

# Игровой проект «Играя, учимся»

**Авторы проекта:**

**Красноперова Светлана Анатольевна, воспитатель**

**Забродина Юлия Владиславовна, воспитатель**

**Гончарова Татьяна Евгеньевна, музыкальный руководитель**

**ГБДОУ № 79, Приморского района**

**«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».**  
**В.А. Сухомлинский**



**Продолжительность проекта:** краткосрочный, две недели.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

- Умеем ли мы играть в «Доктора»?
- Что нам нужно для игры?
- Какие роли есть в этой игре?
- Какие правила нужно соблюдать во время игры?

## Актуальность проблемы

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Во-первых, по уровню развития игровых действий ребенка можно определить его готовность к школьному обучению. Это определяется тем, что основные предпосылки для перехода к учебной деятельности формируются именно в дошкольном возрасте, в рамках сюжетно-ролевой игры.

Во-вторых, чтобы понять младшего школьника, нужно знать и понимать особенности жизни ребенка дошкольного возраста.

В-третьих, игра не кончается в дошкольном возрасте. Ростки так называемой игры с правилами зарождаются в сюжетно-ролевой игре.

*Главной причиной недостаточного развития сюжетно-ролевой игры современных детей является отсутствие практического участия взрослых в игровой деятельности детей.*

Все эти причины и обусловили важность и актуальность выбранной темы.

## **Цель проекта**

- **повышение значимости организации сюжетно-ролевой игры;**
- **обогащение игрового опыта детей, развитие навыков общения с детьми и взрослыми;**
- **ознакомление с трудовой деятельностью взрослых;**
- **побуждение к отражению полученных впечатлений о профессиях в играх.**

## Задачи проекта

### *Для детей:*

- **Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в игровой деятельности;**
- **Развивать детскую любознательность, способствовать формированию познавательных интересов;**
- **Развивать коммуникативные навыки, диалогическую и монологическую речь, расширить и активизировать словарь;**
- **Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность и ответственность.**

## *Для педагогов:*

- **Пополнить в группе предметно-развивающую среду дидактическими играми, новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр, предметно-схематическими картинками с изображением последовательности различных трудовых действий;**
- **Создать условия для самостоятельной, творческой сюжетно-ролевой игры детей;**
- **Овладеть методикой формирования субъектной позиции ребенка;**
- **Овладеть методикой решения конфликтов в ходе игры.**

## *Для родителей:*

- Побеседовать с детьми о важности, необходимости данной профессии, привести примеры из личного опыта;
- Обратить особое внимание на действия врача (может приехать на дом, осматривает, прослушивает, выписывает рецепт, записывает жалобы в медицинскую карту и пр.);
- Помочь с изготовлением атрибутов для с/р игры «Доктор»;
- Помочь подготовить рассказ «Когда я болел(а)»;
- Оказать помощь в сюжетном рисовании по сказке «Доктор Айболит»;
- Поддерживать желание детей поиграть в «Доктора» дома.

**Итоговое мероприятие проекта:**

**Мимио - проект «Играя, учимся»**



## Продукты проекта

### *Для детей:*

- Презентация «Добрый Доктор»;
- Экскурсия в медицинский кабинет;
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре ;
- Обогатился сюжет игры, у детей появились новые игровые замыслы, дети более дружелюбны, умеют объединяться в игре;
- При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнёром.

### *Для педагогов:*

- Тематическое планирование проекта;
- Альбом «Мир взрослых профессий глазами детей» - «Доктор».

## *Для родителей:*

- **Консультация «Играем вместе с детьми»;**
- **Консультация «В контакте» – «Чем занять ребёнка на кухне»;**
- **Консультация на сайте детского сада – «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребёнка»;**
- **Памятка по составлению рассказа «Когда я болел(а)»;**
- **Оформление информационного стенда по теме проекта;**
- **Анкетирование «Во что играют Ваши дети»;**
- **Выставка творческих работ;**
- **Мимио - проект «Играя, учимся».**

## Ожидаемые результаты

### *Дети:*

- Умеют поставить цель деятельности (выбрать тему игры, совместно планировать, согласовывать, распределять роли, создавать условия, выбирать атрибуты в соответствии с замыслом);
- Расширен познавательный кругозор, в том числе и о разнообразии современных профессий (в том числе родителей);
- Обращаются к источникам расширения социального опыта;
- Повысился уровень социальных навыков (владение разными способами решения конфликтов);
- Формируются деятельностная, социальная, коммуникативная компетентности;
- Умеют изготавливать или находить «заменители» недостающего материала для сюжетной игры.

## *Педагоги:*

- Овладели методикой решения конфликтов в ходе игры;
- Созданы условия для самостоятельной творческой сюжетно-ролевой игры детей;
- Овладели методикой формирования субъектной позиции ребенка;
- Пополнена предметно-развивающая среда: дидактическими играми, новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- Изготовлены предметно - схематические картинки с изображением последовательности различных трудовых действий.

## *Родители:*

- Овладели методами совместной игровой деятельности с детьми;
- Повысилась их психолого-педагогическая компетентность.

# Краткое содержание проекта «Играя, учимся»

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров
<p><b><u>Подготовительный</u></b> (проблема, планирование, прогнозирование результатов, прогнозирование продуктов проекта).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявление интереса к проведению мероприятий проекта.</li> <li>✓ Участие в обсуждении проблемных вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение научной и методической литературы по проблеме;</li> <li>✓ Подбор наглядного, литературного и дидактического материала;</li> <li>✓ Проведение с детьми вводной беседы «Кто может помочь, если ты заболел»;</li> <li>✓ Обсуждение проблемных вопросов проекта;</li> <li>✓ Составление плана мероприятий;</li> <li>✓ Подготовка консультации для родителей «Играем вместе с детьми»;</li> <li>✓ Создание презентации «Добрый доктор»;</li> <li>✓ Проведение анкетирования «Во что играют ваши дети»;</li> <li>✓ Проведение ознакомительной беседы с родителями «Проект «Играя, учимся».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с проектом «Играя, учимся»;</li> <li>✓ Участие в обсуждении предстоящего проекта;</li> <li>✓ Участие в анкетировании «Во что играют ваши дети»;</li> <li>✓ Участие в сборе материала по проекту.</li> </ul>

**Деятельностный**  
(непосредственная деятельность по проекту)

- ✓ Поиск необходимой информации, обращение за помощью к педагогам, родителям;
- ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок по теме проекта;
- ✓ Составление творческого рассказа «Когда я заболел(а)»;
- ✓ Участие в сюжетно – ролевых и дидактических играх;
- ✓ Участие в беседах;
- ✓ Участие в сюжетном рисовании по сказке «Айболит».

- ✓ Показ презентации «Добрый доктор»;
- ✓ Проведение бесед с детьми по темам: «Кто может помочь, если ты заболел», «Почему у врача белый халат», «Для чего нужно взвешивать и измерять рост ребёнка»

Непосредственно-образовательная деятельность: ФЦКМ:

- ✓ «Чей же это чемоданчик?»;
  - ✓ «Экскурсия в медицинский кабинет»;
  - ✓ ФЭМП - математическое содержание в сюжетно-ролевой игре;
- Развитие речи:
- ✓ Представление творческого рассказа «Когда я заболел»;

- ✓ Участие в пополнении предметно – развивающей среды: подбор иллюстраций, фотографий, помощь в изготовлении атрибутов, помощь:
- ✓ в сборе имитаций медицинских инструментов и принадлежностей (пустых флакончиков из-под лекарств, тряпочек для перевязки, шпателей и пр.);
- ✓ Помощь детям при составлении рассказа «Когда я заболел(а)»;
- ✓ Помощь детям в сюжетном рисовании по сказке «Айболит».

- ✓ Участие в театрализованной деятельности и играх-драматизациях;
- ✓ Участие в строительно-конструктивных играх.

**Совместная деятельность:**

- ✓ Разучивание стихотворения Олеси Емельяновой «Любит делать доктор Лола...»;
- ✓ чтение стихотворения «Наш доктор» Кардашова;
- ✓ аппликация: «Для чего нужны таблетки»;
- ✓ лепка из соленого теста: «Витаминки для Алинки»;
- ✓ рисование: «Ростомер».

- ✓ Помощь в подборе художественной литературы по теме проекта.

## Завершающий

(презентация продуктов проекта и рефлексия – размышление над новым знанием и ли опытом).

- ✓ Участие в итоговом мероприятии: мимио-проекте «Играя, учимся»;
- ✓ Участие в изготовлении альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страница первая: «Доктор».

- ✓ Участие в проведении итогового мероприятия: мимио-проекта «Играя, учимся».
- ✓ Изготовление и презентация альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страница первая: «Доктор».

- ✓ Обсуждение результатов и впечатлений от проекта.
- ✓ Составление отзыва о проекте.

# «Паутинка» по проекту

День недели, дата	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
<p><b>Понедельник, 1.12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Болельщик».</li> <li>✓ Рассматривание иллюстрации картины Петрова – Водкина «Тревога».</li> <li>✓ Вводная беседа «Кто может помочь, если ты заболел».</li> </ul> <p>Развитие интереса и мотивации к участию в проекте, постановка проблемных вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ФЦКМ : «Чей же это чемоданчик?»</li> <li>✓ Показ презентации «Добрый доктор».</li> <li>✓ Пополнение знаний детей.</li> <li>✓ Чтение. Лика Разумовская «Доктор».</li> </ul> <p>Обогащение впечатлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Строительно – конструктивные игры «Кроватки для больных кукол» (по размеру).</li> </ul> <p>Обогащение игрового опыта детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Картинки и иллюстрации к произведениям.</li> <li>✓ На фланелеграфе - большая фигурка доктора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление информационного стенда.</li> <li>✓ Консультация «Играем вместе с детьми».</li> <li>✓ Анкетирование «Во что играют ваши дети».</li> </ul>

Вторник, 2.12

- ✓ Разгадывание загадок «Кто в дни болезней...», «Кто у постели больного сидит...» и др.
- ✓ Игры с воображаемыми предметами «Кукла ушибла ножку...», «Шишка отскочила, прямо Мишке в лоб...» – что нужно сделать? Способствовать поиску новых игровых задач и способов их решения.
- ✓ РР: Представление творческого рассказа «Когда я заболел».
- ✓ Д/и «Вызываем врача»  
Обучение ролевому диалогу, развитие навыков общения.
- ✓ Театрализованные игры «Драматизация придуманных детьми рассказов»  
Обогащение игрового опыта детей.

- ✓ Предоставление атрибутов для развития сюжетно-ролевой игры.
- ✓ Разрезные картинки по теме.

- ✓ Привлечение родителей к помощи в подготовке творческого рассказа «Когда я заболел(а)»

Среда, 3.12

- ✓ Просмотр мультфильмов «Про бегемота, который боялся делать прививки», «Академик Иванов». Обогащение жизненного опыта детей.
  - ✓ ФЭМП: Игры с математическим содержанием. «Выдай лекарство по рецепту» (соотнесение числа с количеством);  
«Разложи таблетки по размеру»,  
«Сверни бинтик» (длиннее, короче) и др.
  - ✓ Аппликация «Для чего нужны таблетки» (польза, безопасное обращение, продуктивная деятельность).
  - ✓ Наблюдение за машиной скорой помощи (на прогулке)
  - ✓ Д/и «Да или нет».
- Закрепление полученных знаний.

- ✓ Подбор раскрасок: «Доктор», «Доктор на приёме», «Скорая помощь», «Медсестра».
- ✓ Вывесить на фланелеграфе предметными картинками с медицинскими инструментами.

- ✓ Консультация для родителей «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка».
- ✓ Привлечение к помощи к подбору художественной литературы по теме.

Четверг, 4.12

- ✓ Изготовление атрибутов для игры: «горчичники» с последующим обыгрыванием
- Обогащение предметной игровой среды материалом, показ игровых действий.
- ✓ Беседа «Почему у врача белый халат».
- ✓ РР: Разучивание стихотворения Олеси Емельяновой «Любит делать доктор Лола...»
- ✓ Д/и «Что изменилось?», «Что появилось?»

- ✓ Выставка художественной литературы для самостоятельного рассматривания.

- ✓ Привлечение к помощи по созданию новых атрибутов.

Пятница, 5.12

- ✓ Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел».
- ✓ Игровое упражнение «Врач принимает больных».
- Учить пользоваться предметами – заместителями.
- ✓ Беседа «Для чего нужно взвешивать и измерять рост ребёнка».
- ✓ Рисуем «Ростомер»
- ✓ Сюжетно – ролевая игра «Папа вызывает врача»
- Учить брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца.

- ✓ Добавить новые атрибуты к игре «Доктор», «Аптека»

- ✓ Промежуточный фотоотчет на страничке «В контакте»
- На выходных:
- ✓ Прочитать вместе с детьми сказку «Доктор Айболит»
- ✓ Оказать помощь в сюжетном рисовании по сказке.

**Понедельник,  
8.12**

- ✓ **Прослушивание песен «Закаляйся, если хочешь быть здоров...», песни из мультфильма «Мойдодыр».**
- ✓ **ФЦКМ: Экскурсия в кабинет медсестры.**  
Познакомить с работой медсестры, продолжать создавать основу для развития и обогащения сюжета игры.
- ✓ **Чтение «Наш доктор» Кардашова.**
- ✓ **Конструирование «Гараж для машин скорой помощи».**
- ✓ **Решение проблемной ситуации «Все машины скорой помощи на вызовах, как доставить больного в больницу»**

- ✓ **Выложить д/и «Кому что нужно для работы», «Профессии»**

- ✓ **Обсуждение промежуточного фотоотчета на страничке «В контакте».**
- ✓ **Выставка рисунков по сказке «Доктор Айболит».**

Вторник, 9.12

- ✓ Скороговорки «Прочитал журавль в журнале...», «Грачиха говорит грачу...».
- ✓ Этюды для выражения эмоционального состояния: «Друг заболел – печаль», «Друг поправился – радость», «Нужно делать укол – страх» и т.д.
- ✓ РР: Игровое занятие «Играя, учимся» (Д/и «Собираемся на работу», «Найди два одинаковых предмета», «Кто больше придумает?», П/и «Кто быстрее?») и т.д.
- ✓ Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»
- ✓ Выложить иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко».
- ✓ Предоставить атрибуты для театрализованной деятельности.
- ✓ Привлечение к помощи в сборе имитаций медицинских инструментов и принадлежностей (пустых флакончиков из-под лекарств, тряпочки для перевязки, шпатели и пр.).

**Среда, 10.12**

- ✓ **Просмотр мультфильма «Верните Рекса»**
  - ✓ **ФЭМП: Игры с математическим содержанием» «Всем ли хватит витаминов?» (больше-меньше, поровну), «На зарядку становись» (соотношение по величине), «У кого какой рецепт?» (повторение геометрических фигур).**
  - ✓ **Лепка из соленого теста «Витаминки для Алинки»**
- Пополнение предметно – игровой среды.**

- ✓ **Добавить новые атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»**

- ✓ **Папка-передвижка «Как провести выходные»**
- ✓ **Привлечь к помощи по поиску картинок и иллюстраций по профессии «Доктор».**

<p><b>Четверг, 11.12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мимио – проект «Играя, учимся».</li> <li>✓ Создание альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страничка «Доктор».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрации, картинки, вырезки из журналов, фотографии по теме. (Рассматривать, отбирать для альбома).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение музыкального работника и участие родителей в мимио – проекте.</li> </ul>
<p><b>Пятница, 12.12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аппликация «Скорая помощь».</li> <li>✓ Конструирование машины скорой помощи из мягких модулей.</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра «Мой братишка заболел».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внесение мягких модулей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демонстрация альбома «Мир взрослых профессий глазами детей».</li> <li>✓ Рекомендации по развитию игровой деятельности в кругу семьи.</li> <li>✓ Отзывы по проекту.</li> </ul>

*Спасибо за внимание!*