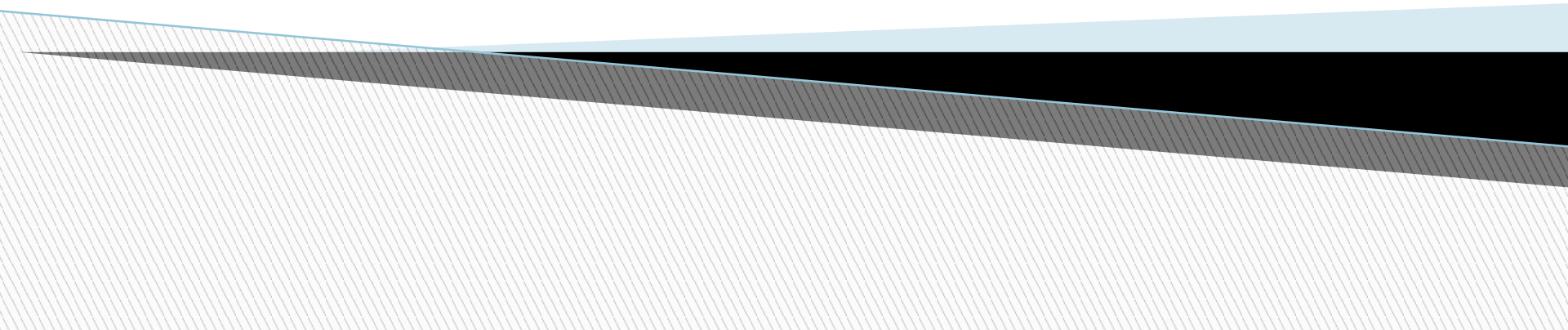



Использование мнемотехнических приёмов русского языка при изучении словарных слов

Учитель начальных классов
МКОУ СОШ №6 г. Бирюсинска
Лысенко О. В.

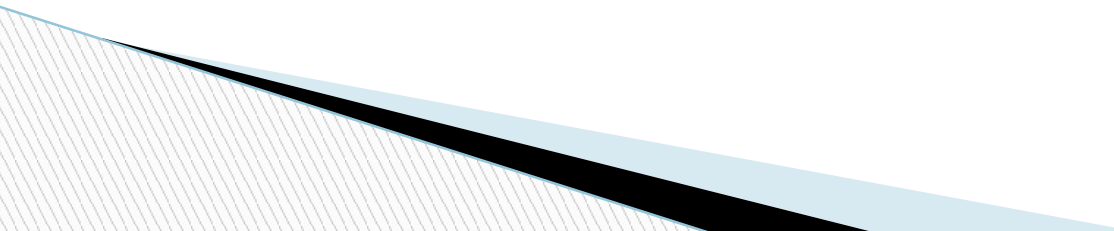
Для эффективного изучения слов с непроверяемым написанием на уроках русского языка следует разнообразить работу путём использования различных средств и способов обучения



Условия успешного запоминания словарных слов

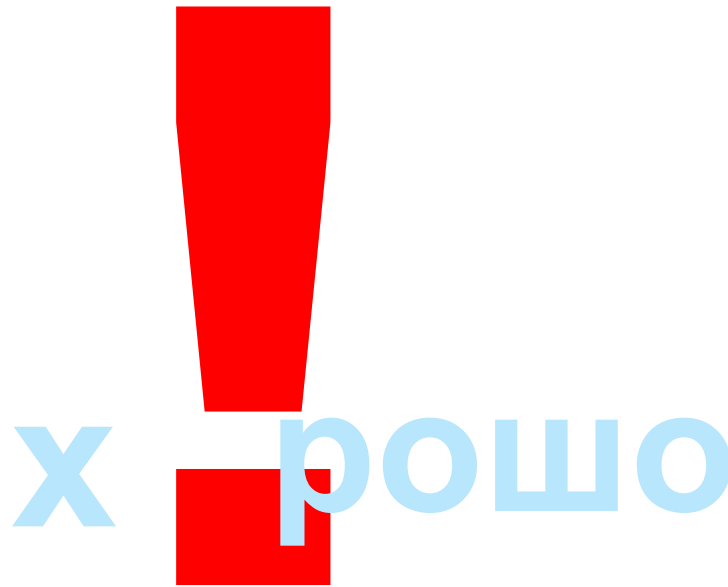
- Установка на запоминание
 - Заинтересованность
 - Яркость восприятия
 - Образность запечатления
- 

Способы эффективного запоминания слов с непроверяемым написанием:

- Метод зрительных ассоциаций
 - Метод звуковых ассоциаций
 - Мнемосистема «связей»
 - Рифмованные стихи
 - Сказки, рассказы
 - Этимологический анализ слов
- 

Зрительная память

- В основе запоминания -
зрительный образ



Звуковые (фонетические) ассоциации

Петуха спросили дети:
«От чего зовут вас Петей?»
Петушок ответил детям:
«Хорошо умею петь я!»

Мнемосистема «связей» (метод группировки)

- Мысленное представление предметов, явления или действия;
- Объединённые в группы предметы должны оживать.

Как ездить на велосипеде?

Быстро, весело, скоро, хорошо!

Стихи, рассказы, сказки, ребусы

Карандаш мы подточили,
Букву «а» в нём получили!

Два ряда деревьев
В тенистой аллее.
Два «л» в этом слове
Пишите смелее!

Этимологическая справка (происхождение слова)

- Балкон - от слова «балка»
- Богатый - слово связано со словом «бог»
- Ботинок - от слова «боты». В переводе с французского «ботт» - сапог

- Данные способы запоминания целесообразно применять на первом уроке знакомства с новым словарным словом
- Предлагаемые способы запоминания эффективны при систематическом их применении
- Не все слова с непроверяемым написанием можно запоминать с помощью мнемотехнических приёмов, т. к. не ко всем словам можно подобрать соответствующую ассоциацию

- Использование занимательного материала, нетрадиционных методов и приёмов работы способствует более прочному усвоению слов с непроверяемыми орфограммами, развитию речи, творческого потенциала младших школьников, самостоятельности их мышления и формированию интереса к русскому языку.