

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ХИМИИ

Технология уровневой
дифференциации

СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗНАНИЙ

Можно выделить несколько способов дифференциации знаний, позволяющих с определенных позиций подходить к формированию требований, регламентированных официальными документами.

- ◉ *Дифференциация по объему понятий*, т.е. по охвату различного числа объектов, входящих в состав понятий. Минимальным объемом могут служить типовые объекты изучения, например уксусная кислота. Хлорид натрия при изучении механизма электролитической диссоциации.
- ◉ *Дифференциация по содержанию понятий*, т.е. по набору признаков, спектр которых может быть различен. Формируемые понятия обязательно должны войти существенные признаки.
- ◉ *Дифференциация по глубине раскрытия материала.*

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИЗВЕСТНЫМ ЛОЗУНГАМ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- ⦿ учёт особенностей школьников: обучаемости, сформированности познавательных интересов учащихся;
- ⦿ обучение в удобном для учащихся темпе, на доступном для них уровне требований и сложности учебного материала;
- ⦿ предоставление учащимся свободы выбора в процессе обучения

К числу задач, для решения которых осуществляется дифференциация, относятся:

- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов учащихся;
- обучение всех учащихся на уровне их возможностей и способностей при помощи внешней (межгрупповой) и внутриклассной дифференциации;
- формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности за свои действия, трудолюбия, творчества, адекватной самооценки;
- подготовка учащихся к профильному образованию на старшей ступени обучения, обеспечение выбора учащихся посредством предоставления возможностей допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки по избранной специальности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ СОЗДАЮ С ПОМОЩЬЮ РЯДА ПРИЁМОВ:

- ⦿ связь изучаемого с жизнью, с достижениями науки и техники;
- ⦿ показ недостаточности имеющихся знаний;
- ⦿ создание проблемной ситуации;
- ⦿ использование художественной и научно-популярной литературы;
- ⦿ использование сравнений;
- ⦿ привлечение занимательных примеров, опытов;
- ⦿ экскурсии в историю;

*РЕАЛИЗУЯ ТЕХНОЛОГИЮ УРОВНЕВОЙ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ, ОПРЕДЕЛИЛА
СЛЕДУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
ДЕЙСТВИЙ:*

- ⦿ определение содержания учебного материала;
- ⦿ блочное изучение материала;
- ⦿ создание методического инструментария (задания разноуровневого характера) для подготовки к зачёту;
- ⦿ устный зачёт по теме
- ⦿ письменный зачёт;
- ⦿ диагностика результатов обучения;

В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОРИЕНТИРУЮСЬ НА ВВЕДЕНИЕ ТРЕХ СТАНДАРТОВ:

- обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый ученик): усвоение знаний, умений и навыков в рамках учебной программы;
- повышенной подготовки, определяющейся заданной глубиной овладения содержанием учебного предмета;
- обучение на уровне углубленного изучения предмета для интересующегося, способного, трудолюбивого ученика. Обучение происходит на индивидуальном максимально возможном (посильном) уровне трудности.

Уровни усвоения знаний	Требования к действиям учащихся
<p>Первый уровень. Воспроизведение и запоминание. Связано с непосредственным воспроизведением содержания учебного материала различной сложности.</p>	<p>Показывать (опознавать), называть, распознавать, узнавать, давать определение, пересказывать и т.д.</p>
<p>Второй уровень. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Выполнение действий с четко обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщаемого алгоритма (схемы).</p>	<p>Измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т. д.</p>
<p>Третий уровень. Применение знаний в незнакомой ситуации, то есть творчески. Предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний.</p>	<p>Составить устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказать суждение, выделить существенные признаки, анализировать информацию, написать сочинение, дать отзыв на рецензию, проводить и обосновывать собственные примеры и оценки, искать необходимую информацию и т.п.</p>