



«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный».

Мишель Монтень

Учебную дисциплину надо изучать не столько ради лишних фактов, сколько ради процесса их получения.

Познавательные процессы эффективно развиваются лишь при такой организации обучения, при которой школьники включаются в активную поисковую деятельность. Поиск нового составляет основу для развития воли, внимания, памяти, воображения и мышления.



принцип психологической комфортности



- ❖ не планировать сложных работ
- ❖ учёт имеющихся у детей учебного и житейского опыта
- ❖ добровольная основа
- ❖ сотрудничество, общение и понимание
- ❖ создание комфортной обстановки

Задачи.



- ❖ **Научить учащихся работать с различными источниками информации**
- ❖ **Познакомить учащихся с разными активными видами деятельности**
- ❖ **Приобретение участниками навыков публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией**
- ❖ **Способствовать самоопределению младших школьников, выявлению их интересов, способностей, склонностей**

Главная идея метода проекта.



- ✓ развитие познавательных интересов учащихся и критического мышления
- ✓ умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода про...

Ученик

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность

Учитель

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создаёт условия для активности школьника
- Партнёр ученика
- Помогает оценить полученный

Виды деятельности.

- ❖ работа с дополнительной литературой
- ❖ опрос, собеседование, анкетирование
- ❖ обработка результатов
- ❖ компьютерная вёрстка

По времени выполнения проекты делятся на

краткосрочные

**Создаются
на уроке.**

**На работу
отводится
2 часа.**

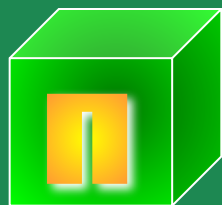
долгосрочные

**1- 4 недели
в режиме
урочно-
внеурочных
занятий.**

Этапы работы над проектом



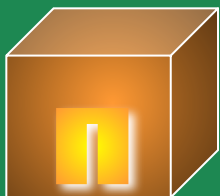
Проблема



Планирование



Поиск информации



Продукт



Презентация





Этапы организации проектной деятельности в **1 – 4** классах.

1 класс

«тренинг»

2 класс

«исследовательская практика»

3 - 4 класс

«практика презентаций собственных проектов»

«ТРЕНИНГ»

Форма организации
работы в 1 классе
представлена в
виде игровой
программы
«ГОРОД ЗНАЕК».



«исследовательская практика»

На данном этапе преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит самостоятельно найти учащемуся.



«практика презентаций собственных проектов»

**Ребёнок должен
знать, что
результаты его
работы интересны
другим, и он
обязательно будет
услышан.**



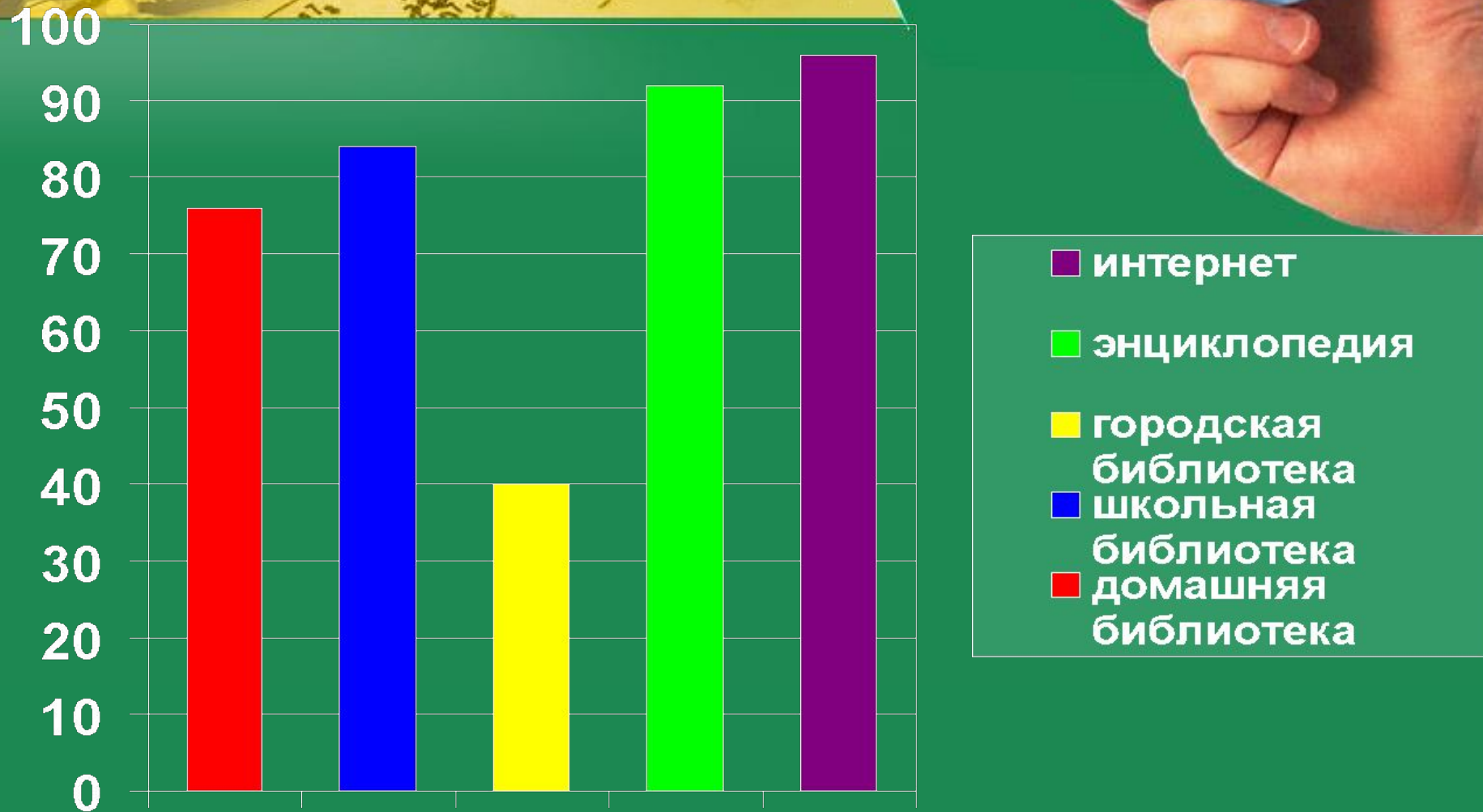
Папка исследователя.

- ❖ Моя работа над теоретической частью (определение предмета исследования и цели работы, поиск и сбор информации по теме, обработка информации, подготовка и оформление доклада).
- ❖ Моя работа над практической частью.

Дневник исследователя:

- ❖ Как я работал над проектом.
- ❖ Где и как я нашёл данную информацию?
- ❖ Какие материалы и средства использовал?
- ❖ Способ оформления работы.
- ❖ С какими трудностями столкнулся в ходе работы?
- ❖ Моё отношение к проекту. Например: узнал много нового (или ничего не узнал); было ли интересно; для чего нужен был этот проект.

Источники информации.



Возможные темы проектов.



Пчеловодство

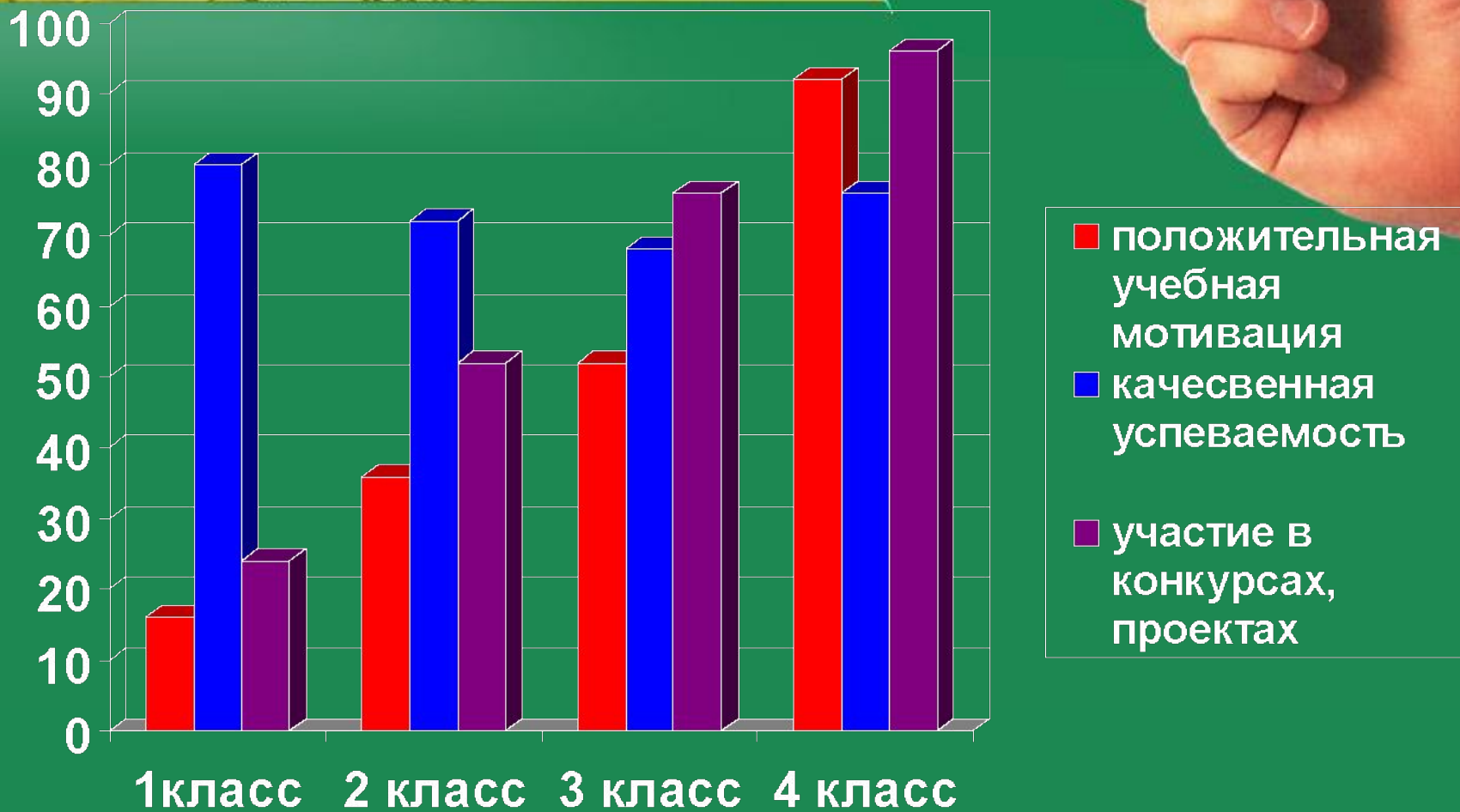


Продукты пчеловодства

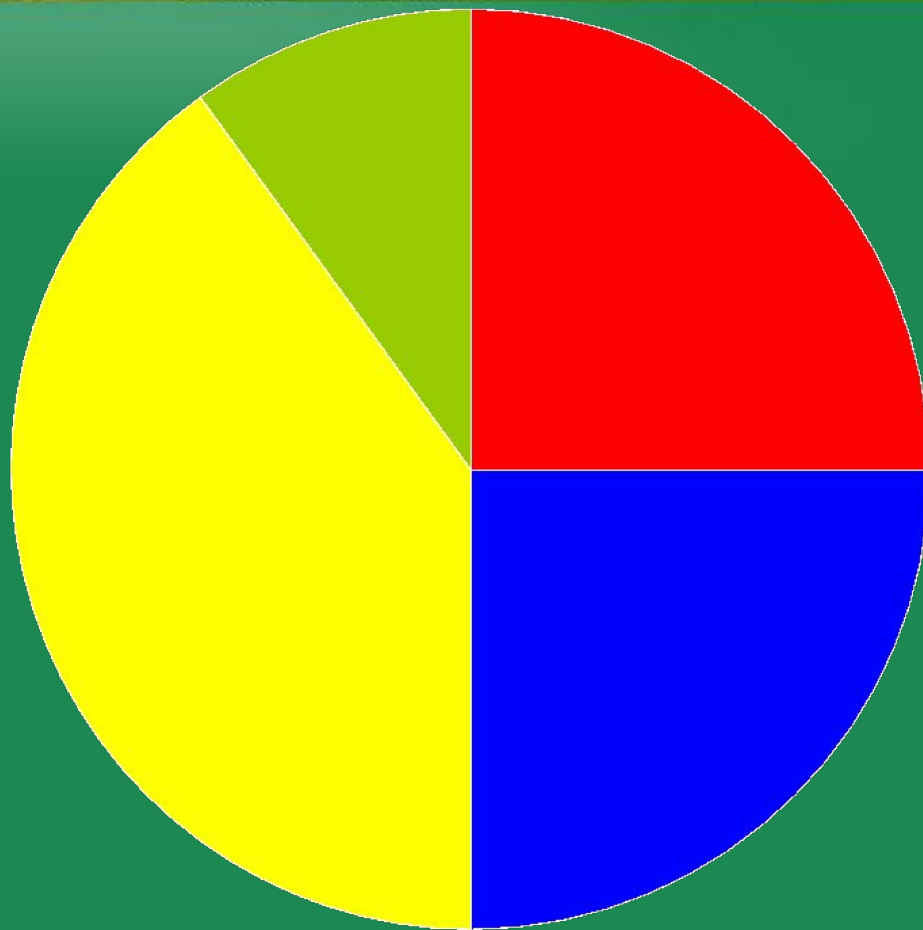
- ❖ Почему избушка на курьих ножках?
- ❖ Можно ли потрогать туман?
- ❖ Что произойдёт с хищником, если он поменяется зубами и конечностями с травоядным животным?
- ❖ Мы приглашаем Вас на бал.
- ❖ Родословная моей семьи.
- ❖ Тайны ажурной паутины.
- ❖ Сладкое золото.
- ❖ В здоровом теле здоровый дух.

и т.д.

Формирование учебной мотивации через организацию проектной деятельности.



Сотрудничество семьи и ШКОЛЫ.



- родители
- ребёнок
- учитель
- педагог внеучебных видов деятельности



Спасибо
за внимание!