

Организация психологической помощи
глухим детям. Особенности
психологического изучения глухих детей.
Стратегии направленной коррекции
познавательного развития, личности,
коммуникативной сферы в зависимости от
возраста.



Выполнила: Сергеева Д. Ф.

Организация психологической помощи глухим детям.

- ▶ *1. Изготовление и приспособление* для нужд конкретного ребенка специальных сурдотехнических средств (слуховые аппараты, слуховые протезы).
- ▶ *2. Медицинская реабилитация* - лечение нарушений слуха с целью его полного восстановления или улучшения уровня функционирования.
- ▶ *3. Педагогическая реабилитация*- обучение и воспитание детей с нарушением слуха в специализированных учреждениях образования.
- ▶ *4. Социально-психологическая и трудовая реабилитация*- создание условий для социальной адаптации и трудовой подготовки неслышащих людей.

Организация психологической помощи глухим детям.

- ▶ Российская система образования детей и подростков с нарушениями слуха включает: Дома ребёнка, реабилитационные центры для детей раннего возраста; дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) компенсирующего вида для слабослышащих детей; ДОУ комбинированного вида для пребывания детей с нарушениями слуха и зрения; школы-интернаты I вида для неслышащих; II вида для слабослышащих и позднооглохших; массовые школы для интегрированного обучения детей и подростков с нарушениями слуха.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха:

- ▶ развитие зрительного восприятия, в том числе восприятия речи с губ и лица говорящего;
- ▶ развитие двигательной сферы, кожно-кинестетических ощущений, вибрационной чувствительности как основы компенсации;
- ▶ стимулирование к использованию остаточного слуха;
- ▶ развитие понимания слышимой речи;
- ▶ развитие собственной устной речи;
- ▶ обучение письму и чтению как средствам общения;
- ▶ развитие коммуникативных навыков в среде слышащих людей.

Особенности психологического изучения глухих детей.

- ▶ Наблюдение
- ▶ Анализ продуктов деятельности
- ▶ Беседа
- ▶ Психологический эксперимент

Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы

- ▶ формирование у ребенка знаний о качествах личности, нормах поведения, эмоциональных свойствах;
- ▶ обучение ребенка видеть качества личности других людей, как детей, так и взрослых (формирование умения понимать поступки окружающих, давая им эталон оценки);
- ▶ формирование у детей с нарушениями слуха адекватной самооценки, которая лежит в основе регуляции собственного поведения и установления межличностных отношений.