

# МКОУ «Вашутинская основная общеобразовательная школа»

Обобщение педагогического опыта по теме  
самообразования «Обучение русскому языку  
средствами субъективизации»

учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории  
Харитоновна Вера Викторовна

# АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

- В работе по традиционной системе обучение в основном ведется репродуктивными методами, поэтому существует проблема: как пробудить у ученика желание учиться, как формировать повышенный познавательный интерес и как создать условия для его развития. Решение этой проблемы требует внедрение новых методик обучения.
- В своей работе я использую методику обучения русскому языку средствами субъективизации, автором которой является доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе Вятского государственного гуманитарного университета Бакулина Галина Александровна.
- При использовании этой методики в традиционной системе учащиеся становятся активными и осознанными участниками учебного процесса, которых на каждом структурном этапе ждет радость очередного открытия и с интересом получаемые знания, умения, навыки.
- Актуальность опыта заключается в следующем:
- развитие ученика как субъекта собственной деятельности и поведения;
- комплексное интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование устойчивого интереса к учению;
- сохранение и укрепление нравственного, психологического и физического здоровья.

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

- Познавательный интерес и мотивы его формирования

## Источники стимулирования познавательного интереса

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Отношений учителя с учениками</b>	<b>Характер и уровень учебно - познавательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация новизны содержания учебной деятельности</li><li>• Открытие нового в известном</li><li>• Обогащение учебного материала</li><li>• Обоснование практической значимости знаний</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прямое и непосредственное участие учащихся в планировании и проведении большинства структурных этапов урока</li><li>• Обеспечение обратной связи «ученик-учитель»</li><li>• Обеспечение поддержания доброжелательности</li><li>• Проявление педагогического оптимизма</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Систематическое использование антиципации на всех структурных этапах урока</li><li>• Применение логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность учащихся</li><li>• Интенсивное использование устной речи учащихся</li></ul>

- Одним из способов устойчивого познавательного интереса является использование частично-поискового метода, в процессе которого учащиеся сами ищут правильное решение, делают выводы, выполняют самостоятельные работы, устанавливают те или иные закономерности, мотивируют свои действия, систематизируют и творчески применяют полученные знания, в сочетании с элементами антиципации предвидения, предвосхищения учеником содержания, видов и результатов своих действий.

# II. Методика субъективизации как средство развития познавательного интереса

Обучение учеников средствами субъективизации заключается в том, что учащиеся:

- овладевают содержанием материала более глубоко и осмысленно, за счёт практически самостоятельного (под общим руководством учителя) прохождения пути формирования того или иного понятия, включая формулирование его определения;
- в процессе обучения у них одновременно развиваются интеллектуальные качества (внимание, память, мышление, устная речь);
- все тексты имеют воспитывающе - познавательный характер;
- задания поискового и проблемного характера.
- Субъективизация создаёт условия обучения, при которых учащиеся открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, учатся думать и говорить, что повышает интерес к процессу обучения, обеспечивает высокий эмоциональный подъём. *Цель обучения средствами субъективизации* - качественно новый уровень организации учебного процесса, предусматривающий прямое и непосредственное участие учащихся в планировании и проведении всех или большинства структурных этапов урока:
- Организационный момент.
- Мобилизующий этап. Формулирование учащимися темы и цели урока.
- Изучение нового материала.
- Физкультминутка.
- Закрепление изученного материала.
- Подведение итога урока.
- Рефлексия.

# III. Сущность теоретической базы опыта

Принципы педагогической деятельности, на которых основан опыт работы:

- Принцип опережающего отражения в сознании детей содержания и видов предстоящей ему учебной деятельности;
- Принцип комплексного воздействия на интеллект ребёнка;
- Принцип обоснованного, аргументированного, доказательного ответа детей, преимущественного в виде текста;
- Принцип сотрудничества, делового партнёрства учителя и ученика.
- Сущность опыта заключается в использовании ресурса развития познавательного интереса и творческой активности учащихся в учебно-воспитательном процессе, поиска способов стимулирования общеинтеллектуального развития учащихся и повышения качества знаний по учебным дисциплинам начальной школы через использование методики развития речемыслительных способностей школьников средствами субъективизации.

- Система работы основывается на использовании методики обучения средствами субъективизации, нацеленной на развития познавательного интереса и творческой активности учащихся в учебно-воспитательном процессе, возможной для применения в традиционной системе обучения для усиления её развивающей направленности.
- В основе педагогического опыта лежат идеи Г. И. Щукиной о формировании познавательного интереса учащихся; методика обучения Г. А. Бакулиной, главная идея которой - развитие речемыслительных способностей школьников средствами субъективизации.

# IV. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

- сознательное и активное включение ученика в планирование, организацию и осуществление его учебно-познавательной деятельности;
- поиск активных форм и методов формирования инновационных знаний, умений, навыков учащихся;
- создание на уроках русского языка атмосферы сотрудничества, содружества, соперничества, взаимной поддержки, сотворчества учителя и ученика.



# V. НОВИЗНА ОПЫТА

- *Новизна данной методики* заключается прежде всего в том, что впервые в качестве *системообразующего фактора в основу положена субъективизация*, под которой понимается качественно новый уровень осознанной активной деятельности учащихся на уроке русского языка, их участие в планировании и осуществлении всех или большинства его структурных этапов.
- Учащимся передаётся часть функций учителя. Направляемые педагогом школьники самостоятельности определяют и формулируют тему и цель урока, выявляют и озвучивают тему словарно-орфографической работы, с высокой долей самостоятельности овладевают новым учебным материалом, обобщают его, формулируют задания к выполняемым на уроке упражнениям.

- *Принципиальной новизной данной методики* является постоянное, взаимосвязанное сочетание на уроке трёх высокоинтеллектуальных процессов:
- *антиципации* (предвидение, предвосхищение учеником своих учебных действий). Вместе с тем прогнозирование основывается на активной работе памяти, внимания, мышления, речи, стимулирует их формирование и развитие. Термин введён в психологию немецким учёным Вильгельмом Вундтом в 1880 году. Под антиципацией он понимал способность человека предвидеть результаты действий до их осуществления.
- *целенаправленного развития логического мышления* (через систему нового типа упражнений, именуемых комплексными, интеллектуально-лингвистическими);
- *повышенной речевой активности* школьников.
- Перечисленные *средства субъективизации* дают возможность учащимся стать реальным субъектом познавательного процесса, превращать учебную деятельность в увлекательный поиск знаний, сделать каждый структурный этап урока эффективным и творческим.

# VI. АДРЕСНОСТЬ ОПЫТА

- Методика доступна каждому учителю и дает возможность применения идей на любом уровне и в иных условиях, то есть опыт может быть освоен учителями открытыми к инновационным процессам, происходящим в системе российского образования.

# VII. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

- Для организации процесса обучения в русле субъективизации используются различные типы уроков с сохранением всех их основных этапов: словарно-орфографической работы, изучения нового материала, закрепления, повторения и т.д.
- *Новым элементом* урока русского языка является мобилизующий этап. Он проводится в самом начале урока и помогает обеспечить высокий уровень вовлеченности школьников в учебную деятельность, углубленное внимание ученика к изучаемой на уроке теме. Следуя рекомендациям Г.А. Бакулиной, составляю упражнения, чтобы с их помощью можно было учащимся решать следующие задачи:
  - самостоятельно определять и формулировать темы урока;
  - повторять материала и углублять знания по конкретной теме;
  - совершенствовать важнейшие качества интеллекта (речи, внимания, памяти, мышления и др.).

*Работа с упражнениями начального этапа требует соблюдения ряда условий:*

- Подбор учебного материала к упражнениям и составление заданий к ним осуществляется таким образом, чтобы углубление знаний по лингвистике сочеталось с интенсивной речемыслительной деятельностью.
- Задания учителя взаимосвязаны единой смысловой линией, которая обеспечивает повторение изученного материала и самостоятельное формулирование школьниками новой темы, предназначенной для изучения.
- При выполнении каждого задания от учащихся требуется логичный доказательный ответ, а при формулировании темы урока – построение умозаключения.
- Опыт работы показывает, что новый этап урока (мобилизующий) и новый вид упражнений способствуют тому, что урок русского языка становится для учащихся более интересным и развивающим, а для учителя более творческим. На таких уроках развивается не только ученик, но и учитель совершенствует своё мастерство.

- Очень важным структурным элементом в уроке русского языка является *словарно-орфографическая работа*, которая проводится в несколько этапов при непосредственном участии школьников.
- Вначале учащиеся определяют новое словарное слово с помощью специально разработанных упражнений:
- *составление* искомого слова из его частей;
- *определение словарного слова* с помощью тех или иных манипуляций с некоторыми буквами исходного слова или путем последовательного нахождения и соединения всех его букв;
- *нахождение слова* на основе закономерности подбора исходных слов;
- *определение слова* с помощью разбора слова по составу;
- *определение слова* с помощью шифра или на основе выявления принципа соединения *исходных* слов и т.д.
- Затем ученики находят словарное слово в словаре и записывают его, определяют количество слогов, выделяют ударный слог, подчёркивают непроверяемую безударную гласную. Важно, чтобы такая работа проводилась систематически, т.к. на экзамене в 9 классе учащимся даётся возможность обращаться к словарю при написании сжатого изложения, но они им не пользуются, потому что не научены.

- Осознанная и активная деятельность учащихся во время *изучения нового материала* обеспечивается за счёт широкого использования частично-поискового метода. Новые знания не даются школьникам в готовом виде -они должны добыть их в процессе поисковой деятельности.
- Учитель готовит исходный учебный материал, предусматривает последовательность мыслительных операций, а на уроке руководит ходом учебных действий. Каждая намеченная им поисковая операция помогает открыть новую грань изучаемого языкового явления и оттачивает умственные способности учащихся. При этом они учатся устанавливать родовую принадлежность данного понятия, выявляют его существенные признаки, формулируют определение, овладевают алгоритмом рассуждения по его распознаванию или отличию от других языковых категорий.
- Лингвистическая компетенция формируется в процессе активной речемыслительной деятельности. Во время работы над заданием ученики совершают несколько мыслительных операций (сравнивают, обобщают, группируют и т.д.), развивается аналитическая деятельность, логическое мышление, более напряжённо работает внимание.

- *Инновационным видом работы с упражнением* является самостоятельная формулировка учениками заданий в соответствии с темой урока. Такая работа позволяет тщательно анализировать учебный материал и более осмысленно выполнять задания.
- Значительное место в формировании коммуникативной компетенции, речеведческих и интеллектуальных качеств отводится *текстовым упражнениям*, когда учащиеся полнее и точнее понимают значение и назначение языковой единицы (слова, словосочетания, предложения, текста) и имеют перед собой образец для развития собственной речи. Подбираются для анализа и разбора тексты, имеющие воспитывающе-познавательный характер, что позволяет воздействовать и на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствовать его знания об окружающем мире и своим содержанием поддерживать интерес школьников к русскому языку.



- Работа с текстовыми упражнениями организуется в несколько этапов: восстановление или составление текста (текст в готовом виде не предлагается); частичная или полная запись текста (что именно и как писать определяют ученики); проверка правильности выполнения задания.

Виды работы с текстовыми упражнениями:

- *восстановление текста* по разного типа схемам, таблицам;
- *восстановление текста по изучаемой на уроке орфограмме; восстановление второй части текста по аналогии с первой и по опорным словам и фразам;*
- *восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк, по смыслу и плану-схеме;*
- *восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями;*
- *составление тематической зарисовки;*
- *составление текста, который нужно сократить и завершить; завершение каждой микротемы текста фразеологическим оборотом.*

- Работа с текстовыми упражнениями организуется в несколько этапов: восстановление или составление текста (текст в готовом виде не предлагается); частичная или полная запись текста (что именно и как писать определяют ученики); проверка правильности выполнения задания.

Виды работы с текстовыми упражнениями:

- *восстановление текста* по разного типа схемам, таблицам;
- *восстановление текста* по изучаемой на уроке орфограмме; *восстановление второй части текста* по аналогии с первой и по опорным словам и фразам;
- *восстановление текста* на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк, по смыслу и плану-схеме;
- *восстановление текста* по причинно-следственным связям между предложениями; *составление* тематической зарисовки;
- *составление текста*, который нужно сократить и завершить; *завершение* каждой микротемы текста фразеологическим оборотом.
- *Урок с применением методики обучения русскому языку средствами субъективизации развивается по определённом сценарию. Он требует от учителя предварительно продуманных, чётко, грамотно*
- *сформулированных вопросов и заданий, а от учащихся-аргументированных, доказательных, развёрнутых ответов в виде текста-рассуждения, текста-умозаключения, текста-обоснования.*

# VIII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА И ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- Проведение уроков русского языка по методике Г.А. Бакуниной (работаю с учениками 3 год) постепенно, медленно, но всё же помогло способствовать развитию языковой интуиции даже у самых слабых учеников. Удалось «разговорит неразговорчивых», пробудить интерес к интеллектуальной работе на уроке и дома. Большинство учащихся формулируют тему и цель урока, что позволяет на более осознанном, лично-ориентированном уровне усваивать новый материал. Школьники внимательнее стали работать с текстом, что расширяет не только их лексический, но и интеллектуальный уровень. Речь обучающихся по методике Г.А. Бакулиной стала развёрнутой и доказательной. Значительно повысилась познавательная активность, которая влияет на характер общения в учебных и во внеучебных ситуациях. Школьники стали более открытыми, уверенными в себе, способными к содержательному интеллектуальному общению.
- Учащиеся принимают участие в школьных и районных олимпиадах, во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».