

Метод проекта как один из
способов формирования
общекультурной компетенции
во внеурочной деятельности

Земская Елена Александровна,
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 28

Проблема

Недостаточное использование современных образовательных технологий в процессе обучения является барьером в обеспечении инновационного характера базового образования

ЦЕЛЬ:

- Представить опыт работы по использованию интерактивных образовательных технологий
- Повысить мотивацию педагогов в овладении деятельностными технологиями обучения и воспитания

Задачи:

- Познакомиться с опытом работы
- Понять, что мешает учителю заниматься проектной деятельностью в системе
- Вспомнить основные стадии проекта
- Освоить один из приемов организации внеурочного занятия с использованием метода проекта

www.elenazemskaya.ucoz.ru

www.school28.tomsk.ru

Проект –
«брошенный
вперед»

Этапы проекта

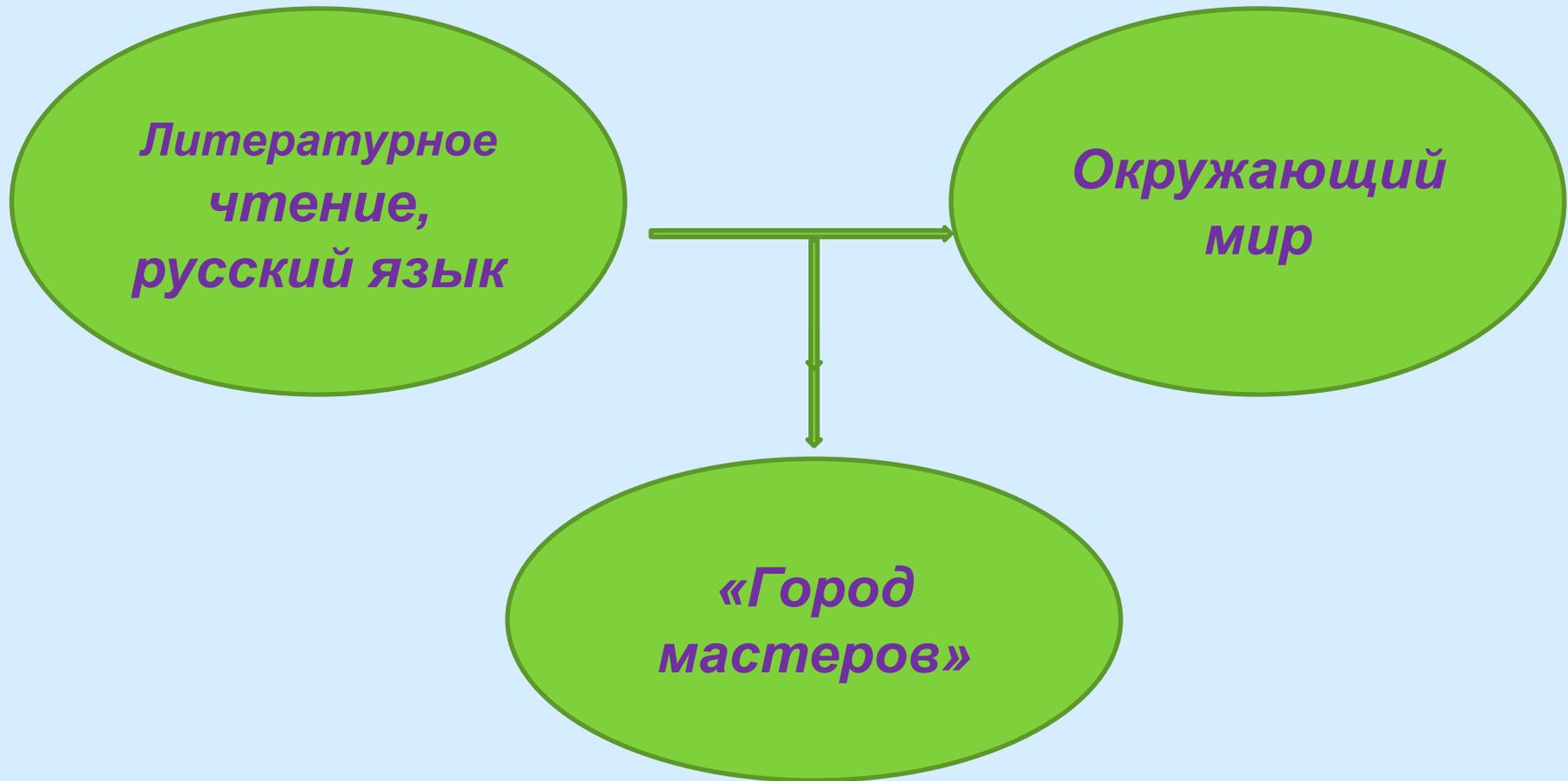
1. Подготовка к работе над проектом
2. Выбор проблемы
3. Сбор и анализ информации
4. Планирование действий команды
5. Реализация проекта
6. Подготовка к защите проекта
7. Презентация проекта
8. Рефлексия

Общекультурная компетенция
– способность человека
ориентироваться в
пространстве культуры

Возможности УМК «Перспективная начальная школа»

Основные принципы и типические свойства УМК позволяют использовать общий метод проектов во внеурочной деятельности, при этом формируя *общекультурную компетенцию.*

Интеграция урочной и внеурочной деятельности



Темы проектов

Читайте стихотворение по цепочке.

Овсей Дриз
СТЁКЛЫШКИ

В стёклышки цветные
Я смотрю сейчас,
И вокруг творятся
Чудеса у нас!
Потолок над нами
Белым был сперва,
Вдруг он стал зелёным,
Как в саду трава.
Печка стала жёлтой,
Синим — спящий кот.
Красного цыплёнка
Вижу у ворот.
Хочешь — верь мне,
Хочешь — нет,
Вот стекло —
Гляди на свет!



(Перевод В. Донниковой)

20

Сколько окошек было в русской избе?

Устройство русской печи

Что за половички на полу?

Самовар в русском доме

На чём сидели и спали в русской избе?

Темы проектов

О чём рассказывает весь текст?
Придумай для этого отрывка название, которое выражало бы его тему.

Устно раздели текст на части в соответствии с этим планом:

1. Дядя Фёдор, пёс и кот убирают дом.
2. Работа Шарика в доме и в огороде.
3. Не играть, а жить приехали.



Какую часть текста иллюстрирует этот рисунок?

Веник или щётка?

А что было во дворе?

По каким законам строили?

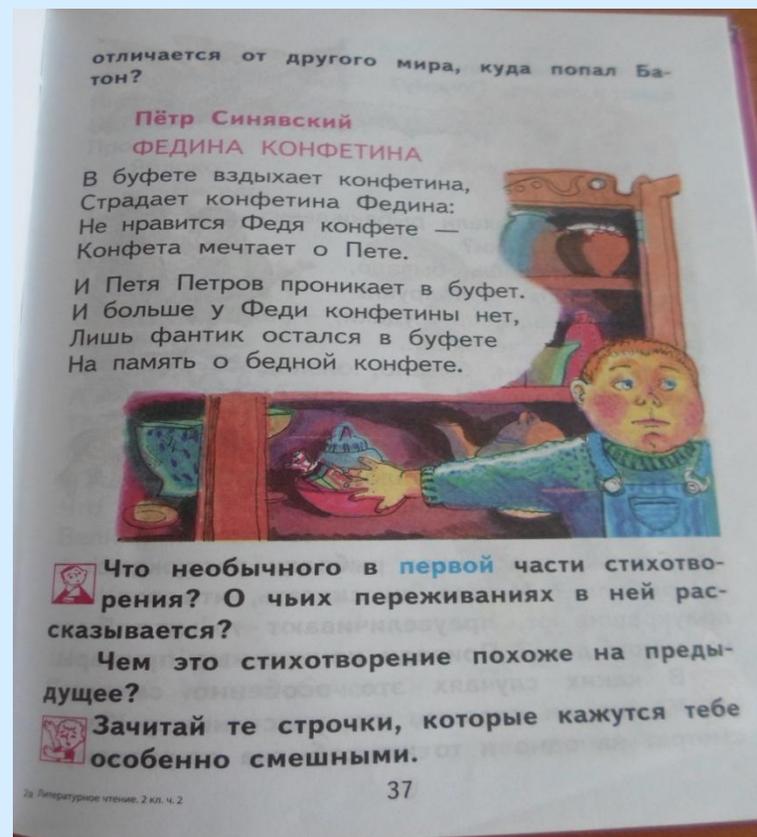
Темы проектов (2 класс)



Какой дом лучше?

Из каких материалов строили в старину?

Буфет-новое слово?
Мебель в русском доме



Темы проектов (4 класс)

— Совсем уж готова, только бы немного масла и соли добавить!
Сварил солдат кашу и зовёт хозяйку:
— Ну, хозяйка, давай теперь хлеб да бери ложку: будем кашу есть!
Стали они кашу есть.
— Вот не думала, — говорит хозяйка, — что из топора такую вкусную кашу сварить можно!
А солдат ест да посмеивается.



— Это и есть БЫТОВАЯ СКАЗКА? — спросил Миша. — Про солдата и хозяйку?

— Это одна из многих бытовых сказок, — ответил Михаил Потапович. — Как вы думаете, что в этой сказке осуждается: хитрость солдата или глупость и жадность хозяйки?

Место женщины-хозяйки в доме

Предметы быта в русском доме

В чём варили кашу в старину?

Посуда из чугуна

Глиняная посуда

Цель:

Узнать, по каким законам
русский человек
устраивал свой быт.

Задачи

1. Найти информацию
2. Научиться изготавливать
3. Презентовать результат своей работы

Проект «Устройство русского дома»

Занятие в кружке «Город мастеров»



Изготовление кукол для проекта



1. Мастер - класс дал мне ...
2. Я попробую ...
3. Мне захотелось...

*Желаю творческих
успехов !*