

Игровой проект «Играя, учимся»

Авторы проекта:

Красноперова Светлана Анатольевна, воспитатель

Забродина Юлия Владиславовна, воспитатель

Гончарова Татьяна Евгеньевна, музыкальный руководитель

ГБДОУ № 79, Приморского района

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».
В.А. Сухомлинский



Продолжительность проекта: краткосрочный, две недели.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель

Возраст детей: 4-5 лет

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

- Умеем ли мы играть в «Доктора»?
- Что нам нужно для игры?
- Какие роли есть в этой игре?
- Какие правила нужно соблюдать во время игры?

Актуальность проблемы

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Во-первых, по уровню развития игровых действий ребенка можно определить его готовность к школьному обучению. Это определяется тем, что основные предпосылки для перехода к учебной деятельности формируются именно в дошкольном возрасте, в рамках сюжетно-ролевой игры.

Во-вторых, чтобы понять младшего школьника, нужно знать и понимать особенности жизни ребенка дошкольного возраста.

В-третьих, игра не кончается в дошкольном возрасте. Ростки так называемой игры с правилами зарождаются в сюжетно-ролевой игре.

Главной причиной недостаточного развития сюжетно-ролевой игры современных детей является отсутствие практического участия взрослых в игровой деятельности детей.

Все эти причины и обусловили важность и актуальность выбранной темы.

Цель проекта

- повышение значимости организации сюжетно-ролевой игры;
- обогащение игрового опыта детей, развитие навыков общения с детьми и взрослыми;
- ознакомление с трудовой деятельностью взрослых;
- побуждение к отражению полученных впечатлений о профессиях в играх.

Задачи проекта

Для детей:

- **Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в игровой деятельности;**
- **Развивать детскую любознательность, способствовать формированию познавательных интересов;**
- **Развивать коммуникативные навыки, диалогическую и монологическую речь, расширить и активизировать словарь;**
- **Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность и ответственность.**

Для педагогов:

- **Пополнить в группе предметно-развивающую среду дидактическими играми, новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр, предметно-схематическими картинками с изображением последовательности различных трудовых действий;**
- **Создать условия для самостоятельной, творческой сюжетно-ролевой игры детей;**
- **Овладеть методикой формирования субъектной позиции ребенка;**
- **Овладеть методикой решения конфликтов в ходе игры.**

Для родителей:

- Побеседовать с детьми о важности, необходимости данной профессии, привести примеры из личного опыта;
- Обратить особое внимание на действия врача (может приехать на дом, осматривает, прослушивает, выписывает рецепт, записывает жалобы в медицинскую карту и пр.);
- Помочь с изготовлением атрибутов для с/р игры «Доктор»;
- Помочь подготовить рассказ «Когда я болел(а)»;
- Оказать помощь в сюжетном рисовании по сказке «Доктор Айболит»;
- Поддерживать желание детей поиграть в «Доктора» дома.

Итоговое мероприятие проекта:

Мимио - проект «Играя, учимся»



Продукты проекта

Для детей:

- Презентация «Добрый Доктор»;
- Экскурсия в медицинский кабинет;
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре ;
- Обогатился сюжет игры, у детей появились новые игровые замыслы, дети более дружелюбны, умеют объединяться в игре;
- При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнёром.

Для педагогов:

- Тематическое планирование проекта;
- Альбом «Мир взрослых профессий глазами детей» - «Доктор».

Для родителей:

- **Консультация «Играем вместе с детьми»;**
- **Консультация «В контакте» – «Чем занять ребёнка на кухне»;**
- **Консультация на сайте детского сада – «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребёнка»;**
- **Памятка по составлению рассказа «Когда я болел(а)»;**
- **Оформление информационного стенда по теме проекта;**
- **Анкетирование «Во что играют Ваши дети»;**
- **Выставка творческих работ;**
- **Мимио - проект «Играя, учимся».**

Ожидаемые результаты

Дети:

- Умеют поставить цель деятельности (выбрать тему игры, совместно планировать, согласовывать, распределять роли, создавать условия, выбирать атрибуты в соответствии с замыслом);
- Расширен познавательный кругозор, в том числе и о разнообразии современных профессий (в том числе родителей);
- Обращаются к источникам расширения социального опыта;
- Повысился уровень социальных навыков (владение разными способами решения конфликтов);
- Формируются деятельностная, социальная, коммуникативная компетентности;
- Умеют изготавливать или находить «заменители» недостающего материала для сюжетной игры.

Педагоги:

- Овладели методикой решения конфликтов в ходе игры;
- Созданы условия для самостоятельной творческой сюжетно-ролевой игры детей;
- Овладели методикой формирования субъектной позиции ребенка;
- Пополнена предметно-развивающая среда: дидактическими играми, новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- Изготовлены предметно - схематические картинки с изображением последовательности различных трудовых действий.

Родители:

- Овладели методами совместной игровой деятельности с детьми;
- Повысилась их психолого-педагогическая компетентность.

Краткое содержание проекта «Играя, учимся»

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров
<p><u>Подготовительный</u> (проблема, планирование, прогнозирование результатов, прогнозирование продуктов проекта).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявление интереса к проведению мероприятий проекта. ✓ Участие в обсуждении проблемных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение научной и методической литературы по проблеме; ✓ Подбор наглядного, литературного и дидактического материала; ✓ Проведение с детьми вводной беседы «Кто может помочь, если ты заболел»; ✓ Обсуждение проблемных вопросов проекта; ✓ Составление плана мероприятий; ✓ Подготовка консультации для родителей «Играем вместе с детьми»; ✓ Создание презентации «Добрый доктор»; ✓ Проведение анкетирования «Во что играют ваши дети»; ✓ Проведение ознакомительной беседы с родителями «Проект «Играя, учимся». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с проектом «Играя, учимся»; ✓ Участие в обсуждении предстоящего проекта; ✓ Участие в анкетировании «Во что играют ваши дети»; ✓ Участие в сборе материала по проекту.

Деятельностный
(непосредственная деятельность по проекту)

- ✓ Поиск необходимой информации, обращение за помощью к педагогам, родителям;
- ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок по теме проекта;
- ✓ Составление творческого рассказа «Когда я заболел(а)»;
- ✓ Участие в сюжетно – ролевых и дидактических играх;
- ✓ Участие в беседах;
- ✓ Участие в сюжетном рисовании по сказке «Айболит».

- ✓ Показ презентации «Добрый доктор»;
 - ✓ Проведение бесед с детьми по темам: «Кто может помочь, если ты заболел», «Почему у врача белый халат», «Для чего нужно взвешивать и измерять рост ребёнка»
- Непосредственно-образовательная деятельность: ФЦКМ:
- ✓ «Чей же это чемоданчик?»;
 - ✓ «Экскурсия в медицинский кабинет»;
 - ✓ ФЭМП - математическое содержание в сюжетно-ролевой игре;
- Развитие речи:
- ✓ Представление творческого рассказа «Когда я заболел»;

- ✓ Участие в пополнении предметно – развивающей среды: подбор иллюстраций, фотографий, помощь в изготовлении атрибутов, помощь:
- ✓ в сборе имитаций медицинских инструментов и принадлежностей (пустых флакончиков из-под лекарств, тряпочек для перевязки, шпателей и пр.);
- ✓ Помощь детям при составлении рассказа «Когда я заболел(а)»;
- ✓ Помощь детям в сюжетном рисовании по сказке «Айболит».

- ✓ **Участие в театрализованной деятельности и играх-драматизациях;**
- ✓ **Участие в строительно-конструктивных играх.**

Совместная деятельность:

- ✓ **Разучивание стихотворения Олеси Емельяновой «Любит делать доктор Лола...»;**
- ✓ **чтение стихотворения «Наш доктор» Кардашова;**
- ✓ **аппликация: «Для чего нужны таблетки»;**
- ✓ **лепка из соленого теста: «Витаминки для Алинки»;**
- ✓ **рисование: «Ростомер».**

- ✓ **Помощь в подборе художественной литературы по теме проекта.**

Завершающий

(презентация продуктов проекта и рефлексия – размышление над новым знанием и ли опытом).

- ✓ Участие в итоговом мероприятии: мимио-проекте «Играя, учимся»;
- ✓ Участие в изготовлении альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страница первая: «Доктор».

- ✓ Участие в проведении итогового мероприятия: мимио-проекта «Играя, учимся».
- ✓ Изготовление и презентация альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страница первая: «Доктор».

- ✓ Обсуждение результатов и впечатлений от проекта.
- ✓ Составление отзыва о проекте.

«Паутинка» по проекту

День недели, дата	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
<p>Понедельник, 1.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Болельщик». ✓ Рассматривание иллюстрации картины Петрова – Водкина «Тревога». ✓ Вводная беседа «Кто может помочь, если ты заболел». <p>Развитие интереса и мотивации к участию в проекте, постановка проблемных вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ФЦКМ : «Чей же это чемоданчик?» ✓ Показ презентации «Добрый доктор». ✓ Пополнение знаний детей. ✓ Чтение. Лика Разумовская «Доктор». <p>Обогащение впечатлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Строительно – конструктивные игры «Кроватки для больных кукол» (по размеру). <p>Обогащение игрового опыта детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Картинки и иллюстрации к произведениям. ✓ На фланелеграфе - большая фигурка доктора. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационного стенда. ✓ Консультация «Играем вместе с детьми». ✓ Анкетирование «Во что играют ваши дети».

Вторник, 2.12

- ✓ Разгадывание загадок «Кто в дни болезней...», «Кто у постели больного сидит...» и др.
- ✓ Игры с воображаемыми предметами «Кукла ушибла ножку...», «Шишка отскочила, прямо Мишке в лоб...» – что нужно сделать? Способствовать поиску новых игровых задач и способов их решения.
- ✓ РР: Представление творческого рассказа «Когда я заболел».
- ✓ Д/и «Вызываем врача»
Обучение ролевому диалогу, развитие навыков общения.
- ✓ Театрализованные игры «Драматизация придуманных детьми рассказов»
Обогащение игрового опыта детей.

- ✓ Предоставление атрибутов для развития сюжетно-ролевой игры.
- ✓ Разрезные картинки по теме.

- ✓ Привлечение родителей к помощи в подготовке творческого рассказа «Когда я заболел(а)»

Среда, 3.12

- ✓ Просмотр мультфильмов «Про бегемота, который боялся делать прививки», «Академик Иванов». Обогащение жизненного опыта детей.
 - ✓ ФЭМП: Игры с математическим содержанием. «Выдай лекарство по рецепту» (соотнесение числа с количеством);
«Разложи таблетки по размеру»,
«Сверни бинтик» (длиннее, короче) и др.
 - ✓ Аппликация «Для чего нужны таблетки» (польза, безопасное обращение, продуктивная деятельность).
 - ✓ Наблюдение за машиной скорой помощи (на прогулке)
 - ✓ Д/и «Да или нет».
- Закрепление полученных знаний.

- ✓ Подбор раскрасок: «Доктор», «Доктор на приёме», «Скорая помощь», «Медсестра».
- ✓ Вывесить на фланелеграфе предметными картинками с медицинскими инструментами.

- ✓ Консультация для родителей «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка».
- ✓ Привлечение к помощи к подбору художественной литературы по теме.

Четверг, 4.12

- ✓ Изготовление атрибутов для игры: «горчичники» с последующим обыгрыванием
- Обогащение предметной игровой среды материалом, показ игровых действий.
- ✓ Беседа «Почему у врача белый халат».
- ✓ РР: Разучивание стихотворения Олеси Емельяновой «Любит делать доктор Лола...»
- ✓ Д/и «Что изменилось?», «Что появилось?»

- ✓ Выставка художественной литературы для самостоятельного рассматривания.

- ✓ Привлечение к помощи по созданию новых атрибутов.

Пятница, 5.12

- ✓ Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел».
- ✓ Игровое упражнение «Врач принимает больных».
- Учить пользоваться предметами – заместителями.
- ✓ Беседа «Для чего нужно взвешивать и измерять рост ребёнка».
- ✓ Рисуем «Ростомер»
- ✓ Сюжетно – ролевая игра «Папа вызывает врача»
- Учить брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца.

- ✓ Добавить новые атрибуты к игре «Доктор», «Аптека»

- ✓ Промежуточный фотоотчет на страничке «В контакте»
- На выходных:
- ✓ Прочитать вместе с детьми сказку «Доктор Айболит»
- ✓ Оказать помощь в сюжетном рисовании по сказке.

<p>Понедельник, 8.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прослушивание песен «Закаляйся, если хочешь быть здоров...», песни из мультфильма «Мойдодыр». ✓ ФЦКМ: Экскурсия в кабинет медсестры. Познакомить с работой медсестры, продолжать создавать основу для развития и обогащения сюжета игры. ✓ Чтение «Наш доктор» Кардашова. ✓ Конструирование «Гараж для машин скорой помощи». ✓ Решение проблемной ситуации «Все машины скорой помощи на вызовах, как доставить больного в больницу» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выложить д/и «Кому что нужно для работы», «Профессии» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение промежуточного фотоотчета на страничке «В контакте». ✓ Выставка рисунков по сказке «Доктор Айболит».
-------------------------------------	---	---	--

Вторник, 9.12

- ✓ Скороговорки «Прочитал журавль в журнале...», «Грачиха говорит грачу...».
- ✓ Этюды для выражения эмоционального состояния: «Друг заболел – печаль», «Друг поправился – радость», «Нужно делать укол – страх» и т.д.
- ✓ РР: Игровое занятие «Играя, учимся» (Д/и «Собираемся на работу», «Найди два одинаковых предмета», «Кто больше придумает?», П/и «Кто быстрее?») и т.д.
- ✓ Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»
- ✓ Выложить иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко».
- ✓ Предоставить атрибуты для театрализованной деятельности.
- ✓ Привлечение к помощи в сборе имитаций медицинских инструментов и принадлежностей (пустых флакончиков из-под лекарств, тряпочки для перевязки, шпатели и пр.).

Среда, 10.12

- ✓ **Просмотр мультфильма «Верните Рекса»**
 - ✓ **ФЭМП: Игры с математическим содержанием» «Всем ли хватит витаминов?» (больше-меньше, поровну), «На зарядку становись» (соотношение по величине), «У кого какой рецепт?» (повторение геометрических фигур).**
 - ✓ **Лепка из соленого теста «Витаминки для Алинки»**
- Пополнение предметно – игровой среды.**

- ✓ **Добавить новые атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»**

- ✓ **Папка-передвижка «Как провести выходные»**
- ✓ **Привлечь к помощи по поиску картинок и иллюстраций по профессии «Доктор».**

<p>Четверг, 11.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мимио – проект «Играя, учимся». ✓ Создание альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страничка «Доктор». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации, картинки, вырезки из журналов, фотографии по теме. (Рассматривать, отбирать для альбома). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение музыкального работника и участие родителей в мимио – проекте.
<p>Пятница, 12.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аппликация «Скорая помощь». ✓ Конструирование машины скорой помощи из мягких модулей. ✓ Сюжетно-ролевая игра «Мой братишка заболел». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение мягких модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрация альбома «Мир взрослых профессий глазами детей». ✓ Рекомендации по развитию игровой деятельности в кругу семьи. ✓ Отзывы по проекту.

Спасибо за внимание!