

Родительское собрание в 4Б классе

Тема: **«Основные затруднения в обучении четвероклассников»**

2015 год

Возрастные особенности младшего подростка:

- **потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;**
- **стремление обзавестись верным другом;**
- **стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;**
- **повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;**
- **стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;**
- **отсутствие авторитета возраста;**
- **отвращение к необоснованным запретам;**
- **переоценка своих возможностей;**
- **отсутствие адаптации к неудачам;**
- **ярко выраженная эмоциональность**

Тест

«Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?»

Если согласны с утверждением, то поставьте “+”

Если утверждение к вам не относится, то поставьте “-”

1. Моему ребенку нравится учиться в школе.
2. Я думаю, что мой ребенок охотно перешел бы в другую школу, класс.
3. Если бы был выбор, он не хотел бы учиться дома.
4. К сожалению, мой ребенок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.
5. В классе у него много друзей.
6. Ему мало нравятся учителя в школе.
7. Он активно участвует во внеклассных мероприятиях, вечерах, походах.
8. Мой ребенок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или др. причине).
9. Мой ребенок редко делает уроки без напоминания.
10. Другие интересы и хобби не мешают его учебе в школе.

Подсчитайте количество совпадений:
1 "+", 2 "+", 3 "-", 4 "-", 5 "-", 6 "-", 7 "-", 8 "+", 9 "-", 10 "+".

8-10 баллов - У вашего ребенка хорошее отношение к школе и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем.

6-7 баллов - В школе дела обстоят неплохо.

4-5 баллов - Будьте внимательны! В школьной жизни что-то неблагополучно.

1-3 балла - Ребенку крайне необходима ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости.

**«Родители имеют
преимущественное право
на обучение и воспитание
своих детей
перед всеми другими лицами»
(ст. 44 ч. 1)**

**Включенность семьи в обучение -
критически значимый фактор успеха в учебе**

Данные многочисленных исследований
надежно и убедительно свидетельствуют, что

**Влияние семьи -
один из главных факторов
успеха в обучении ребенка.**

Недавнее масштабное исследование¹ указывает даже на то, что

**участие семьи в обучении
более значимо для учебных успехов,
чем качество работы школы.**

Влияние участия родителей на результаты обучения

Данные исследований:

- Дети, семьи которых включены в процесс обучения, получают более высокие оценки, посещают больше факультативных занятий, чаще получают высшее образование;
- Дети лучше чувствуют себя в процессе учебы, более мотивированы учиться и лучше себя ведут, когда их семье действительно интересно то, чему и как они учатся;
- Дети, чьи родители в первые годы обучения активно участвуют в их учебе, чаще успешно заканчивают школу с хорошими оценками.
- Старшеклассники, родители которых активно участвуют в их учебе и ожидают от них более серьезных успехов, чаще начинают углубленно изучать те или иные предметы.
- Дети, отцы которых включены в их обучение, показывают более высокие академические достижения.
- Активное включение родителей в обучение детей (родители ставят образовательные цели и поддерживают на пути к ним) более существенно улучшает результаты обучения, чем пассивное (контроль и надзор).

Нормативы продолжительности учебных домашних заданий :

Возраст	Класс	Продолжительность занятий
6 лет	1	до 1 часа (со 2 полугодия)
7 лет	2	до 1,5 часов
8 – 10 лет	3 – 4	до 2 часов

Результаты анкетирования учеников 4б класса

Основные затруднения вызывают домашние задания по математике, рус.языку.

На выполнение дом.заданий в среднем 1,5 – 4 часа.

Все ученики имеют свое рабочее место в доме.

За помощью обращаются по необходимости к взрослым. (родители проверяют только письменные д/з, проверяют наличие д/з без исправления ошибок, не проверяют д/з 19 чел.)

За редким исключением не делают задания (делаю только «письменные», «устные» только читаю).

Как поступают родители, когда ты приходишь из школы с плохой отметкой?

(спрашивают, отругают, «взять доп. задание», запрещают, заставляют, лишают, спокойно разговаривают)

Задачами развития в этот период являются:

- формирование умения учиться в средней школе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- развитие учебной мотивации, интересов, самостоятельности и самоконтроля;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Ребёнок учится тому,
что видит у себя в дому.
Родители пример ему.

С. Брант



За то, как наши дети войдут в этот возраст,
будут ли успешны в учебе и жизни в целом,
лежит ответственность на нас, взрослых –
родителях и педагогах.