

Учебный проект как средство активизации познавательной деятельности младших школьников

Автор: Морозова Татьяна Борисовна
учитель начальных классов
Мутасьевского филиала МОУ Карельской СОШ
Моршанского района Тамбовской области

2010 год



Актуальность

- **В стране:** в последние годы особо встал вопрос об активизации познавательной деятельности учащихся с помощью новых образовательных технологий, одной из которых является метод проектов.
- **В школе:**
Большие объемы учебного материала и высокие требования к выпускникам и учителю
- **Необходимость решения:**
проектно- исследовательская деятельность может стать эффективным инструментом формирования ключевых компетентностей и обеспечит повышение мотивации изучения различных предметов

Методическое обоснование

Что получают участники проекта:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

- научатся применять знания в практических ситуациях;
- научатся работать в команде для реализации совместных проектов;
- реализуют потребность в самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Методическое обоснование

РОДИТЕЛИ:

- смогут отслеживать рост успешности своих детей;
- окажут поддержку детям в поиске материала для проектов

СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:

- сможет использовать проект как ресурс в своей работе;
- для профессионального развития;
- творческого роста.

Объект исследования –

познавательная деятельность учащихся на уроке.



Предмет исследования –

проектная деятельность учащихся, позволяющая формировать некоторые личностные качества, развивающиеся в совместной деятельности ученика и учителя.

Цель исследования:

**активизация познавательной
деятельности обучающихся с помощью
метода проектов**



Задачи

- *Изучить состояние исследуемой проблемы в педагогической литературе;*
- *Разработать и апробировать различные виды учебных проектов для активации познавательной деятельности учащихся;*
- *Разработать практические советы по использованию метода учебных проектов.*

Новизна проекта

*Учебный процесс строится
в соответствии с концепцией учебного
познания
посредством реализации
проектно-исследовательской
деятельности
в ходе совместной работы
обучающихся и учителя*

Сроки реализации проекта:

1 этап подготовительный

(информационно-аналитический)

сентябрь – октябрь 2009Г

2 этап основной *(практический)*

ноябрь 2009 Г – февраль 2010Г

3 этап заключительный *(аналитический)*

2010Г

Ожидаемые результаты:

- **освоение методов исследования и использование их при изучении материалов любых дисциплин;**
- **применение полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует дальнейшему самоопределению учащихся;**
- **развитие интересов к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом**

Подготовительный этап

- ✓ **Изучение сущности проектной деятельности и литературы по проблеме;**
- ✓ **Определение возможных направлений проектной деятельности;**
- ✓ **Разработка критериев эффективности проекта.**

Критерии эффективности:

- ❖ *мнение обучающихся;*
- ❖ *мнение родителей;*
- ❖ *мнение библиотекаря;*
- ❖ *поведенческие изменения;*
- ❖ *техника чтения.*

Основной этап 2009-2010 г

№	Типы проектов	Название проектов
1	Исследовательские проекты	«Символ русского народа» Во владениях Снежной королевы» «И зазвонят в душе колокола...»
2	Информационные проекты	«Бобр» «Зоопарк» Буклет «Колокольный звон»
3	Учебный проект	«Символика Тамбовского края»
4	Творческие проекты	«Лесной праздник» «Наш вернисаж» «Рыцарский замок» «Читая А.С.Пушкина» «Осенняя фантазия»

Заключительный этап

Использование опыта работы

Методический совет ОУ

Районный семинар по ИКТ

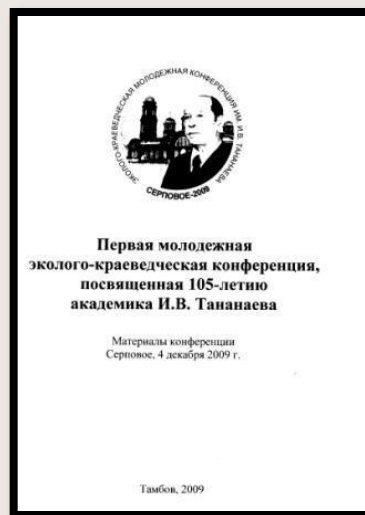
Школьная ярмарка проектов

Первая молодежная эколого-краеведческая конференция
им. И.В.Тананаева

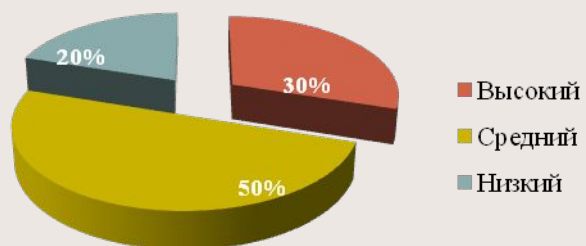
Участие в первой эколого-краеведческой конференции (декабрь 2009г)



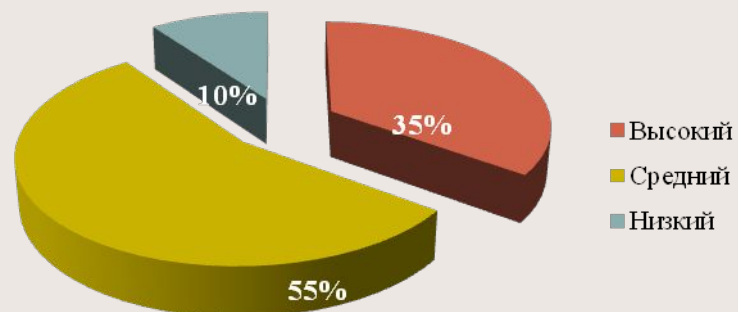
Проект размещен на сайте www.proshkolu.ru



Уровень познавательной активности 1 эксперимент



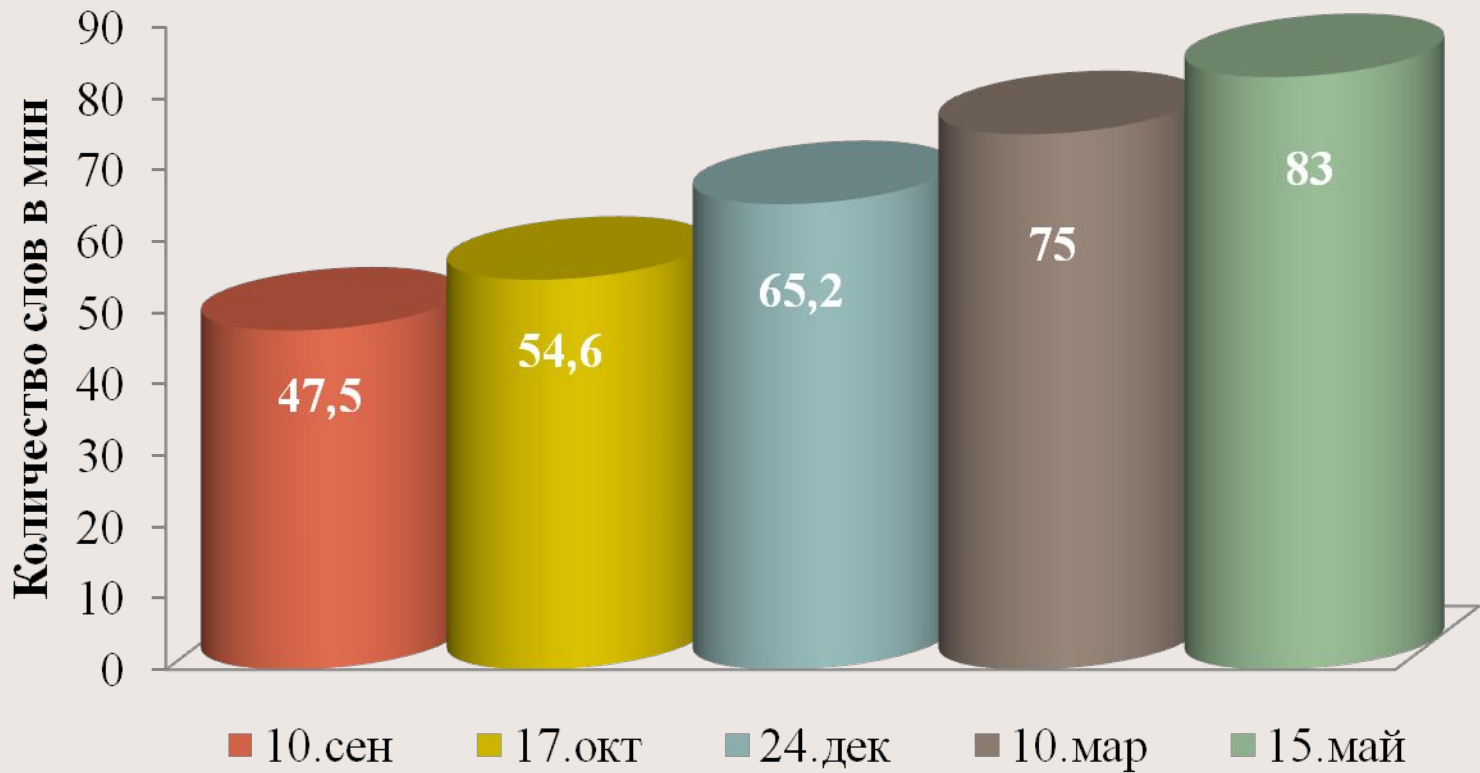
2-ой эксперимент



Динамика техники чтения обучающихся 2 класса

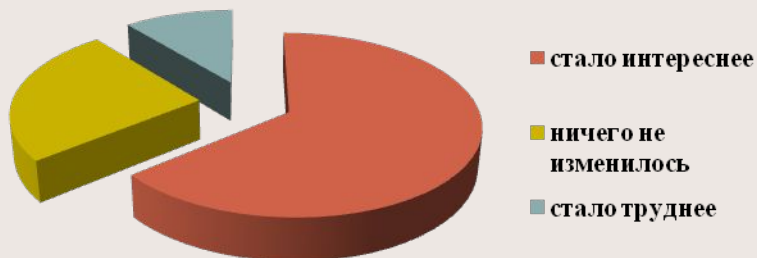
	2 класс 2009-2010				
даты	10.09	17.10	24.12	10.03	15.05
Ашарина В.	58	69	87	103	109
Гоман Н.	55	63	71	82	100
Клокова В.	40	45	51	62	65
Турапин И.	37	42	58	65	72
Цыбиногин С.	48	54	59	63	69

Техника чтения



Отношение обучающихся к учебе

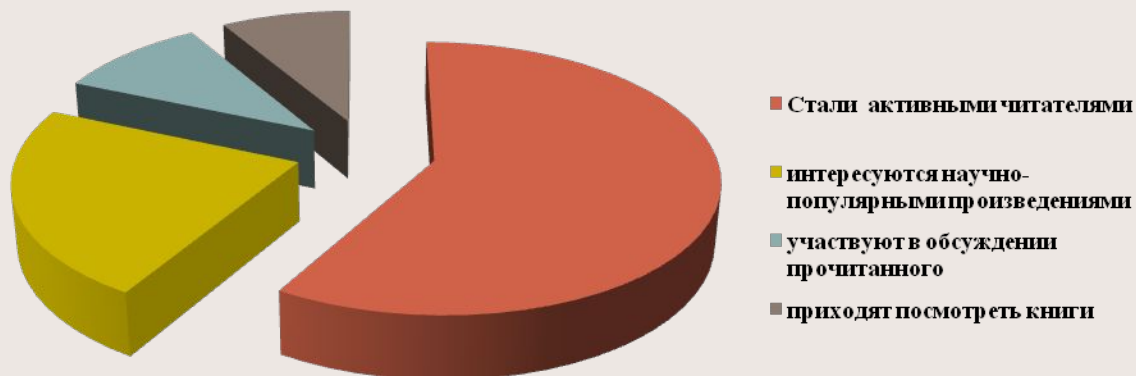
Мнение детей



Мнение родителей



Мнение библиотекаря



Рекомендации педагогам

В 1 классе

возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, естествознания, технологии.

Со II класса систематично, целенаправленно формировать исследовательские умения у учащихся

- 1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.**
- 2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану, по различным темам. Учитель организует совместную деятельность, направляя ее на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности.**
- 3. Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.**
- 4. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по темам, интересующих учащихся под руководством учителя, затем с помощью родителей**

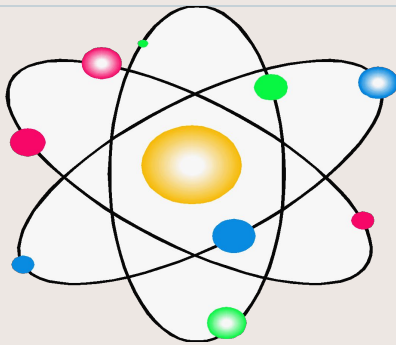
В III классе

- 1. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У третьеклассников активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности**
- 2. Учащиеся проводят опросы, анкетирования. Опрос учащимися проводится по предварительно составленным вопросам**
- 3. К концу года большая часть учащихся способна с достаточной степенью самостоятельности выбрать тему исследования, составить план исследования, определить одну-две задачи, найти материал, представить доклад с показом, самостоятельно провести этапы исследования.**

В IV классе

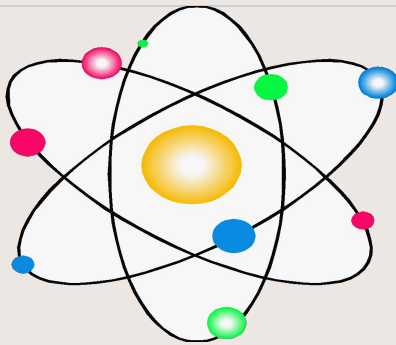
- **Обобщение полученных знаний.**
- **Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работе в виде текста, графика, модели. В результате учащиеся способны самостоятельно осуществлять исследовательскую работу по выбранной теме используя различные пути поиска информации, методы исследований, способны при представлении результатов использовать графики, подтверждать сказанное цитатами, аргументировано доказывать сказанное.**

Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:



- **конференции, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;**
- **презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;**
- **выступления, как правило, для определенного круга — своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;**

Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:



- **представление доклада с целью сообщения нового знания. Исследователи выступают как бы в роли педагога, что имеет дополнительное мотивирующее значение;**
- **выставка достижений, проводится в основном для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине.**

Выводы:

- 1. Использование метода проектов способствует активизации познавательной деятельности и повышает интерес учащихся к учебному процессу.**
- 2. В проекте осуществляется разнообразная самостоятельная деятельность учащихся, которая формирует навыки самообразования.**
- 3. Метод проектов привлекателен, так как он лично-ориентирован, использует множество дидактических подходов, предполагает возрастание интереса вовлеченности в работу по мере ее выполнения.**
- 4. Метод проектов помогает сформировать исследовательские навыки. Учащиеся учатся работать с различными информационными источниками.**

Является ли проект эффективным?

Является ли проект эффективным?

Проект эффективен, он активизирует образовательный процесс, является малозатратным, выполним без дополнительных финансовых вливаний.

Информационные источники

- Активизация познавательной деятельности младших школьников”. Под редакцией М.П.Осиповой, Н.И.Кончаловской. с.37-45.
- inf.1september.ru/2007/20/02.htm Информационная среда школы
- www.in-exr.ru Электронные образовательные ресурсы в создании новой образовательной среды
- Г.Ф.Гаврилычева “Развитие познавательной активности школьников во внеклассной работе”: Начальная школа №12, 1986г. М. Просвещение с. 18-27.
- Гузеев В.В. "Метод проектов" как частный случай интегральной технологии обучения.// Директор школы. – 1995. – №6. – с. 39-47
- Ильченко В. «Развитие исследовательской деятельности учащихся». Методический сборник. М. «Народное образование», 2001.
- Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителя и классных руководителей, студентов педагогических. учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001. – 176 с.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М., 2000
- Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996