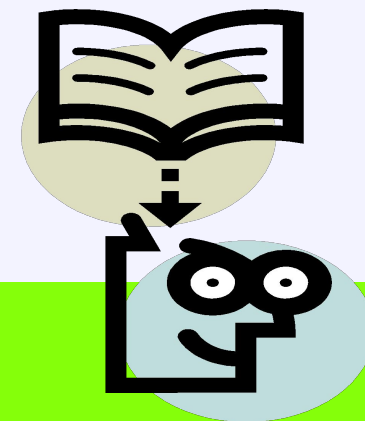




**Развитие**  
**профессиональной**  
**компетентности педагога в**  
**условиях совершенствования**  
**дополнительного**  
**образования детей**

**Цель:**



***Актуализация развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.***

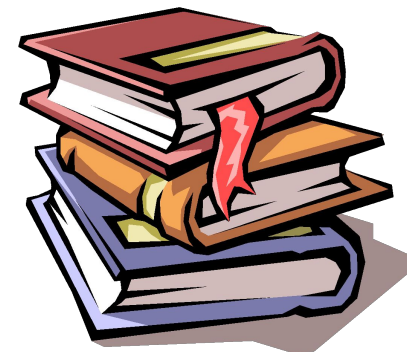


# Профессиональная компетентность -

**Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность (готовность) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях, профессиональной педагогической деятельности с использованием знаний, умений, профессионального жизненного опыта, наклонностей и интересов**

# **“Компетенция”**

**СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ  
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ (ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ  
СТАВИТЬ И ДОСТИГАТЬ ЦЕЛИ.**



# ***“Компетентность”***

***интегральное качество личности,  
проявляющееся в общей  
способности и готовности к  
деятельности, основанной на  
знаниях и опыте.***

*Краткость – сестра таланта*

- **КОМПЕТЕНЦИИ** – это требования
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – это проявление этих требований





*Интеллектуально-педагогическая компетентность*

*Коммуникативная компетентность*

**Профессиональная компетентность**

*Информационная компетенция*

*Регулятивная компетентность*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**- умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности, комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: фантазия, гибкость и критичность мышления.**

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**- значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, выступать на публике, дискутировать и защищать свою точку зрения, деликатность, эмоциональная устойчивость**

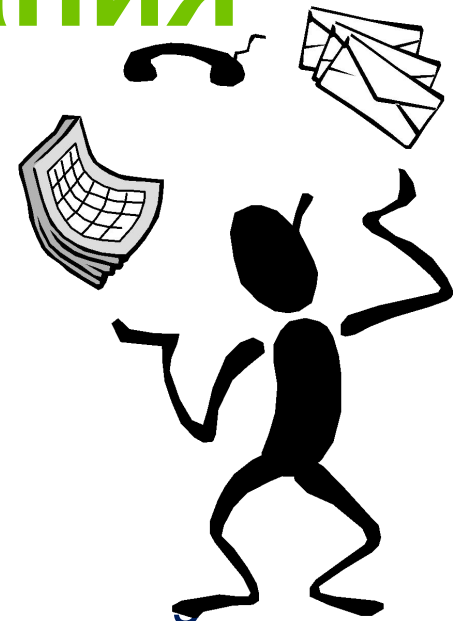
## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**- объём информации педагога о себе,  
воспитанниках, родителях, коллегах**

## **РЕГУЛЯТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**- умение управлять собственным поведением, планирование, мобилизация, устойчивая активность, оценка результатов деятельности, рефлексия, стрессоустойчивость**

# Способы совершенствования профессиональной компетентности



- Самообразовательная работа;
- Посещение семинаров, конференций, занятий коллег;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе и в Интернете;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

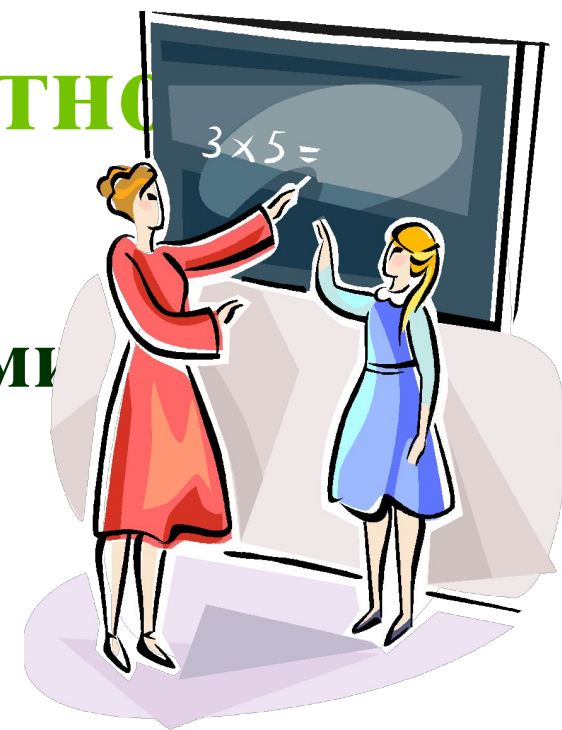
# Способы совершенствования профессиональной компетентности

- *Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;*
- *Изучение информационно-компьютерных технологий ;*
- *Участие в профессиональных конкурсах (в том числе и в Интернете) ;*
- *Помещение своих разработок на сайтах в Интернете*



# Критерии оценивания уровня профессиональной компетентности

- Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
- Готовность решать профессиональные предметные задачи.
- Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.





# МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА



**Педагог дополнительного  
образования  
должен обладать следующими  
личностными качествами:**

- **Быть чутким и доброжелательным;**
- **Понимать потребности и интересы детей;**
- **Иметь высокий уровень интеллектуального развития;**
- **Обладать широким кругом интересов и умений;**
- **Быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;**
- **Быть активным;**
- **Обладать чувством юмора;**
- **Располагать творческим потенциалом;**
- **Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.**

**Среди наиболее важных факторов,  
которые  
влияют на развитие личности  
детей в системе дополнительного  
образования, важнейшим является  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ  
ПЕДАГОГА.**

**Только рядом с мастером может  
вырасти другой мастер, воспитать  
личность может только другая  
личность, лишь у мастера можно  
научиться мастерству.**

**Профессионализм педагога  
является основой формирования и  
развития личности ребёнка.**

## Отношение к повышению квалификации

### ВРЕМЯ на методическую работу

- до 10 ч в месяц – 90%
- до 20 ч в месяц – 8%
- менее 1 часа в месяц – 2%

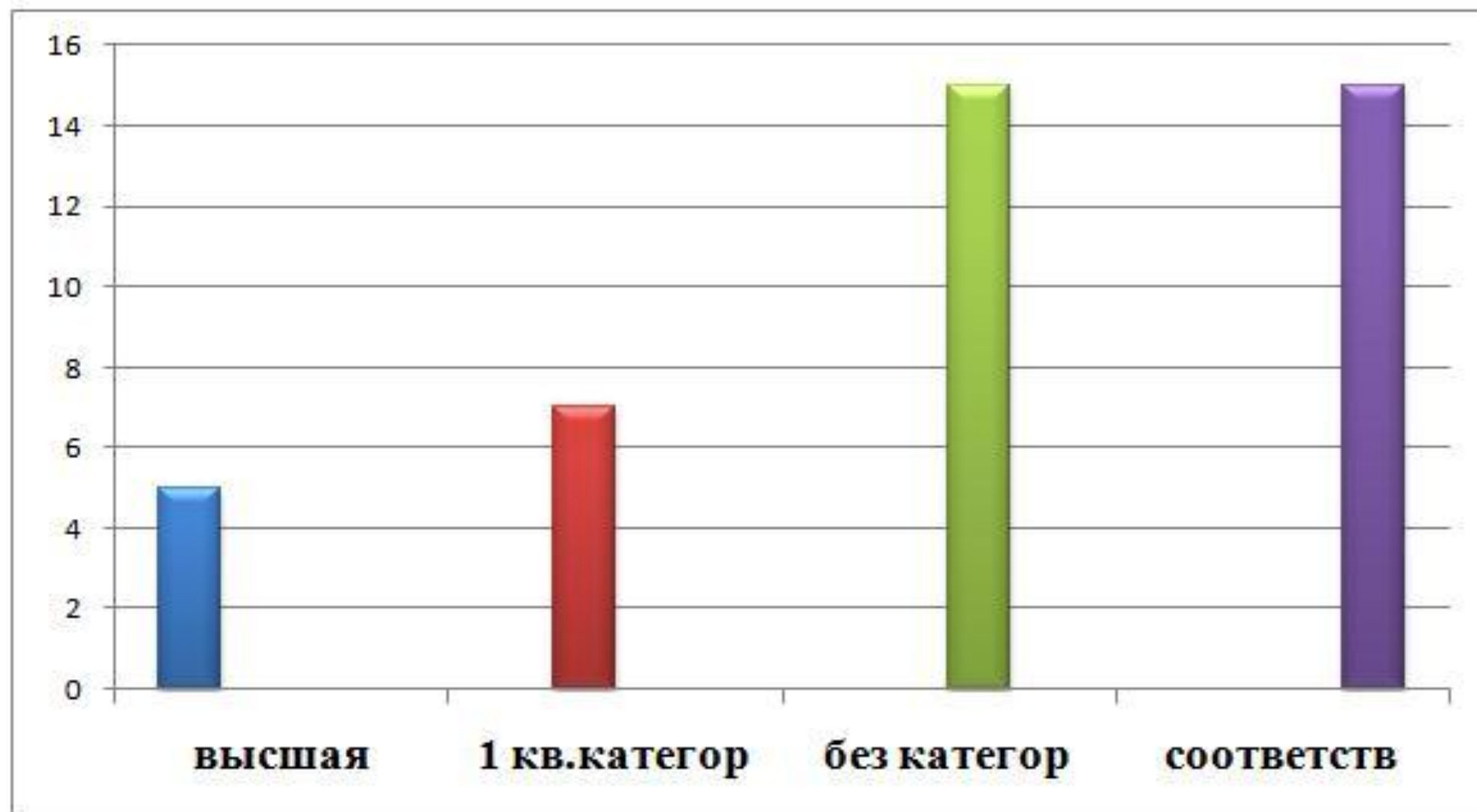
### ФОРМЫ повышения квалификации

- 1 место – стажировки у лучших педагогов страны, области, города
- 2 место – информационно-методический центр
- 3 место – самообразование, экспериментирование в собственной практике

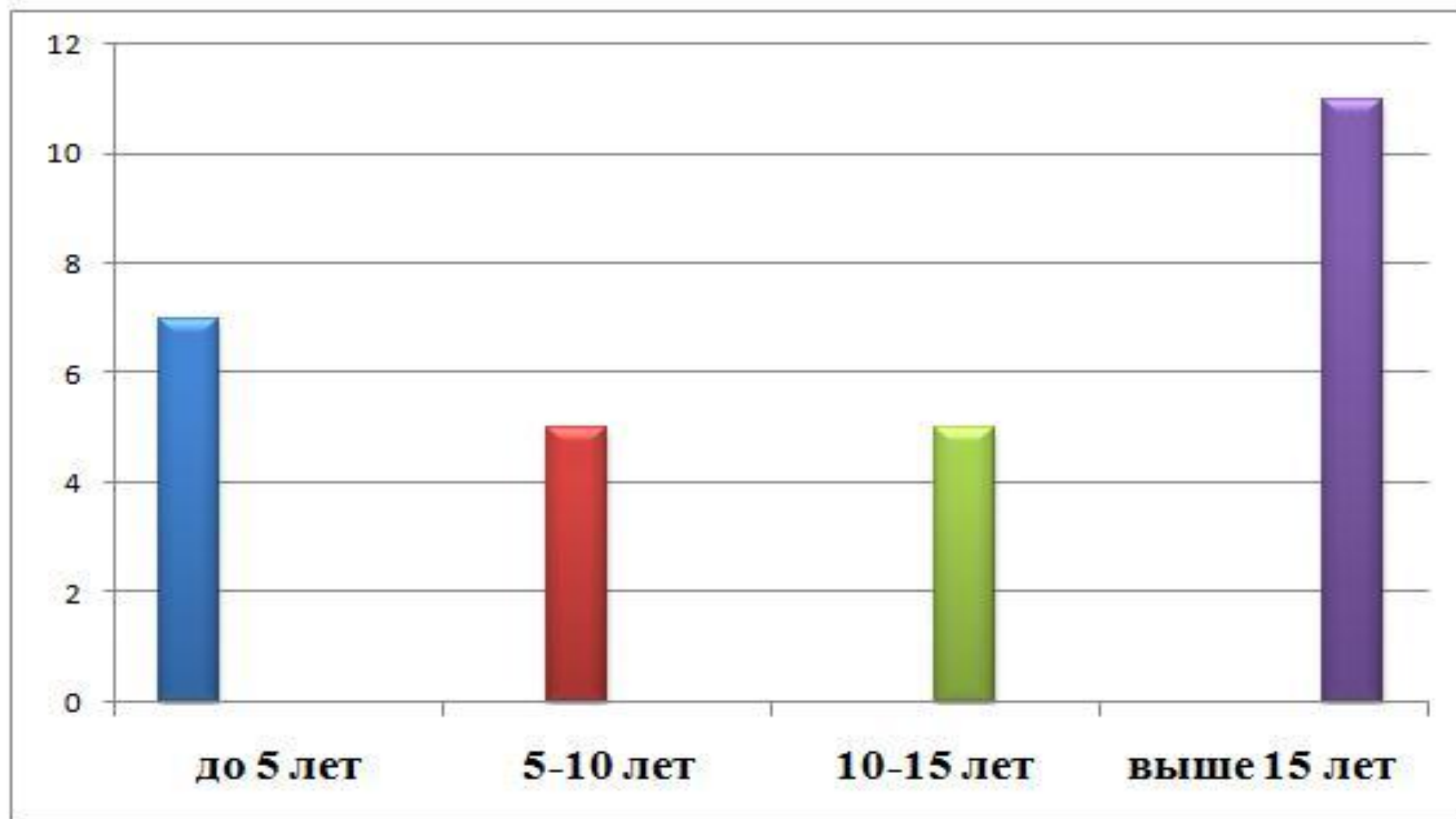
# Диаграмма кадрово-педагогического потенциала педагогов дополнительного образования 2014-2015 учебный год



## Квалификация



## Педагогический стаж





## Памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании

- 1.** Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- 2.** На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- 3.** Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- 4.** Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- 5.** Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- 6.** Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- 7.** Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

- 8.** Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
- 9.** Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- 10.** В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- 11.** Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- 12.** Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
- 13.** Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
- 14.** Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов



**"Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным образованием и воспитанием".**

**Дистерверг** /нем.педагог/

# “Всё в твоих руках”

**Большой** – для меня было важным и интересным...

**Указательный** – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

**Средний** – мне не понравилось...

**Безымянный** – для меня было недостаточно ...

**Мизинец** – моя оценка психологической атмосферы



**Спасибо  
за внимание!**



Желаю

успехов

и профессионального

совершенства!