**Планируемые результаты:** имеет элементарные представления о геометрических фигурах и составе числа до трех; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15 – 20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.

**Материалы и оборудование:** геометрические фигуры; картинка с изображением предметов прямоугольной формы; картинка с изображением предметов разной формы: шар, куб; картинки с изображением ели, дуба, березы; силуэтные изображения деревьев; мяч.

## **Содержание организованной деятельности детей.**

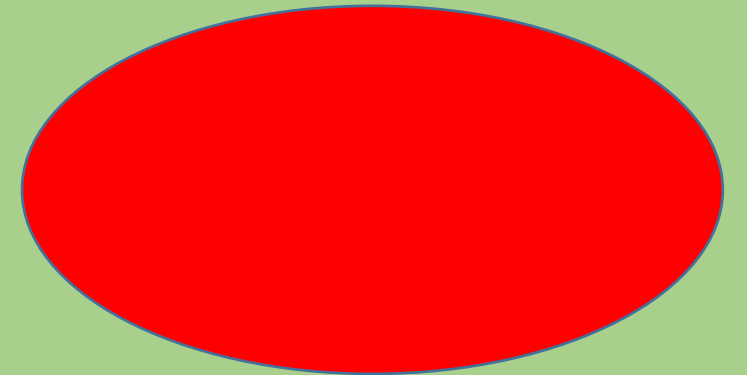
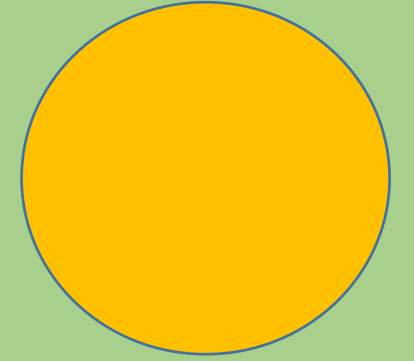
### **I. Организационный момент. Повторение изученного о геометрических фигурах.**

Задание 1. Воспитатель показывает геометрические фигуры, дети называют их.

Задание 2. На картинке дети должны найти и назвать предметы прямоугольной формы.

Задание 3. Воспитатель называет любую геометрическую фигуру, а дети – предметы, которые имеют такую форму.

Задание 1. Воспитатель показывает геометрические фигуры, дети называют их.



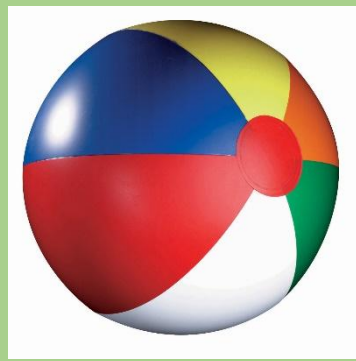


## II. Чтение стихотворения «Шар».

Воздушный мячик надуваю.  
Его как мячик, я катаю,  
Бросаю вверх, опять ловлю.  
На форму я его смотрю.

Он круглый, как и плоский круг.  
Но кругу он объемный друг.  
Такой же формы апельсин,  
Арбуз, и мяч, и мандарин.

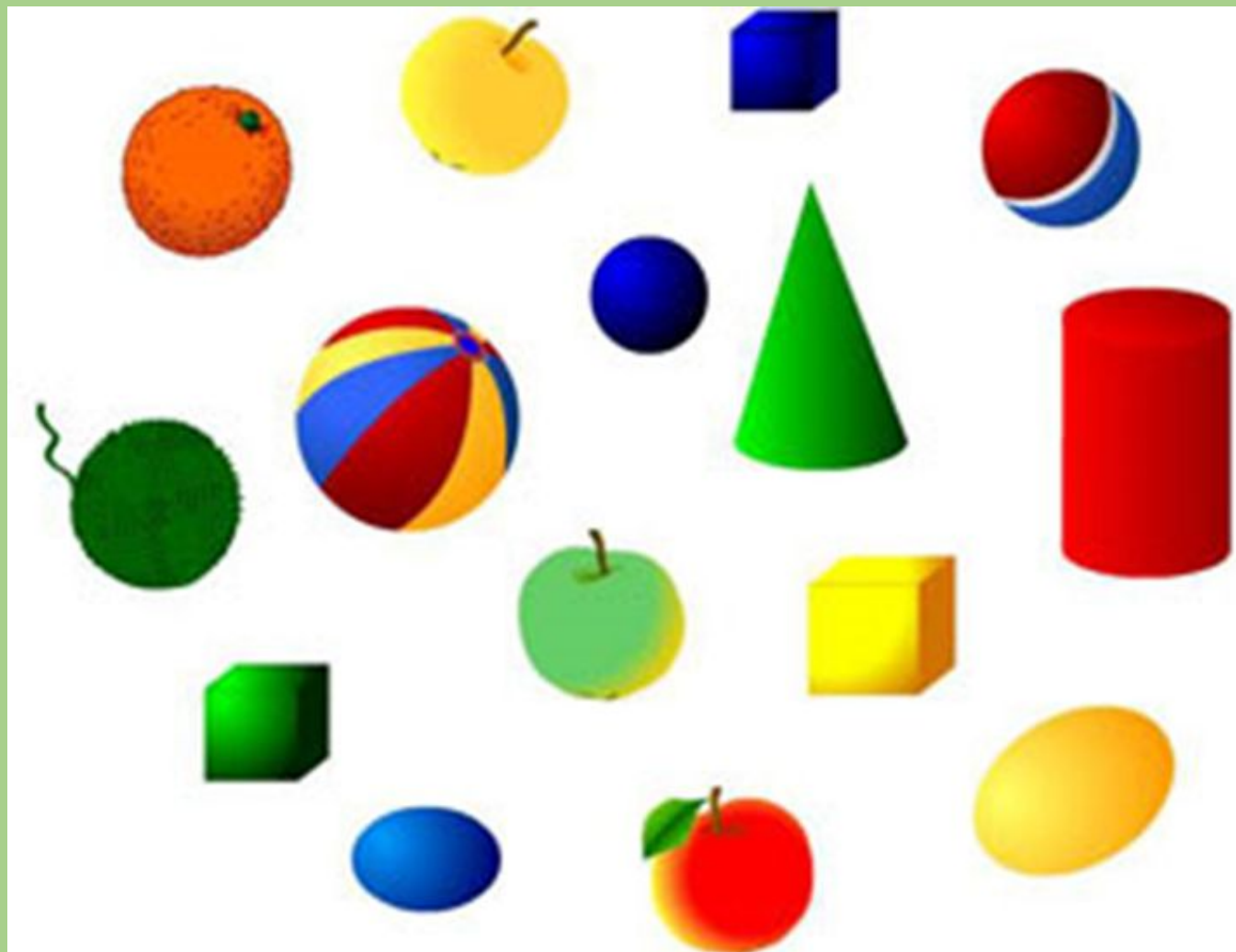
Фигуру, что могу катать.  
Я буду шаром называть.



### III. Упражнение «Найди шар».

Воспитатель показывает фигуру - шар.

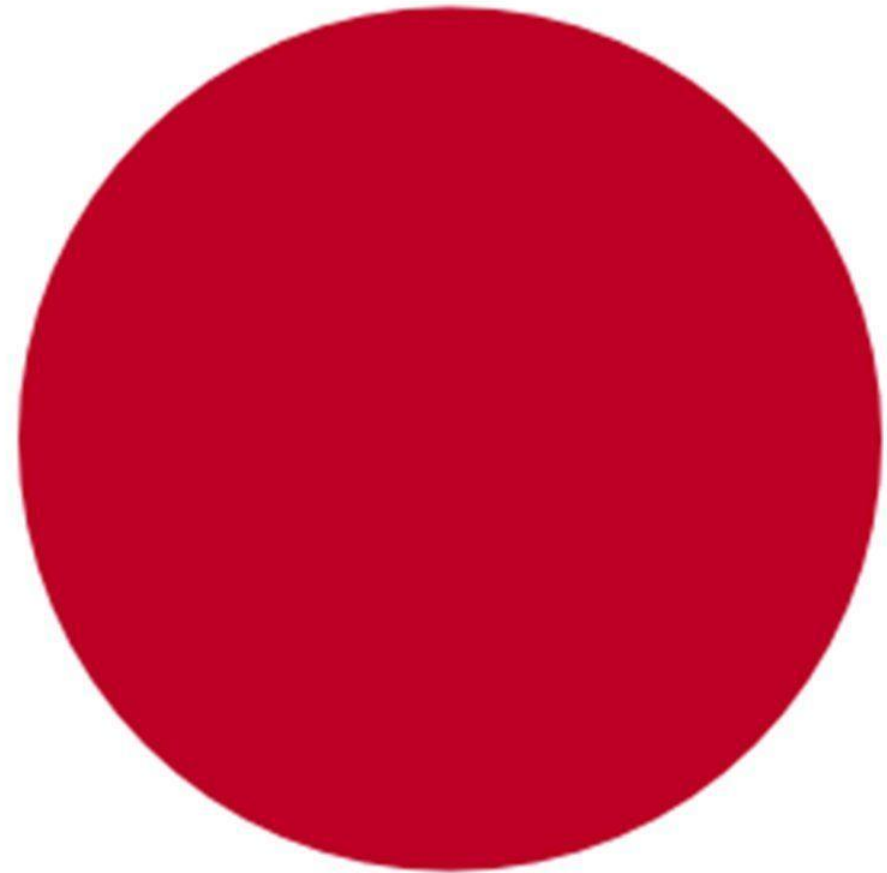
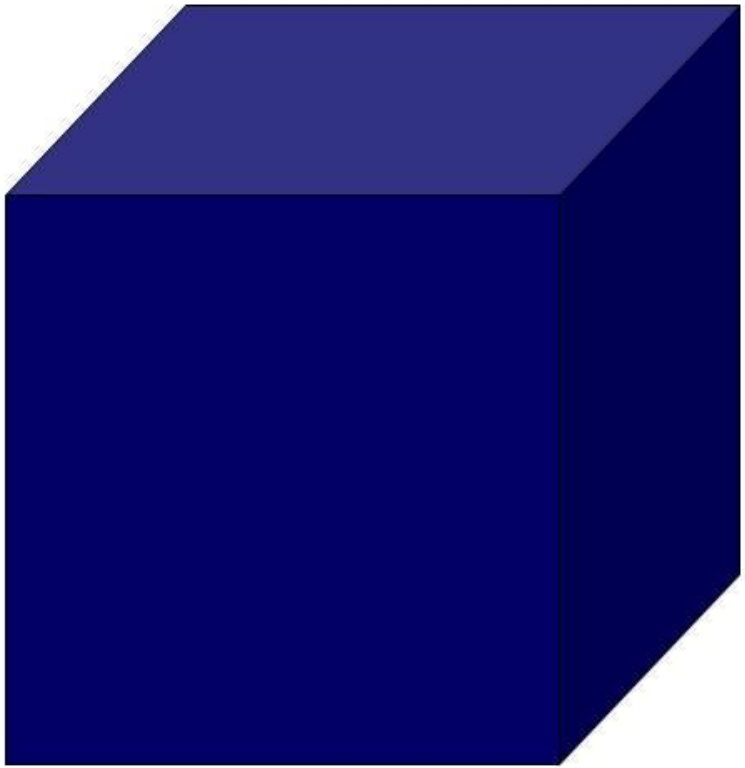
Дети находят на картинке предметы шарообразной формы.



#### IV. Игра «Что катится?».

Воспитатель проводит черту по полу. Двое детей должны прокатить до этой черты куб и шар.

**Воспитатель:** Почему шар катится быстрее?  
Что устойчивее: шар или куб?





## V. Счет до 3. Порядковое числительное «третий».

Воспитатель:

- Назови первое дерево. (Береза).
- Назови второе дерево. (Ель).
- Дуб – третье дерево.
- Какое по счету дерево береза?
- Какая по счету ель?
- Какой по счету дуб?



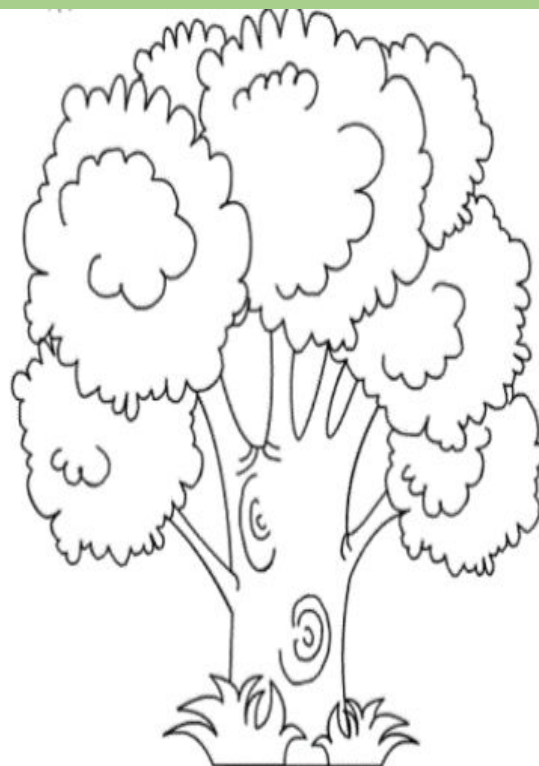
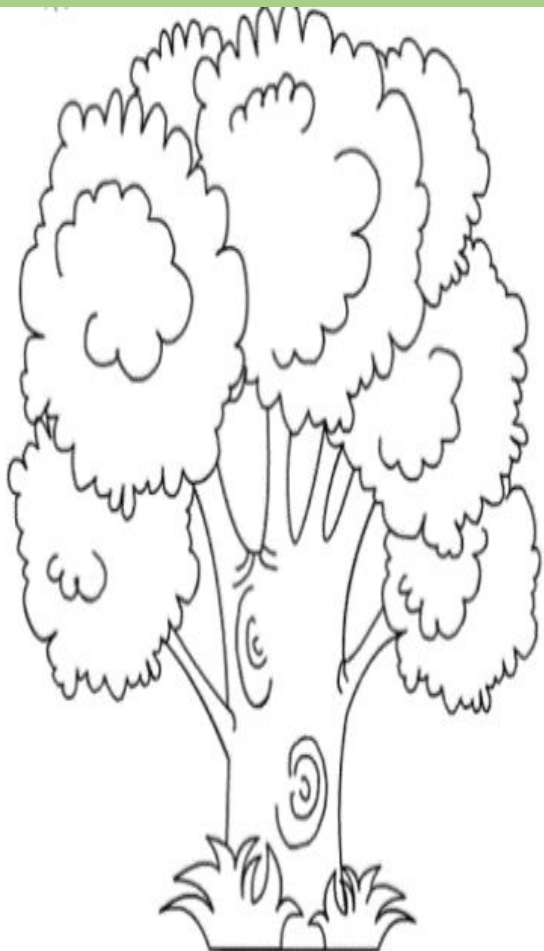
VI. Упражнение «Пересчитай листья».

**Воспитатель:** Какой лист первый, второй, третий?



## VII. Раскрашивание.

Воспитатель дает каждому ребенку картинку с силуэтным изображением деревьев. По заданию дети должны раскрасить второе дерево в желтый цвет, третье - в зеленый, первое – в красный.



## **VIII. Задание. «Сделай елочку из треугольников».**

Дети строят елочку из двух треугольников, а с права – из трех.

**Воспитатель:**

- Какая елочка выше?
- Какая ниже?
- Что нужно сделать, чтобы увеличить елочку?
- Как сделать елки одинаковой высоты?



## IX. Комплекс упражнений «Деревья».

### СОСНА

<b>Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет по длинней.</b>	<i>Стоя на одной ноге, подтягиваются – руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.</i>
<b>Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал.</b>	<i>Наклоны корпуса вперед – назад.</i>
<b>Ветки гнутся взад – вперед, Ветер их качает, гнет</b>	<i>Рывки руками перед грудью.</i>
<b>Будем вместе приседать – Раз, два, три, четыре, пять.</b>	<i>Приседания.</i>
<b>Мы размялись от души И на место вновь пошли.</b>	<i>Шагают на месте.</i>

## **Х. Рефлексия. Малоподвижная игра «Поймай и назови».**

Воспитатель бросает каждому ребенку мяч, дети ловят его и произносят название дерева.

## **Используемая литература:**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа.