

***Использование в
педагогической
практике метода
учебного проекта
в соответствии
с ФГОС***

Рыженкова Н.В учитель биологии

2012-2013 уч.год

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии и биологии является проектная и исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.



Рекомендации по подготовке проекта

1. Прежде всего – выбор проблемы исследовательской работы, четкость формулировки темы проекта, целей и задач.
2. Составление плана работы. Она должна быть разбита на этапы.
3. Выполняется проект может под руководством учителя или педагога дополнительного образования.
4. Проект состоит из следующих разделов: введения; обзора литературных источников; краткого описания методики работы с обязательными ссылками на авторов, чьи данные используются; описания практической части работы с результатами исследования; обсуждения и описания полученных данных, выводов по результатам исследования; рекомендаций и предложений по практическому использованию результатов проекта, приложений, списка литературы.
5. Проект должен быть объемом не более 20-25 страниц машинописного текста без учета приложений.
6. При написании работы следует обратить внимание на стиль изложения, глубину проработанности темы, соответствие выводов задачам исследования, а также на использование учебной и научной литературы.
7. Оформление проекта.

Исследовательский проект «Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха в нашем городе»

Цель работы: Оценить степень влияния автотранспорта на состояние воздуха в нашем городе.

Задачи:

1. Подсчитать количество автотранспорта, проходящего на разных участках дорог нашего города в будние и выходные дни в одни и те же временные отрезки;
2. Определить количество топлива, сжигаемого двигателями автомобилей;
3. Оценить количество выделяемых автотранспортом вредных веществ и степень их воздействия на живые организмы;
4. Исследовать воздух на содержание в нём пыли;
5. Провести анкетирование владельцев автомобилей.

Исследовательская работа заняла 1 место на районной экологической конференции школьников.



Исследовательский проект «Оценка экологического состояния школьных кабинетов»

Цель работы: Оценить экологическое состояние школьных кабинетов.

Задачи работы:

1. Выявить состояние воздушной среды в классных помещениях,
2. Выяснить соответствие площади и объема помещения санитарно-гигиеническим нормам,
3. Проверить соответствие уровня вентиляции, освещенности, температуры воздуха и влажности в классных помещениях санитарно-гигиеническим нормам,
4. Выяснить, какие строительные-отделочные материалы и мебель использованы в кабинетах,
5. Произвести учет комнатных растений и выяснить их роль,
6. Провести анкетирование учащихся по теме «Визуальное восприятие кабинетов».

Исследовательская работа заняла 1 место на районной экологической конференции школьников.



Список реализованных проектов по биологии и экологии

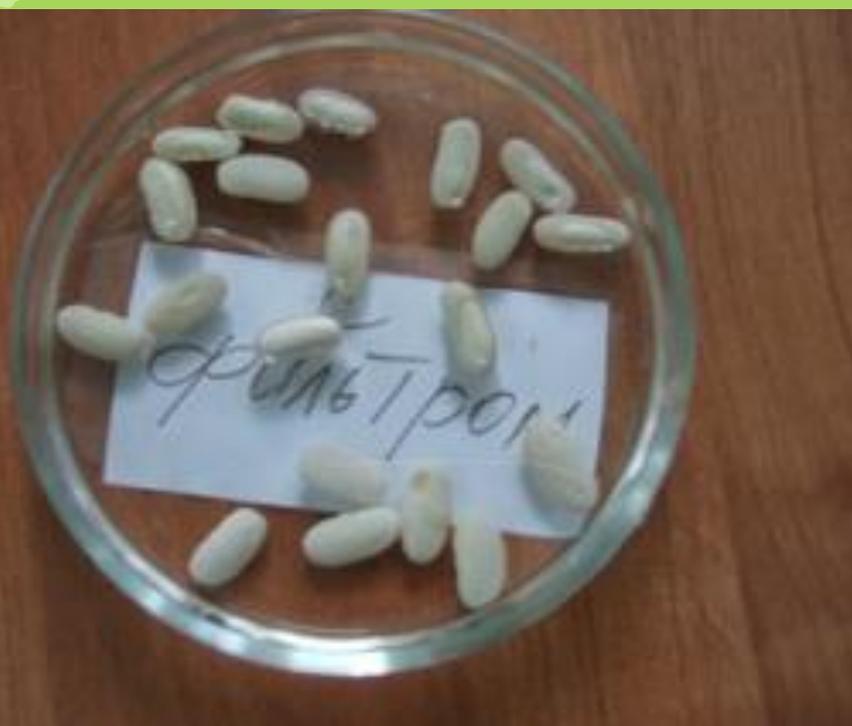
- «Экологический паспорт СОШ №5» (2004-2005гг.)
- «Источники деревни Ефаново и деревни Дубровка» (2005-2006гг.)
- «Снег как индикатор чистоты атмосферного воздуха» (2006-2007гг.)
- «Оценка состояния атмосферного воздуха в городе Киржаче» (2006-2007гг.)
- «Живые организмы как среда обитания» (2007-2008гг.)
- «Почва как среда жизни» (2007-2008гг.)
- «Наземно-воздушная среда обитания» (2007-2008гг.)
- «Водная среда жизни» (2007-2008гг.)
- «Экологический паспорт кабинета» (2007-2008гг.)
- «Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха в нашем городе» (2012-2013гг.)
- «Оценка экологического состояния школьных кабинетов» (2012-2013гг.)

Проекты над которыми работаем:

Зимующие птицы нашего города (5 класс)



Влияние табачного дыма на живой организм (8 класс)



Кресс салат – как биоиндикатор (10 класс)

- Данные исследовательские проекты ценны тем, что способствуют развитию личности и творческих способностей учащихся, формированию самостоятельных исследовательских умений.
- Важно, что учащиеся не только осваивают проектную деятельность, но и смогли подойти к проблеме экологии нашего города, что, безусловно, имеет большое практическое и воспитательное значение.



Список литературы

- 1. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся\ авт.-сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель,2008. –[стр.8-9],
- 2. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах/ авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – [стр.124]
- 3. ФГОС по биологии