

# УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

3 КЛАСС

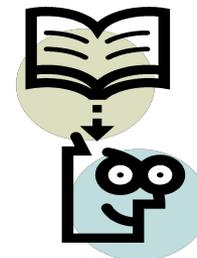
## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



Учитель начальных классов  
МОУ «Школа №12»  
Кемеровская область  
г.Прокопьевск  
Попова Наталья Николаевна

## ОБЪЕКТ УРОКА

- ▣ Исследование существительного - ветер



## Цели урока

- ❖ Научиться проводить исследовательскую работу.
- ❖ Развивать системное мышление, творческое воображение, расширять словарный запас, умение добывать информацию из источников.
- ❖ Воспитывать познавательный интерес, умение выслушать ответы одноклассников не перебивая.



# I . Вводно-мотивационный этап

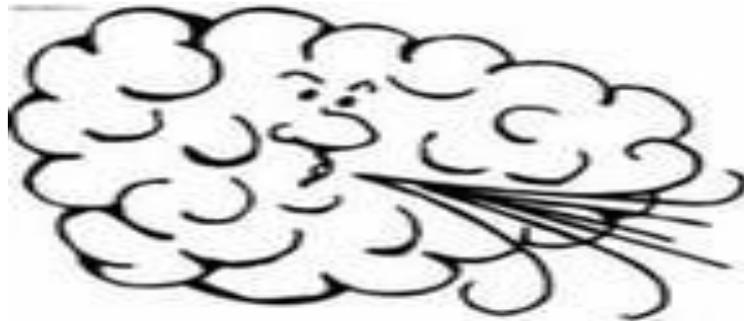
## Загадка

По полю рыщет,

Поет да свищет,

Деревья ломает,

К земле траву приклоняет.



## II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

### 1. ЛЕКСИКА



- «Ветер — поток воздуха» (словарь С.И.Ожегова).
- «Ветер — движение воздуха относительно земной поверхности, характеризующееся силой и скоростью (БЭС).

#### Синонимы

- Вихрь.
- Пурга.
- Буря.
- Вьюга
- Буран.
- Ураган.



## 2. ОРФОГРАФИЯ

Запомни написание



Ветер



### 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

#### Части слова ВЕТЕР.

□ Окончание

*нулевое* □

□ Корень

*ветер*

#### Родственные слова

□ Ветерок

*(Лёгкий ветер)*

□ Ветрище

*(Сильный ветер)*

□ Поветрие

□ Ветреный



## 4. МОРФОЛОГИЯ



### Ветер

- Вопрос – что?
- Обозначает - предмет
- Число – единственное
- Род – мужской
- Склонение – второе

Вывод : является **именем существительным**



## 5. СИНТАКСИС



*Осторожно ветер из калитки вышел,  
Постучал в окошко, пробежал по крыше,  
Поиграл немного ветками черёмух,  
Пожурил за что-то воробьёв знакомых,  
И, расправив бодро молодые крылья,  
Полетел куда-то вперегонку с пылью.*

*(М. Исаковский)*

- Найдите действия слова - ветер.
- Подберите признаки к существительному - ветер
- Составьте предложение со словосочетанием – озорной ветер и запишите его.



## 6. ФРАЗЕОЛОГИЯ



### Устойчивые словосочетания.

- Бросать слова на ветер.
- Бросать деньги на ветер.
- Искать ветра в поле.
- Ветер в голове.
- Прокатиться с ветерком.
- Мчаться как ветер.
- Ветром сдуло.
- Свободный как ветер.



### III. ЭТАПЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Лексика
- Орфография
- Словообразование
- Морфология
- Синтаксис
- Фразеология



## ПИСАТЕЛИ О ВЕТРЕ



- «По осеннему лесу ходит ветер. Ходит, опираясь на сосны. Стонут сосны, роняют шишки»  
(С. Козлов)
- «С ночи подул сильный ветер снеговой ветер, завыл в печных трубах, засвистел на чердаках»  
(С. Никонов)
- «Ветер весело примчал, все деревья закачал»  
(А.Леонтьев)
- «Полдня сегодня ветер укачивал сосну,  
И так устал под вечер, что ... вместе с ней уснул».  
(А. Стариков)



## IV ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

- Найти в любой книге строчки у писателей о ветре и записать в тетрадь.
- Составить предложение про *ветер*.
- Если у кого будет желание, то можно составить не одно предложение, а небольшой связный рассказ из 3-5 предложений *о ветре*.

*Спасибо за сотрудничество.*



## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Русские словари, 1999.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. — Москва, 2001.
- Ушакова Д.Н. «Орфографический словарь». — Москва, 1996.
- Школьный словообразовательный словарь Потихи З.А под редакцией Бархударова С.Г. — Москва, 1993.
- Фёдоров А. И. Фразеологический словарь русского литературного языка. - Москва: АСТ, 2008 г

