

«Рекомендации по разработке программы развития универсальных учебных действий »

Работу выполнили:

**Конончук Н.И., Шагунова Н.Р.,
Симонова Г.А., Данченко О.В,
Газзаев В.Е.**

Актуальность

Запросы современного
информационного
общества

Концепция
модернизации
российского
образования

Федеральный
Государственный
образовательный
стандарт


Формирование
универсальных
учебных
действий (УУД)

Цель программы развития УУД:

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода



Понятие УУД



Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

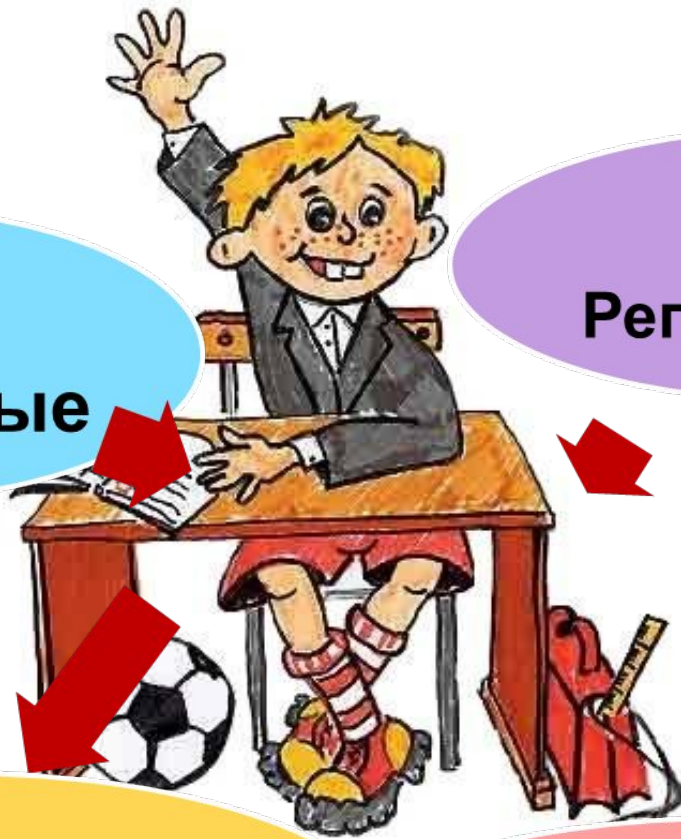
Виды УУД

1.
Личностные

2.
Регулятивные

4.
Коммуникативные

3.
Познавательные



Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся



**Учебная
деятельность**

Самоопределение

Мотивация

Самооценка



Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность
и учет позиции других людей

Виды

Учет позиции других людей

Планирование учебного сотрудничества

Инициативное сотрудничество в сборе информации

Умение вести диалог

Коллективное обсуждение проблем

Разрешение конфликтов

Контроль и коррекция действий партнеров

Владение монологической и диалогической формой
речи

Общеучебные познавательные УУД

Поиск информации (применение методов и средств информационного поиска)

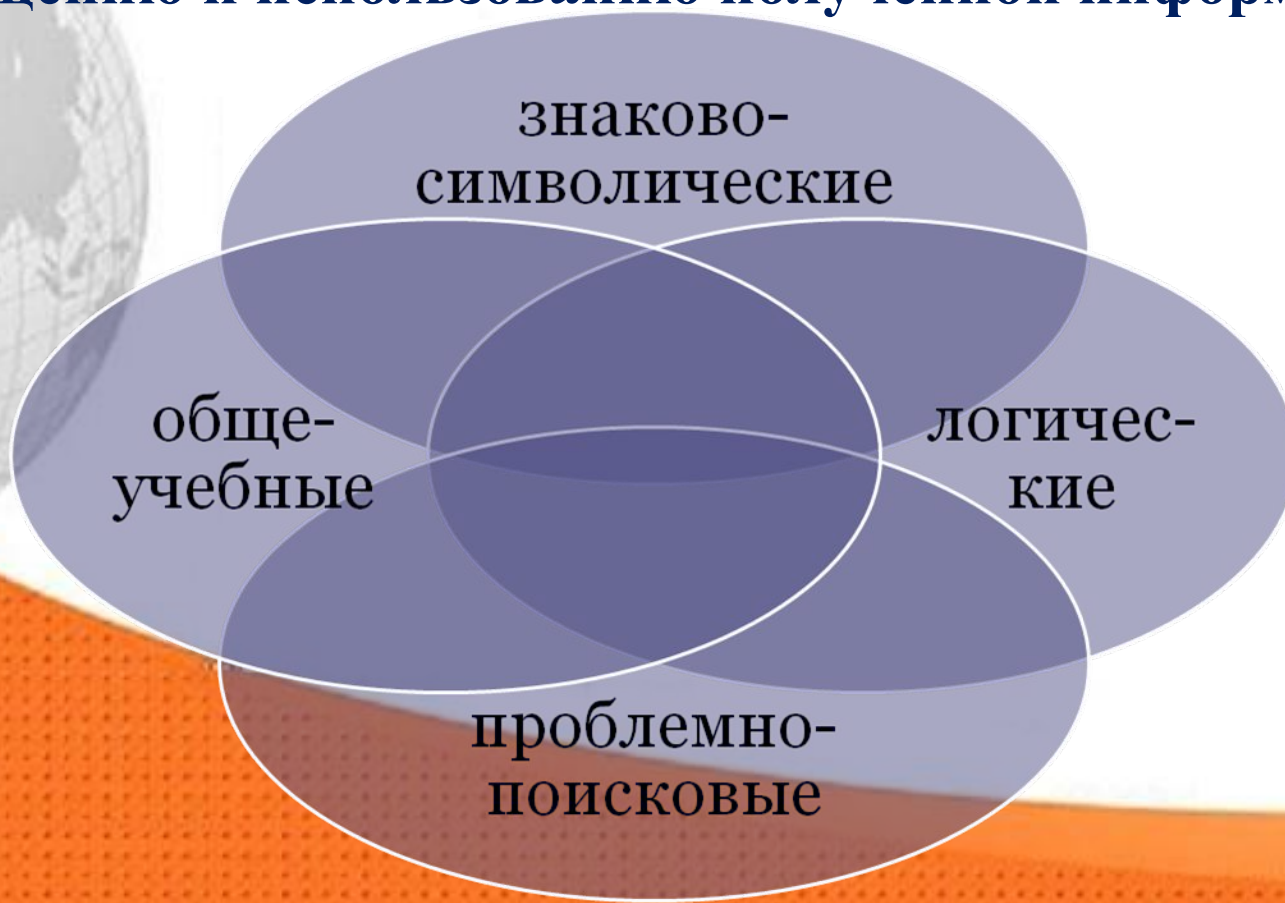
Структурирование знаний

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (устного, письменного)

Выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из условий

Смысловое чтение (извлечение информации, основного и второстепенного, понимание и оценка языка СМИ и т.д.) и другие

Познавательные УУД - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации



Знаково-символические познавательные УУД

Моделирование (пространственно-графическое, символично-графическое и др.)

Преобразование модели (для выявления общих законов в данной предметной области)

Логические познавательные ууд

Анализ объектов для выявления их признаков
(существенных, несущественных)

Синтез (в т.ч. достраивание с восполнением
недостающих компонентов)

Сравнение, классификация (в т.ч. выбор
оснований и критериев)

Подведение под понятие, выведение следствий


Установление причинно-следственных связей

Построение логической цепи рассуждений

Доказательство

Обоснование гипотез и другие

Проблемно-поисковые познавательные УУД



Выявление
проблемы

Постановка
проблемы

Решение
проблемы

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

формирование способности к проектированию

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Структура программы формирования УУД

- 1. Установление ценностных ориентиров.**
- 2. Определение понятия, функции, состава и характеристики УУД.**
- 3. Выявление связи УУД с содержанием учебных предметов.**
- 4. Определение условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному образованию.**

Общие рекомендации по развитию УУД

- 1. Определить цели формирования УУД, содержание и требуемые свойства.**
- 2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, организовать ориентировку учащихся в его выполнении.**
- 3. Организовать поэтапную отработку УУД.**
- 4. Определить связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной**
- 5. Разработать критерий экспертной оценки учебника.**
- 6. Разработать учебно-методические рекомендации для учителей.**

Условия, обеспечивающие развитие УУД

- определение функций и содержания УУД
- определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД и определение соответствующей формы УД;
- организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины;
- организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия);
- разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

Этапы формирования УУД на уроках математики

1. Вводно - мотивационный.
2. Открытие математических знаний
3. Формализация знаний
4. Обобщение и систематизация.

Методы

| Метод | Личностные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД |
|--|-------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| Рассказ | + | - | - | + |
| Беседа | ++ | ++ | ++ | ++ |
| Лекция | - | - | - | + |
| Дискуссия | ++ | ++ | ++ | ++ |
| Работа с книгой | + | - | + | + |
| Демонстрация | - | - | - | + |
| Упражнения | + | + | + | ++ |
| Практическая работа | + | + | ++ | ++ |
| Лабораторная работа | + | + | ++ | ++ |
| Познавательная игра | ++ | ++ | ++ | ++ |
| Методы программированного обучения | + | - | ++ | ++ |
| Обучающий контроль | + | - | ++ | ++ |
| Ситуационный метод | ++ | ++ | ++ | ++ |
| ЭОР | + | + | ++ | ++ |

++ обеспечивает достаточно полное формирование УУД

+ обеспечивает частичное формирование УУД

Виды заданий для формирования и развития УУД

| Виды универсальных действий | Виды заданий |
|------------------------------------|--|
| Личностные | Участие в проектах Подведение итогов урока Творческие задания, имеющие практическое применение Самооценка событий |

Виды заданий для формирования и развития УУД

| Виды универсальных действий | Виды заданий |
|------------------------------------|--|
| Познавательные | <p>«Найти отличия» «Поиск лишнего» «Лабиринты» «Цепочки» Составления схем-опор Работа с разными видами таблиц Составления и распознавание диаграмм Работа со словарями</p> |

Применение различных технологии для формирования познавательных УУД

| Тип урока | Педагогические технологии |
|---|---|
| Урок первичного предъявления новых знаний | ИКТ, технология проблемного обучения |
| Урок применения предметных знаний, умений, навыков | ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления |
| Урок повторения предметных знаний, умений, навыков | Игры, групповые формы работы |
| Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы |
| Комбинированный урок | Возможно применение всех технологий |

Пример. Девочки Маша, Оля и Катя принимали участие в соревнованиях. Сравните результаты их выступлений и составьте диаграмму достижений каждой участницы в каждом виде спорта. Укажите победителя, посчитав сумму мест.



| Виды | Прыжки в длину | Метание | Бег |
|-------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| Маша | 185 см | 0,01 км | 420 сек |
| Катя | 19 дм | 1200 см | 5 мин 30сек |
| Оля | 1 м 7 дм 6 см | 135 дм | 0,1 ч |

Пример. Девочки Маша, Оля и Катя принимали участие в соревнованиях. Сравните результаты их выступлений и составьте диаграмму достижений каждой участницы в каждом виде спорта. Укажите победителя, посчитав сумму мест.



| Виды | Прыжки в длину | Метание | Бег |
|-------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| Маша | 185 см | 0,01 км | 420 сек |
| Катя | 19 дм | 1200 см | 5 мин 30сек |
| Оля | 1 м 7 дм 6 см | 135 дм | 0,1 ч |

Виды заданий для формирования и развития УУД

| Виды универсальных действий | Виды заданий |
|-----------------------------|---|
| Регулятивные | «Преднамеренные ошибки» Поиск информации в предложенных источниках Взаимоконтроль Диспут «ищу ошибку» Контрольный опрос на определенную проблему |

Спасибо за внимание!

