



Здоровье - категория педагогическая

*Заместитель заведующего по ВМР
Голуб Виктория Валентиновна*

*г. Белоярский
2011г.*

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ. ПО ДАННЫМ МИНЗДРАВА:

- Практически здоровы - 5%;
- Хронически больны - 80%;
- Имеют морфофизиологические отклонения - 50%;
- Страдают различными нервно - психическими расстройствами - 70%



ДЕГРАДАЦИЯ МОЛОДЫХ ПОКОЛЕНИЙ РОССИИ.

- ◉ Вместо акселерации - децелерация;
- ◉ Неспособны нести воинскую службу по медицинским показаниям до 300 тысяч юношей ежегодно.
- ◉ **Согласно данным:**
- ◉ 800 - 900 младенцев имеют врожденные пороки развития.



ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ НАЦИИ:



- ⦿ 1,4 балла по 5-ти бальной шкале - это уровень деградации страны.

ПРИЧИНЫ:

- обнищание населения;
- нехватка денег на народное образование, здравоохранение;
- ухудшение экологической обстановки,
- дефицит микроэлементов (например, йода) в воде,
- глубокий нервно-психологический шок у народа, вызванный катастрофическими результатами проводимых в стране “реформ” и т.д. и т.п.



ПАРАДОКСАЛЬНЫЙ ВЫВОД:

- ⦿ Виновник трагедии - система образования детей.





ЗДОРОВЬЕ - КАТЕГОРИЯ МЕДИЦИНСКАЯ?

- Медицинская категория - это болезнь.
- Здоровье - это генетический потенциал, резервы жизни.
- Резервы, жизнеспособность - формируются, развиваются и укрепляются в процессе воспитания.
- **Здоровье - категория педагогическая.**



ЗДОРОВЬЕ ЛИБО:

- формируется и развивается;
- расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека в семье, в детском саду и в школе.



РАНЬШЕ:

- дети очень много двигались:
- ползали,
- ходили,
- бегали.



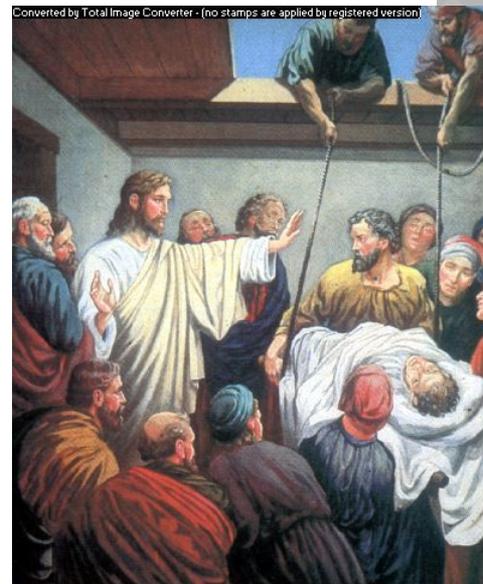
Сейчас:

- Коляски;
- Прыгунки;
- Вожжи.



ХРИСТОС ГОВОРИЛ:

- "Встань и ходи!" - т.е. двигайся.



Говорят родители, воспитатели и учителя:

- “Сядь и сиди!
- Сиди смиренно!
- Не бегай, не прыгай - упадёшь!
- Сиди и слушай!
- Пиши и не вертись!”



ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ:

- Режим постоянного сидения;
- Сенсорно обеднённая природными стимулами учебная среда;
- “Книжное” изучение жизни;
- Дробное овладение учебными знаниями.
- Увлечение методиками “интеллектуального” развития ;
- Резкое ограничение деятельностно-трудовых и конструктивно-рукотворческих принципов обучения .



В РИСУНКАХ ДЕТЕЙ:

- ⦿ патологически смещены все естественные цвета и пропорции окружающего мира,
- ⦿ изображены различные монстры, люди с деформированными телами - без рук и даже без головы,
- ⦿ огромные тараканы, поедающие дома и т. п.
- ⦿ очень много кроваво-грязного и чёрного цвета,
- ⦿ солнце - чёрное.





ПОСАДКА ДЕТЕЙ:

- Минуты расслабления, внимания (работа разных групп мышц - рук, ног, спины);
- Дирижирование: освобождение от мышечного зажима (обследование звуков, выделение гласных в слове, «чтение» слова руками, разные виды счета);
- Развитие слухового восприятия (то активно и громко, то спокойно и тихо, передача голосом настроения);
- Слушание музыки, выполнение заданий под музыку (рисование, ручной труд), что само по себе благотворно влияет на здоровье (плюс позиция расслабления);
- Использование 2-х досок;



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРИЕМЫ:

- Игровое общение: (хлопанье в ладоши, топание ногами, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета, обозначающего «да», «нет», «прошу слова»);
- Игра с мячом или воздушным шариком: ребенок ловит мяч на правильный ответ, не ловит - на неправильный или ловит шарик и дает свой вариант ответа.
- Физминутки ;
- Использование элементов театрализации;
- Соревнование;
- Выбегание к доске для выполнения различных заданий;

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРИЕМЫ:



- Вовлечение ребенка в активную сменяемую деятельность: то он артист, то художник, то зритель, то технический исполнитель.
- Работа в парах или мелких группах (сконструировать, измерить; дифференциация цифр, звуков, букв, классификация понятий);
- Применение системы ТРИЗ;
- Ведущий принцип - интеграция;
- Применение различных видов гимнастик (для глаз, для различных групп мышц);



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРИЕМЫ:

- В соответствии с темой непосредственной образовательной деятельности и использованием валеологического аспекта формировать внимательное отношение воспитанников к своему организму, воспитывать понимание ценности человеческой жизни, закладывать основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих (например: вода в различных состояниях- польза и вред, время года, части суток и т.д.).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ⦿ Ребенок *должен* постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.
- ⦿ Любая деятельность должна оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.
- ⦿ Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к образовательной деятельности.



ИТОГ:

- Этому не научит ни один учебник, это осваивается самостоятельно.
- Это ваш самостоятельный путь к мастерству.
- Он непрост, но наполняет смыслом жизнь педагога.

