

Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГТ

**Подготовила:
старший воспитатель ДООУ № 4
Муллаярова С.В.**

Цель: расширять знания педагогов о реализации комплексно-тематического планирования образовательного процесса .

Задачи:

**Расширять знания педагогов о комплексно-тематическом принципе планирования;
Формировать представления о правильной организации образовательного процесса при комплексно – тематическом принципе планирования.**

Планируемый результат: умение применять на практике комплексно- тематический принцип планирования образовательного процесса в ДОУ.

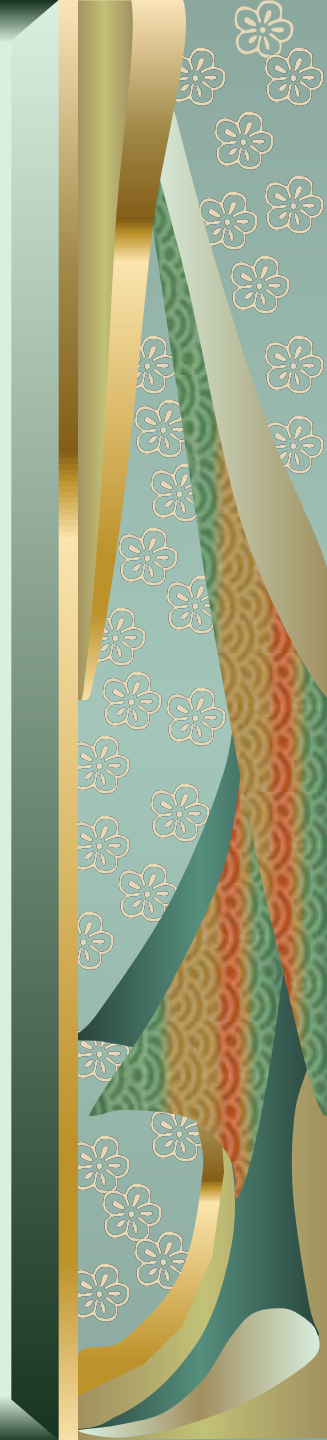


Принципы построения Образовательной программы

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является **развитие** ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивать **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

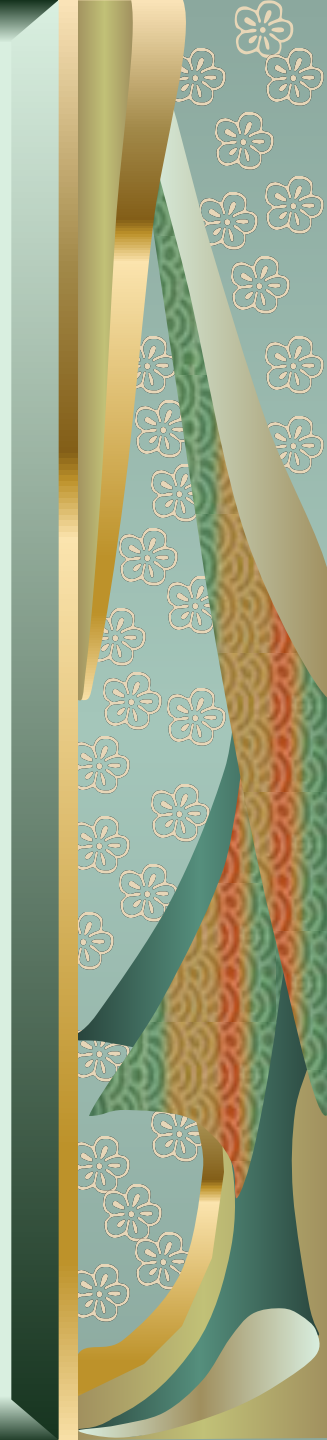


- строиться с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.



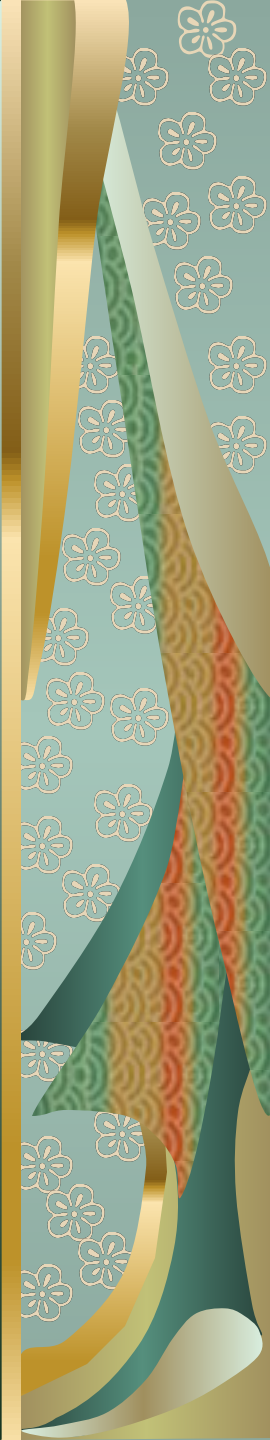
Формы реализации принципа интеграции

- 1. Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.**
- 2. Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.**
- 3. Интеграция детских деятельностей.**



Самостоятельная деятельность детей

- Свободная деятельность воспитанников в созданных условиях педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей



Совместная деятельность взрослого и детей

- Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и тоже время . Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения и общения детей в процессе образовательной деятельности. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.



Комплексно-тематический принцип

- **Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».**
- **Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».**
- **Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.**



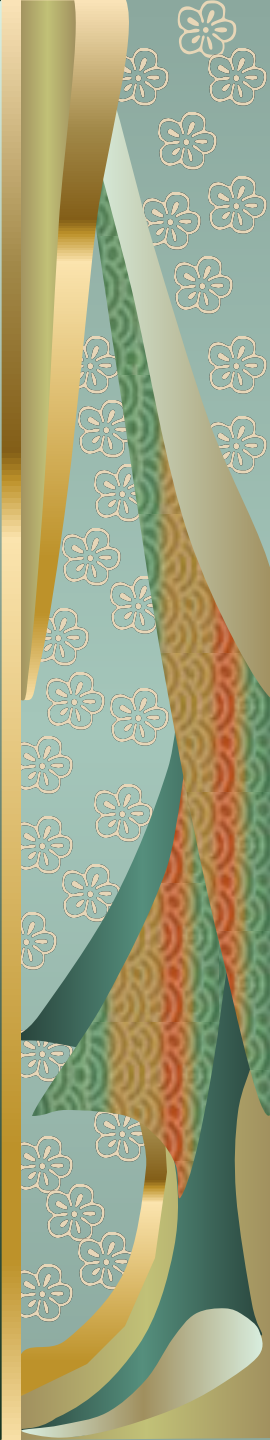
Новая модель организации образовательного процесса (в соответствии с ФГТ)

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|
| <p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p> | <p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p> |



Формы непосредственно образовательной деятельности

| Детская деятельность | Примеры форм работы |
|---|---|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, эстафеты |
| Игровая | Сюжетные игры, игры с правилами, драматизации, театр |
| Продуктивная | Мастерская, реализация проектов, студия, кружок, реализация проекта, трудовая: поручение, дежурство, труд в природе |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание |
| Музыкально-художественная | Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры под музыку, дидактические игры |

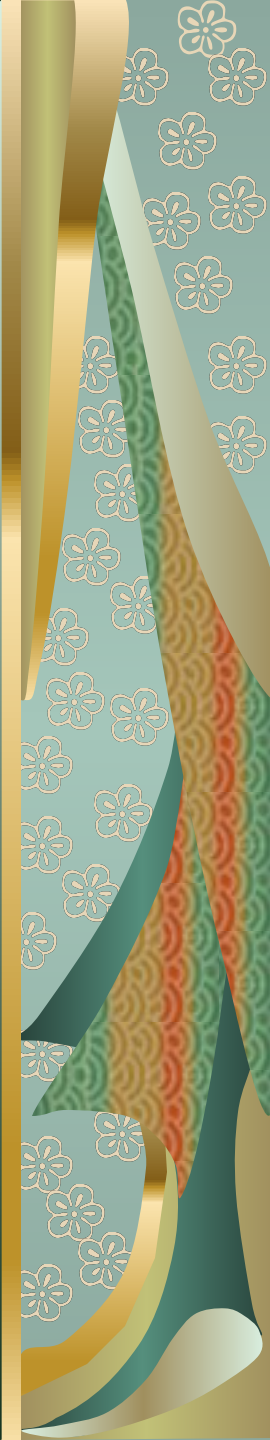


| Детская деятельность | Примеры форм работы |
|--|--|
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами, режиссерские) |
| Трудовая | Совместные действия, дежурства, поручения, задания, реализация проекта |

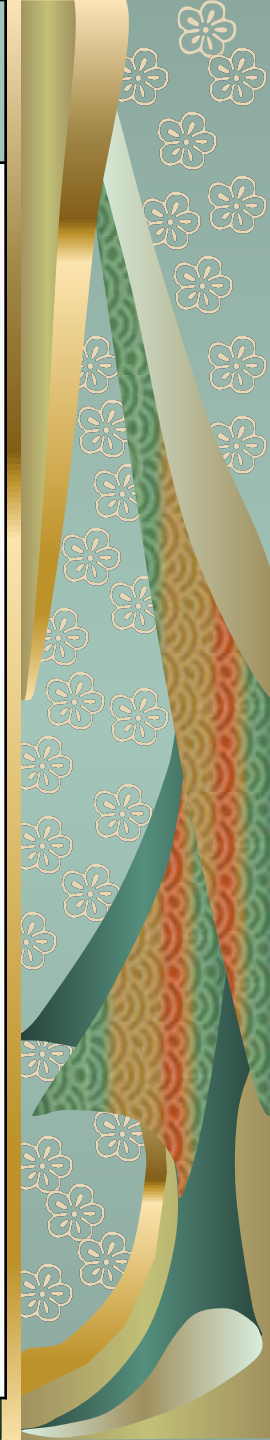


Подходы к планированию в примерной программе «От рождения до школы»

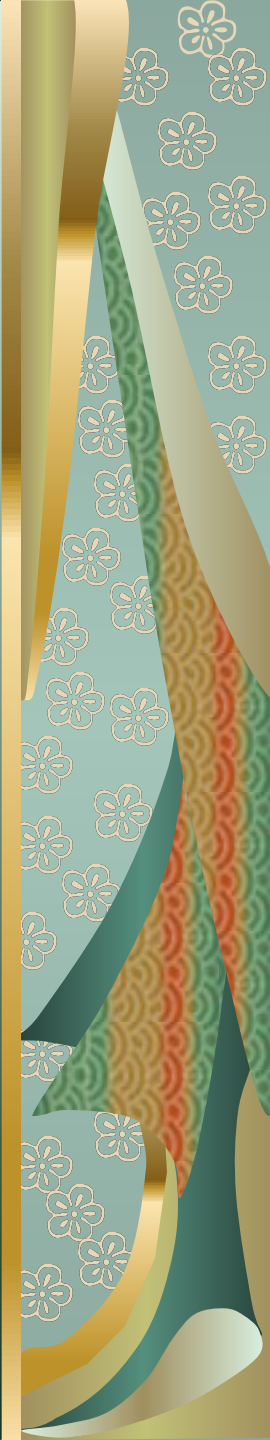
| Принципы | Примерные основные общеобразовательные программы |
|---|--|
| интеграция образовательных областей | Задачи <i>... решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей</i> наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. |
| комплексно-тематическое построение образовательного процесса | Тематический принцип позволяет легко вводить <i>региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.</i> <i>Введение похожих тем в различных возрастных группах</i> обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии. |



| Принципы | Примерные основные общеобразовательные программы |
|--------------------------------|--|
| Рекомендации и по планированию | <p>В разделах по дошкольным группам для каждого возраста даётся <i>примерное комплексно-тематическое планирование</i>. Для текущего планирования в программе (издания 2011г.) предложено <i>примерное расписание организованной образовательной деятельности</i>, включающее <i>базовые образовательные области и базовые виды деятельности</i> и предусматривающее интеграцию образовательных областей .</p> <p>В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.</p> |



**Внедрение
комплексно-тематического
принципа
образовательного
процесса
в ДОУ № 4**



Достоинства и недостатки при комплексно- тематическом планировании

Достоинства:

- Возможность переживания темы в разных видах деятельности
- Возможность варьирования тем, времени освоения содержания, включения новых тем
- Отсутствие разделение времени на обучение и просмотр

Недостатки:

- Трудности в организации системной подачи материала по всем образовательным областям
- Ориентация педагогов на учебную модель организации образовательного процесса



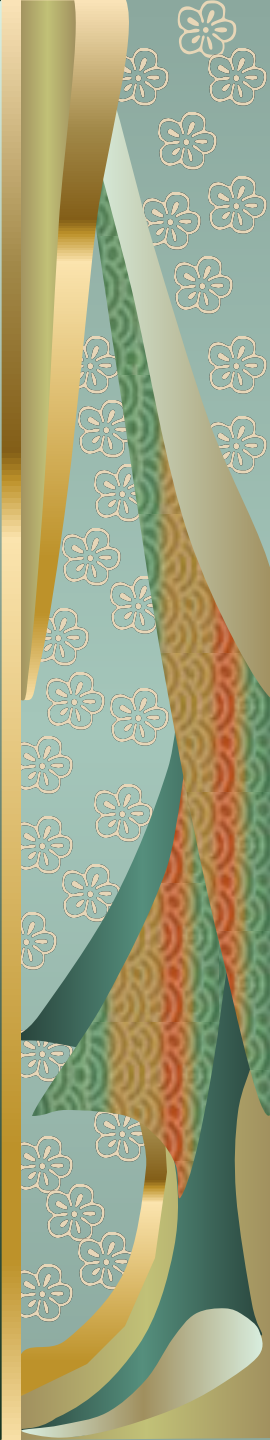
Принципы построения образовательного процесса

- Принцип интеграции;
- Принцип последовательности;
- Принцип систематичности;
- Принцип повторности;
- Принцип наглядности.



Комплексно-тематическое перспективное планирование на учебный год

| Направления развития | Физическое развитие | | Социально- личностное | | | Художествен но- эстетическое | | Познавательное-речевое | | |
|--|------------------------|----------|--------------------------|------|------------------|--------------------------------------|---------|------------------------|--|------------------|
| | Физическая культура | Здоровье | Социализа ция | Труд | Безопас ность | Художест венное творчеств о | Музы-ка | Познание | Чтение художественно й литературы | Коммуник ация |
| Образов ательны е области | | | | | | | | | | |
| Виды совмест ной деятель ности | | | | | | | | | | |

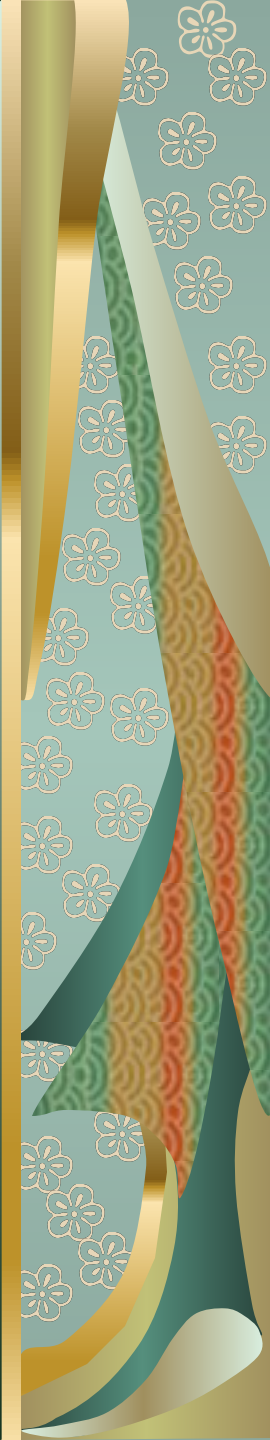


Перспективное планирование на год

| Месяц и недел и | Событи я, праздни ки, традици и | Тема | Организация развивающе й среды для самостоятел ьной деятельност и детей | Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми | Взаимоде йстви е с семьей |
|------------------------------------|--|-------------|--|---|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

Циклограмма примерных видов деятельности на неделю

| День недели | Вид деятельности |
|-------------|--|
| Понедельник | Просмотр презентаций, научно- популярных фильмов, фотографий по теме недели |
| Вторник | Продуктивная деятельность по теме недели. Выставка художественной литературы по теме недели |
| Среда | Викторины, конкурсы по теме недели |
| Четверг | Экскурсия, целевые прогулки по теме недели. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия с другими группами |
| Пятница | Итоговая или обобщающая деятельность. Оформление выставки, стендов творческими работами. Концерты, развлечения. Проведение олимпиад по теме недели. |



Модель организации планирования образовательного процесса

Календарное планирование

Тема: _____

Цель: _____

Итоговое мероприятие: _____

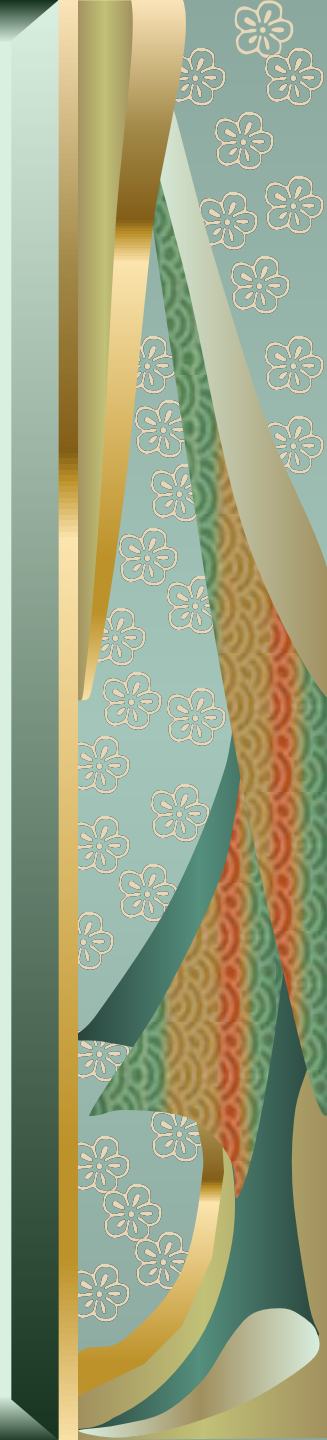
Дата проведения: _____

Ответственный: _____



перспективное планирование темы

- Цель: _____
- Задачи: _____
- Виды деятельности по образовательным областям по теме недели:
- Образовательная область «Физическая культура»
- Образовательная область «Здоровье»
- Образовательная область «Познание»
- Образовательная область «Коммуникация»
- Образовательная область «Чтение художественной литературы»
- Образовательная область «Социализация»
- Образовательная область «Безопасность»
- Образовательная область «Труд»
- Образовательная область «Художественное творчество»
- Образовательная область «Музыка»

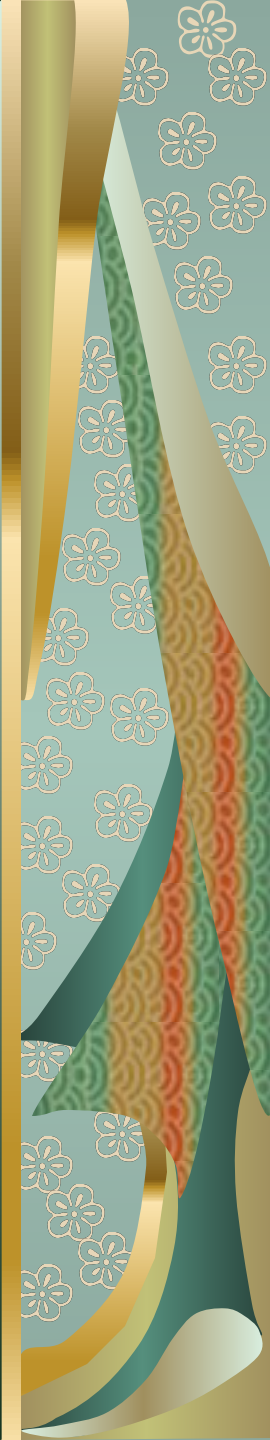


Вариант календарного планирования

..2012-2013 учебный

[год\планирование\планирование ВОР\циклограмма календарного планирования.doc](#)

| День недели, дата | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах развития детей. Ведение календаря природы. Проблемные ситуации по теме. | Взаимодействие с родителями и/с социумом |
|-------------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|---------------------|---|--|
| | | | Групповая Подгрупповая | Индивидуальная | В режимных моментах | | |
| | | | | | | | |



Планирование непосредственно образовательной деятельности

| № пп Дата | Тема недели | Тема НОД | Цели, задачи | Интеграция образовательных областей | Краткое содержание с использованием методических приемов | Используемая литература |
|--------------|----------------|-------------|-----------------|---|--|----------------------------|
| | | | | | | |



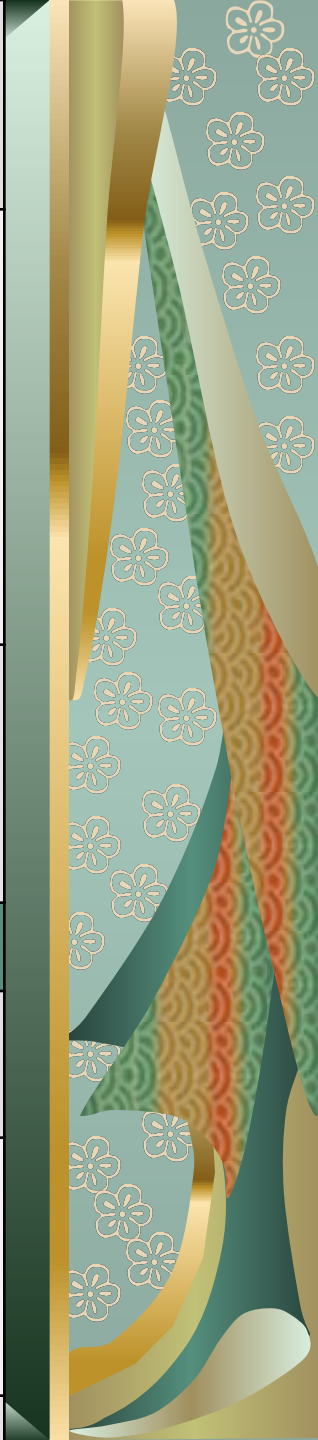
Планирование образовательной деятельности программа «От рождения до школы» (старшая группа)

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|------------------------|---|
| Базовая образовательная область | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Физическая культура | 3 раза в неделю | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд» |
| Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в неделю | Познание (ФЭМП), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | Познание (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие) «Социализация» |

| | | |
|---|---|---|
| Базовая образовательная область | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Художественное творчество - рисование - лепка - аппликация | 2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд» |
| Музыка | 2 раза в неделю | «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание» |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка» |
| Комплексы | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность» |



Самостоятельная деятельность детей

| Базовый вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|---|---------------|--|
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |

Модель плана работы воспитателя

Л.Л.Тимофеева, О.В. Бережнова («Дошкольное образование»
№8, 2011)

1. Технологическая карта «Организация образовательной деятельности детей в течение дня»

| Направлен ия развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|--|--|---|
| Физическо е развитие и здоровье | Прием детей на воздухе Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание Физкультминутки | Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги Самостоятельная двиг. активность Работа студий |
| Познавате льно- речевое | Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии | Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа |

Структура планирования

| № п/ п | Образова тельные области, их интеграц ия | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоя тельная деятельно сть детей (с использо ванием развиваю щей среды) | Взаимодей ствие с семьями детей / социальн ыми партнерам и |
|--------------|---|--|---|--|---|
| | | Образовател ьная деятельност ь, осуществляе мая в процессе организации различных видов детской деятельност и | Образовате льная деятельнос ть, осуществля емая в ходе режимных моментов | | |
| | | | | | |