

«Система патриотического воспитания через взаимодействие с социумом(экскурсии по району, городу, в музей, выставочный зал) в средней, старшей и подготовительной группах»

## «Растим патриотов»

# Политические и социально-экономические изменения

- Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба; ослабление воспитательной функции семьи. В такой ситуации особенно важно помнить, что образование – это неразрывное единство воспитания и обучения. Решение проблемы духовно-нравственных ценностей, в сущности, является социальным заказом общества. И первой ступенью в механизме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются дошкольные образовательные учреждения.

# Личностно-ориентированный подход

- В современной педагогической практике прослеживается устойчивая тенденция к усилению личностного подхода в воспитании. Личностно-ориентированный подход характерен для деятельности нашего ДОО: каждый ребенок рассматривается как неповторимая личность; задачей воспитания является создание условий для роста личностного саморазвития и, прежде всего, роста духовно-нравственного.
- Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Именно поэтому коллектив ДОО внедряет в практику деятельности детского сада новые методы и приемы, направленные на формирование, в растущем человеке, начала духовности. (“Я – петербурженец”, “Этноэтикет в воспитании дошкольника” Р. Х.Гасанова).

# ДОУ осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

Формирование представления об истории края, жизни и культуре родного народа, воспитывая при этом патриотические чувства.

Формирование экологической культуры дошкольника.

Расширение форм участия в деятельности дошкольного учреждения, учреждений культуры, общественных самодеятельных организаций, средств массовой информации, других социальных институтов.

Воспитание этно-этических традиций, норм, правил поведения, формирование культуры общения с взрослыми и сверстниками.

Развитие у детей основ правового сознания.

# Особенности организации работы с социумом

- Именно на особенностях организации работы с социумом остановим ваше внимание. Ведь всем известно, что хоть детский сад и является “островком детства”, но он не может существовать изолированно от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. И именно здесь сходятся воедино задачи общества, ДОО и семьи, заинтересованность в воспитании духовно-нравственной личности.
- Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим и их социальное развитие является одним из важных направлений педагогической деятельности. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

# Дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения



# Средняя группа

- Знакомство с микрорайоном, родным городом начинается с детского сада, который является частью их социальной инфраструктуры. Сад – чрезвычайно важный этап в ознакомлении детей 3-4 года (**средняя группа**) жизни с социумом. Поэтому работа педагогов направлена на систематическое и целенаправленное обучение младших дошкольников: наблюдать, запоминать, ориентироваться в пространстве, тем самым, способствуя обогащению опыта восприятия и познания окружающего мира. Важно проводить экскурсии по детскому саду, целевые посещения музыкального зала, кухни, медблока и т. д. Ведь проходя по коридору, невозможно рассмотреть картину на стене. В музыкальном зале нужно заниматься – слушать музыку, учиться петь и танцевать, а не рассматривать помещение и его особенности. А сколько интересных и необыкновенных для ребенка вещей можно увидеть в кабинете заведующей или методиста! Кроме познавательной ценности у таких экскурсий есть еще одно – экскурсии способствуют более легкой и быстрой адаптации детей. Уже знакомые предметы, помещения, люди, работающие в детском саду, больше не пугают малыша, они становятся близкими и понятными ему.

## Средняя группа

Основными задачами ознакомления детей с ближайшим окружением представляются следующие:

- освоение дошкольниками предметного мира:
- обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи;
- формирование навыков поведения в детском саду, на участке, во время прогулок по ближайшим улицам, а также навыков общения со сверстниками, родителями, сотрудниками детского сада;
- воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых, знакомство с профессиями, понимание назначения атрибутов профессиональной деятельности.



# Старшая группа

воспитатели знакомят детей с объектами, находящимися вне территории детского сада. Прежде всего, проводятся *целевые прогулки на ближайшие улицы* Итальянская



# Малая садовая





# Невский проспект



# Манежная площадь





# Михайловский сквер

Воспитатели знакомят детей с объектами, находящимися вне территории детского во время которых ребята усваивают нормы поведения на улице, закрепляют свои знания о городском транспорте, правилах дорожного движения, рассматривают корпуса домов, здания магазинов, кинотеатров, филармонии, гостиницы, музеев, театров, храмов



# Расположение детского сада

- Все это возможно благодаря расположению ДООУ, ведь наш сад расположен в историческом центре нашего города, есть учреждения образования (ДТЮ, д/сады, гимназия, колледж, школа рисования, зимний стадион), здравоохранения, культуры (музеи, кинотеатры, филармонии, и т.д.), пожарная часть, отделение Сбербанка, гостиница, храмы, магазины, парковка, дом радио.

# Сотрудничество с ГРМ

- Наш сад работает в тесном сотрудничестве с ГРМ .  
Использование в практике работы с дошкольниками элементов музейной педагогики включает в себе не только образовательное значение, но и воспитательное. Занятия, организованные на базе музея помогают педагогам расширять представления дошкольников об окружающем мире, учат любить родину, формируют умение выполнять элементарные исследовательские действия



# Мини-музеи на базе групп детского сада

- Хорошим начинанием является открытие мини-музеев на базе групп детского сада. Экспонаты музея помогают развивать интеллект дошкольников и привлекать к сотрудничеству родителей. “Знать предмет – значит действовать с ним” Ж.Пиаже. В этой работе осуществляется тесное взаимодействие “ребенок- педагог- родитель” в группах появляются мини-музеи “Стражи нашего города”, .
- Процесс создания экспонатов очень кропотливый и длительный. Построение музейной экспозиции требует соблюдения принципов предметности (подлинности), принципа научности, коммуникативно-информационного принципа. Организация работы с дошкольниками с использованием элементов музейной педагогики требует большой подготовки от воспитателей: это и изучение научной литературы, обращение к историческим фактам, рассматривание огромного количества фотографий и рисунков, сопоставление исторических фактов, изучение мировой культуры, краеведения.
- Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям мини-музея.



# В ознакомлении детей с социумом города выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью города, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- подготовке к школе, воспитание желания учиться, создание положительного образа школы;
- социализация ребенка дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

# Подготовительная группа

- Центральным объектом ознакомления с социумом города становится школа. Как правило, 95 % выпускников ДОО поступают в гимназию, поэтому детский сад стремится поддерживать преемственность в работе, проводя совместные мероприятия, целевые посещения, экскурсии.
- Большую поддержку при ознакомлении дошкольников с социумом оказывают детскому саду родители. Их помощь в организации экскурсий намного упрощает процесс ознакомления с профессией (музейный работник, продавец, пожарный, банковский работник, служащий). Например, детям запомнилась поездка Кидбург.

# Маршрут выходного дня

- Иногда проведение экскурсий, прогулок становится проблематично из-за финансовой стороны, или же отдаленности объектов . Поэтому родители с пониманием относятся к заданиям воспитателей сходить в выходные дни в парк, посетить приехавший зоопарк, музей и т.д. такая взаимосвязь с родителями помогает осуществлению полноценного образовательно-воспитательного процесса. Есть такие объекты, которые находятся в другом районе города, тогда составляется *маршрут выходного дня* и педагоги рекомендуют родителям ознакомить детей с достопримечательностями города.

# Дом Радио - блокадное прошлое города

- Так же воспитанники в рамках военно-патриотического воспитания посещают музей Блокады, знакомятся в Русском музее с картинами военной тематики, возлагают цветы к мемориальным доскам знакомятся с Домом Радио - изучая блокадное прошлое города, посещают тематические выставки, реконструкции связанные с военной историей города



# Парад

- При помощи родителей дети становятся участниками парадов, праздников и памятных мероприятий, знакомятся с участниками военных событий ( ветеранами) . Под руководством воспитателей принимают участие в выставках(в очной и заочной форме) и мероприятиях проводимых в нашем городе.

