

Агрессия в школе.

«собака бывает кусачей только от жизни
собачьей...»

Конструктивная агрессия

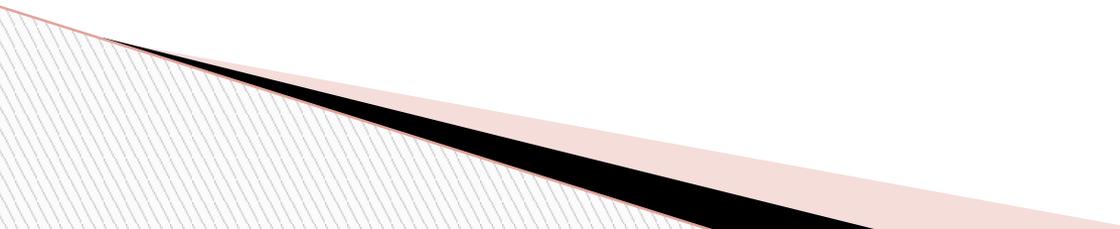
Обеспечивает:

- активно-исследовательское отношение к миру, деятельный, творческий подход к жизни;
- способность к контактам;
- к открытому выражению своих эмоциональных переживаний;
- удержанию и достижению собственных жизненных целей и их безбоязненному отстаиванию в дискуссиях с другими лицами и группами;
- установление продуктивных межличностных контактов и их поддерживание;
- способность к сопереживанию, широкий круг интересов и богатый мир фантазий.

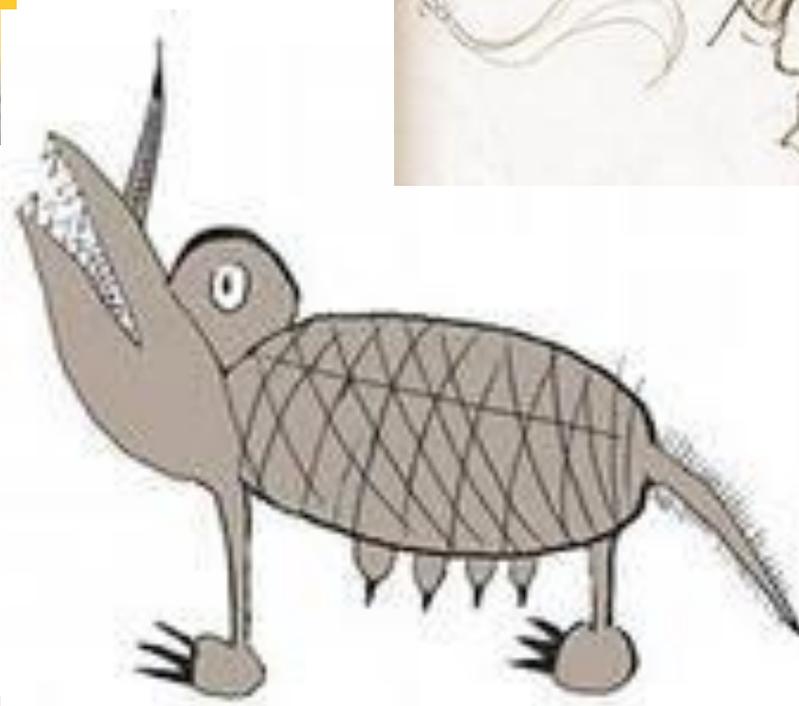
Деструктивная агрессия

- Причина деструктивной агрессии обычно кроется в бессознательном враждебно-отвергаемом отношении матери к ребенку (в частности, к его потребностям в получении нового жизненного опыта и психологическом овладении окружающей реальностью, что возможно лишь под ее защитой.).

Причины роста агрессии:

- Отсутствие уличных игр.
 - Перегруженность детей учебными программами и домашними заданиями.
 - Гуманизация и демократизация образования.
 - Социальные факторы: насилие в обществе, войны, терроризм, расслоение общества на богатых и бедных, пьянство и наркомания, неполные семьи.
 - Трудности в обучении.
- 

агрессия в рисунках детей и подростков



- Рисунки с агрессивными элементами – шипами, когтями, клыками, с использованием только мрачных тонов - часто рисуют дети агрессивные, и так же часто - совсем не агрессивные, даже боязливые.

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ

- Не наблюдение зла воспитывает в детях жестокость, а внутренняя готовность некоторых детей к насилию объясняет их повышенный интерес к просмотру сцен жестокости и даже желание им подражать.

Агрессия не возникает сама по себе.

1. Она возникает между людьми, когда есть непонимание, противостояние, отвержение, манипулирование, предательство, страх.

2. Когда человек живет *не своей жизнью*.

3. Когда его *нет* для тех, для кого он хочет *быть*.

4. Когда ребенок *ждет любви, а его отвергают*.

5. Каждый человек хочет быть любимым, и если этого нет, он может отвечать агрессией. Он может отвечать злом на зло. Но может найти и другое решение.

6. Детей можно учить принимать другие решения.

«Было бы самонадеянно рассчитывать на явные и быстрые результаты , даже если мы сами имеем верные жизненные ориентиры , если нам созданы благоприятные условия для работы и мы вооружены самыми передовыми технологиями . Неизвестно где и когда , в каком виде произрастет посеянное – но если ничего не делать сегодня , завтра уже точно ничего не вырастет ».

