

**Сказкотерапия как одно из
средств формирования
межличностных отношений
в коллективе**

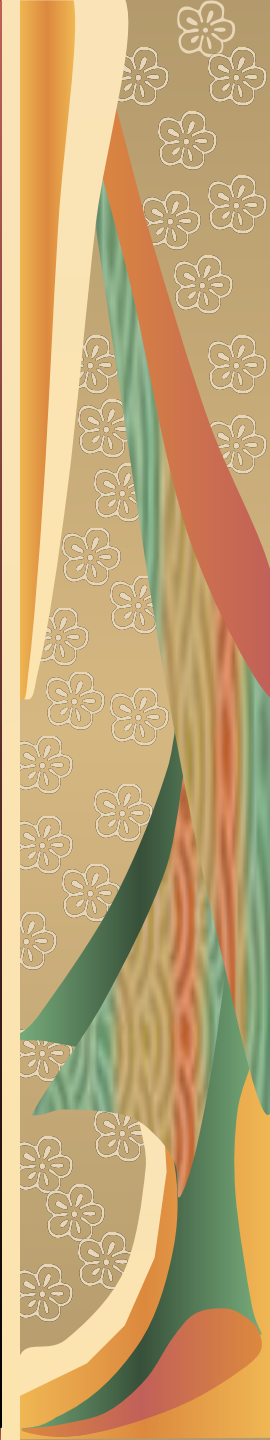


Сказкотерапия

– это форма познания и лечения души, как и любая другая психотерапия.

Сказкотерапия исследует сказки как форму существования и проявления психических процессов и создает сказки, благотворно влияющие на психику.

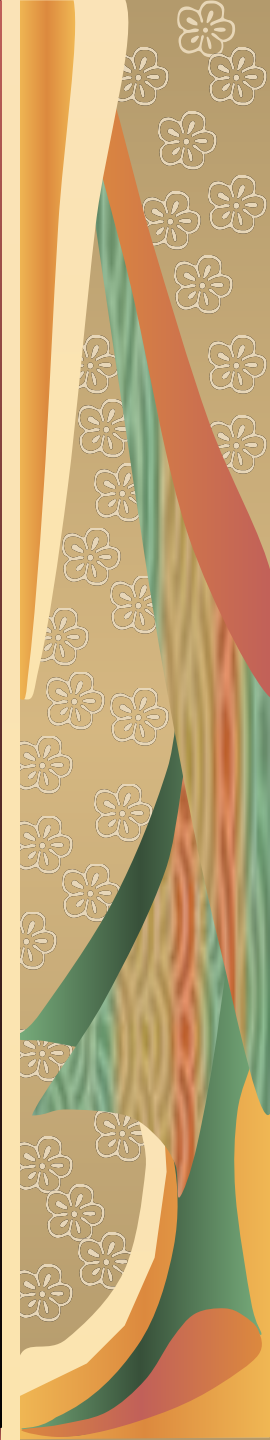
Сказкотерапия концентрирует свое внимание на сюжетности психических процессов, то есть на проточности о



Сказкотерапия как метод психологического воздействия на ребёнка.

Виды сказок:

- **Дидактические сказки** - создаются для "упаковки" учебного материала.
- **Психокоррекционные сказки** - создаются для мягкого влияния на поведение ребенка.
- **Психотерапевтические сказки** - сказки врачующие душу. Они глубоки, проникновенны, оставляют человека с вопросом. Стимулируют процесс личностного



Направления сказкотерапии.

Аналитическое направление.

Служит для развития умственной сферы человека. Суть этого направления – интерпритация сказок. При этом акцент делается на умственную, когнитивную психику человека.

Цель метода – осознание интерпритация того, что стоит за каждой фразой, конструкцией сюжета. Анализ сказки и работа с заданной сказочной ситуацией позволяет решить следующие задачи:

- Развитие творческого (креативного) мышления ребёнка.
- Совершенствование вербального языка (ребёнок учится доходчиво и правильно формулировать свои мысли).
- Развитие фантазии, воображения.
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установление причинно – следственных связей.
- Развитие эмпатии и умения слушать (т.к. в ходе анализа ребёнок учится чувствовать главного героя и слушать то, что говорят другие дети).



Сказкотерапия как метод формирования коллектива и формирование личности ребёнка в коллективе.



Классный час для младших школьников с нарушенными межличностными отношениями в коллективе

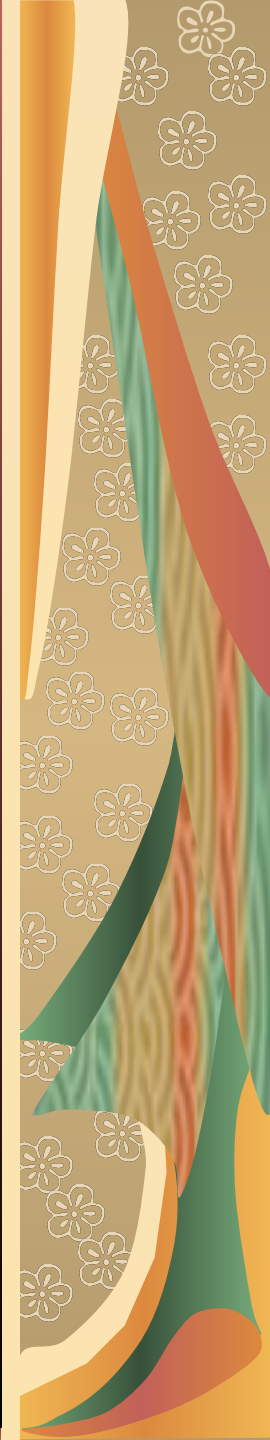
Классный час подобной тематики проводится в коллективе с низкой сплочённостью и нарушенными взаимоотношениями внутри группы. Наиболее эффективным будет его проведение, если в группе имеется аутсайдер – не принимаемый другими ребёнок.



Методика обучения сочинению сказок детей. Сказочные зачины.

В работе над сказками в микрогруппах преследуются две основных цели: сплочение детей в группах и поиск детьми способа решения проблемы. Он ставит цели и перед ребятами такие как: совершенствовать свои нравственные качества- честность, ответственность, дружелюбие, уважение к себе и к окружающим; осознать важность общения с людьми.

Через такой вид работы педагог развивает у детей навыки рефлексии; формирует нравственные качества; учит формулировать свои ожидания, ценности, мысли.



Заключение

Попадая в сказку, ребёнок легко воспринимает «сказочные законы» - нормы и правила поведения.

Сама «сказочная жизнь» побуждает действовать ребёнка в соответствии с общечеловеческими нормами поведения.

Путешествуя по Сказочной стране, ребёнок чувствует, что если он не будет прислушиваться к своим друзьям, будет с кем-то ссориться, производить вокруг себя разрушения – сказка исчезнет, а вместе с ней могут исчезнуть и добрые, полюбившиеся ему сказочные существа, живущие в ней.

Через сказку к ребёнку приходит осознание ответственности за свои

поступки.



Сказкотерапия в психологическом и психолого-педагогическом аспекте очень эффективна и значима как метод воздействия на формирование личности ребёнка и формирование межличностных отношений в детском коллективе.