

# Функционально- стилистический аспект изучения союзов

---

Цель – показать, как осуществляется функциональный подход в обучении русскому языку на примере темы «Союз» в 7 классе

## 1. Учебно-познавательные умения:

- а) опознавать союз по совокупности его признаков в тексте и отличать его от знаменательных и других частей речи;
- б) квалифицировать союзы;
- в) определять «общее» и «индивидуальное» дифференцированное значение союзов;
- г) проводить морфологический разбор союзов;
- д) определять функции союза в тексте;
- е) распознавать союзы – синонимы в предложении и тексте.

## 2. Правописные:

- а) различать написание производных союзов от омонимичных им частей речи;
- б) пунктуационно оформлять различные синтаксические конструкции с союзами.

## 3. Речевые:

- а) правильно употреблять союзы в синтаксических конструкциях;
- б) использовать союзы в качестве средства межфразовой связи и для выражения смысловой зависимости предложений в тексте;
- в) употреблять союзы с учётом функционально – стилистической задачи;
- г) совершенствовать текст в соответствии с коммуникативной задачей.

---

# Функции союзов

- Текстобразующая
  - Выразительная
  - Стилиобразующая
-

# Речевые ошибки и недочеты учащихся, вызванные непониманием функции союзов

- логические ошибки (употребление союзов, не соответствующих смысловым отношениям в предложении и в тексте);
  - излишнее употребление союзов;
  - нецелесообразные повторы союзов;
  - употребление союзов, не соответствующих стилю изложения;
  - отсутствие необходимых союзов.
-

# 1 этап – умение находить союзы в данных текстах и определять их роль.

## Мой город

Над Ахтубой, где голубые плесы  
И жгучее дыхание ветров,  
Растёт мой город  
На крутом откосе,  
Горя в зелёном пламени садов.  
И смотрит вдаль задорными глазами:  
Его просторы атакуют степь.  
И на земле, тоскующей веками,  
Взметнулась гордо новостроек цепь.  
(Ю. Логинова)



Некогда в прилегающей к озеру степи кочевал бедняк, славившийся на всю округу своей справедливостью и радушием. Всякого заехавшего к нему гостя, будь то знатный бай или бедный чабан, он неизменно сажал на почётное место и угощал всем, что имел. Часто он и сам посещал своих земляков. И всегда его встречали как дорогого гостя. «Баскунчак», то есть главный гость, - так прозвал народ своего земляка. Так стали называть кочевье, где жил этот уважаемый человек. Позже это название перешло к озеру ,на побережье которого он кочевал.

(Андреева Е.В.)

## II этап – творческое списывание текста. Задание: вставьте необходимые союзы.

Я люблю на своей великой Родине всё: ... её печальные тундры, ... её реки, где суровый ум ЧЕЛОВЕКА и неутомимые руки воздвигли ажурную красоту шлюзов и плотин, ... её новостройки, волшебно оживляющие бе...плодные недавно пустыни, ... её дремучие леса, сохр...няющие исконное оч..рование пр..роды.

... душа этой моей любви – «тот уголок земли» на берегу, матушки Волги, ... я впервые познал ар..мат цветов ... сотового мёда, с..неву весны ... золото осени, блеск снега ... холодок родниковой воды.

(Н.  
Смирнов)

## Ш этап – редактирование текста

Соль, дающая силы, стала считаться одним из источников жизни. И приравненная по своему значению к огню и солнцу, соль стала священной. Но с другой стороны, человек видел, что на почве, пропитанной солью, не растут и деревья, и травы и что в густосолёной воде не живут рыбы и раковины. Обилие соли уничтожает и жизнь.



---

## IV этап – конструирование микротекста

Подумайте, может ли ответ ученика на уроке географии начинаться с предложения «Наша область также граничит с Калмыкией». Почему? Напиши начало предложения и текста.

---

# Речевое упражнение.

## Игра «Корректор»

- 1. С успехом выступали как исполнители главных ролей, а также все остальные участники спектакля.**
- 2. В своем романе Толстой не только рисует картины великих сражений, но и мирный быт семьи Ростовых.**
- 3. Алеша спросил, что сплю я или хочу ли слушать его рассказ.**
- 4. Он купил не только учебники, а также тетради.**

# Дидактический материал

## Задание 1

**Закончите пословицы, употребляя противительные союзы.**

1. Не по словам судят...
2. На взгляд-то он хорош ...
3. Мягко стелют ...

## Задание 2

**Составьте предложения, в которых были бы слова:**

- |         |        |
|---------|--------|
| За то   | зато   |
| За тем  | затем  |
| Итак    | итак   |
| От чего | отчего |

## Задание 3

**Переведите с древнерусского:**

1. Рече же им Ольга, яко мстила уже обиду.
2. Бысть гром велик, яко слышали в избе сидящи.
3. Сдумаша, яко изгонити князя своего.

# Таблицы, используемые при изучении теме «Союз».

## Таблица № 1. РАЗЛИЧАЙТЕ.

<b>СОЮЗЫ ПИШУТСЯ <u>В ОДНО СЛОВО.</u></b>	<b>СОЧЕТАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ ИЛИ НАРЕЧИЙ С ПРЕДЛОГАМИ И ЧАСТИЦАМИ ПИШУТСЯ <u>РАЗДЕЛЬНО.</u></b>
<b>1. Тоже = также = и</b> Вы <u>тоже</u> были вчера на спектакле? (= и вы были на спектакле?)	Сегодня получилось <u>то же</u> самое, что было вчера.
<b>2. Также = тоже = и</b> Работайте <u>также</u> добросовестно.	Ребёнок делал всё <u>так же</u> , как взрослые.
<b>3. Чтобы</b> В наше время, <u>чтобы</u> дружить, надо или жить вместе, или вместе работать.	<u>Что бы</u> ни случилось, он всё равно придёт.
<b>4. Зато = но</b> Она не очень красива, <u>зато</u> добра и умна.	Берись <u>за то</u> , к чему ты годен.
<b>5. И так (в значении вводного слова)</b> <u>Итак</u> , вы ничего не хотите признавать?	Он не подготовил уроки, <u>и так</u> он поступает уже не первый раз.
<b>6. Причём, притом = в добавлении к этому, к тому же</b> Она очень умна и <u>притом</u> привлекательна.	<u>При чём</u> тут я? <u>При том</u> магазине работают разные киоски.

## Таблица № 2.

Данную таблицу учащиеся составляют сами по аналогии с таблицей № 1.

### ЗАПОМНИ.

СОЮЗЫ.	СОЧЕТАНИЯ СЛОВ С ДРУГИМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ.
Он не врал, <u>зато</u> часто фантазировал.	Не <u>за то</u> волка бьют, что овцу съел (предлог + местоимение в винительном падеже)
<u>Итак</u> , товарищи, начнём.	<u>И так</u> было каждый день (наречие).
Мы обрадовались, <u>оттого</u> что пришли.	<u>От того</u> дома ничего не осталось.(предлог + местоимение в родительном падеже).
Я закрыл глаза, <u>потому что</u> свет ярко вспыхнул.	<u>По тому</u> , что ты делаешь, можно понять и цель твою. (предлог + местоимение в дательном падеже)
Он не ужинал без Авдотьи, она <u>также</u> не ужинала без него.	Он, <u>так же как и</u> раньше, посещает занятия (наречие + частица)
Чемоданчик был грубый, <u>притом</u> фанерный.	Это было ещё <u>при том</u> директоре (предлог + местоимение в предложном падеже)
Я хочу жить, <u>чтобы</u> мыслить и страдать.	<u>Что бы</u> вы не решили, я всё равно уеду (местоимение в винительном падеже + частица)
Он сел в машину, <u>чтобы</u> уехать.	<u>Что бы</u> придумать, чтобы не было скучно (местоимение в винительном падеже + частица)

Таблица № 3

**С О Ю З Ы**

<p><u>Простые</u> И, но, если</p>	<p><u>Составные</u> Как будто, так как, потому что</p>
<p><u>Сочинительные</u></p> <p>1. <u>Соединительные</u> [О и О]. [ ], и [ ]. [ Как О, так и О].</p> <p>2. <u>Противительные</u> [О, а О]. [ ], а [ ]. Но, зато = но, однако, да = но</p> <p>3. <u>Разделительные</u> [О или О]. [ ], или [ ]. [ или О, или О ].</p>	<p><u>Подчинительные</u> [ ] , (потому что ...). [ ] , (когда ...). [ ] , (чтобы ...)</p>

## Таблица № 4.

Усвоение определения союза может облегчить данная таблица, на которой учащиеся, прежде всего, увидят различные группы тех слов, которые называются союзами, и осмысливают их значение и роль в предложении на примерах, данных в таблице.

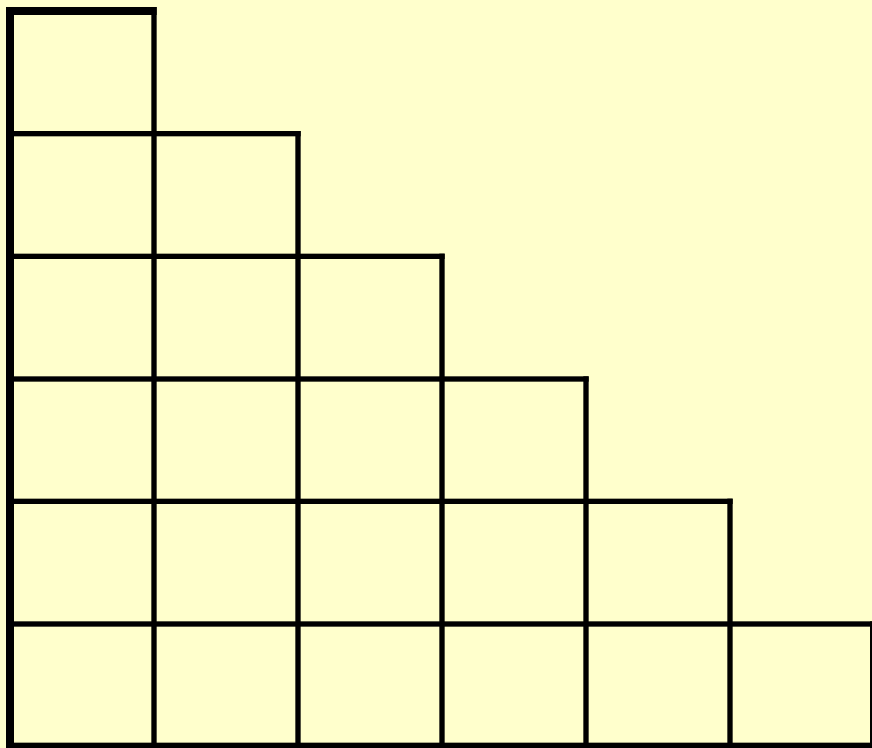
### СОЮЗЫ

Сочинительные		Подчинительные	
Обозначают <i>соединение:</i>  <b>И</b> <b>Ни – ни</b> <b>Также, тоже</b>	Обозначают <i>противопоставле</i> <i>ние:</i>  <b>А</b> <b>Но</b> <b>Зато</b>	Обозначают <i>причину:</i>  <b>Потому что</b> <b>Оттого что</b> <b>Так как</b>	Обозначают <i>время:</i>  <b>Лишь только</b> <b>С тех пор как</b> <b>По мере того как</b>
Обозначает <i>пояснение:</i> <b>То есть</b>		Обозначает <i>цель:</i> <b>Чтобы</b>	

# Занимательный материал по теме «Союз»

## Задание 1

Впишите союзы:





## Задание № 2

### ШАРАДЫ

Две ноты, союз,  
дереве.

Все вместе – игра,  
В которую любит  
Играть детвора.

(До – ми - но)

Мой первый слог – на

Второй мой слог – союз.  
А в целом я материя  
И на костюме гожусь.

(Сук - но)

*Работы учащихся.*  
*Монологическое высказывание на тему*  
*«Язык – душа народа».*

**Задание: в своем выступлении использовать различные виды союзов и их функции.**

**Язык – эта душа народа.**

Язык – эта душа народа. Язык из века в век шел вместе с русским народом. И развивался, и совершенствовался вместе с ним. Какие-то слова появлялись, какие-то исчезали.

Некоторые народы заимствовали слова из нашего языка, так же как мы брали слова из латинского, греческого и других языков.

С веком открытий в наш язык пришли такие слова, как «механика», «мотор», «машина» и другие.

Когда в жизнь приходят новые технологии, то в языке появляются новые слова. Одни из них модернизировались, иные остались, но не часто используются.

Язык шел и менялся вместе с народом, но если не станет народа, то некому будет на нем говорить. Сейчас судьба русского языка в руках русского народа.

Помните: пока у народа есть душа, язык жив.

**Ржавитин Денис,**  
ученик 7А класса