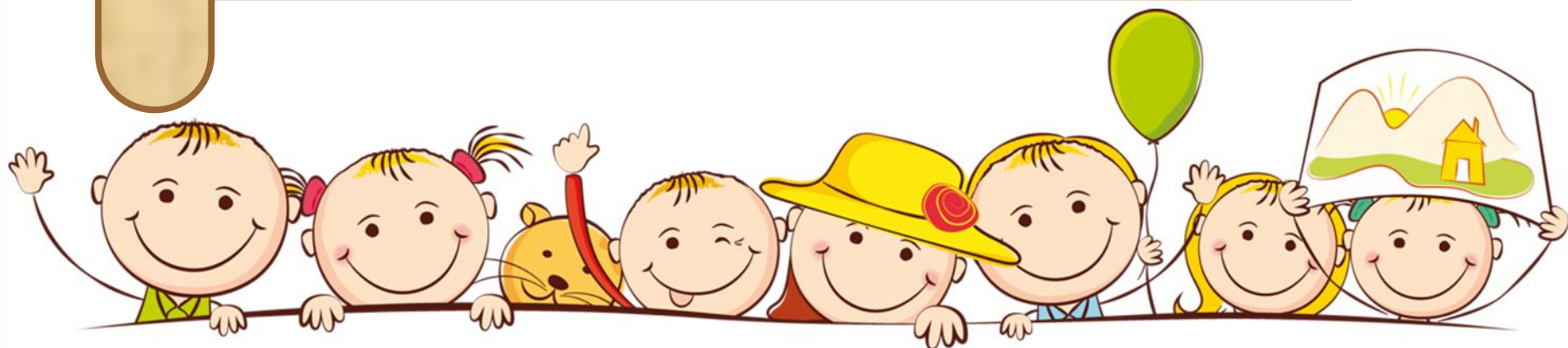


ПРОЕКТ
«ВОЛШЕБНИЦА-ВОДА»
(средняя группа)
Подготовил: воспитатель
1 квалификационной
категории Рачицкая С.М.





Актуальность проекта:

Развитие познавательного интереса через развитие исследовательского поведения ребенка. «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

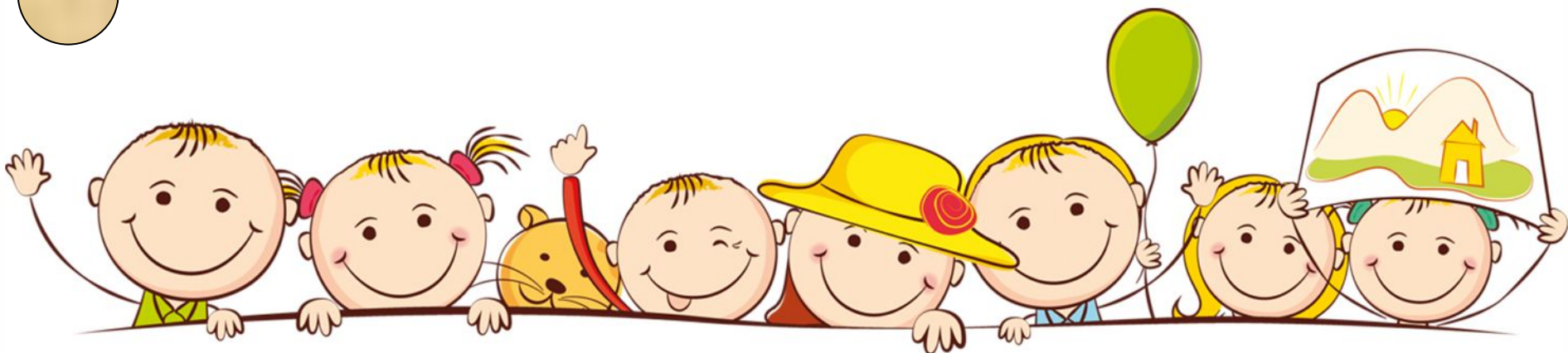
Цели проекта :

1. Ознакомить детей с разнообразием состояния воды, показать, где и в каком виде существует вода.
2. Способствовать формированию представлений детей о воде, важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.
3. Способствовать формированию познавательного интереса к природе.
4. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе опытно - экспериментальной деятельности.



Задачи проекта:

1. Создать условия для выявления свойств и качеств воды (вкус, цвет, запах, холодная, теплая и т.д.).
2. Познакомить с процессами превращения льда и снега – в воду.
3. Способствовать развитию познавательной активности в процессе экспериментирования.
4. Способствовать развитию любознательности, мышления и речи детей.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов (экспериментов).
6. Воспитывать у детей бережное отношение к воде





Тип проекта :

- познавательно-игровой, исследовательский.

Методы и приёмы реализации проекта :

- наглядный, словесный, практический.

Участники проекта:

- дети средней группы: участвуют в познавательной опытно-экспериментальной деятельности;
- воспитатель: организует совместную опытно-экспериментальную деятельность, консультирует родителей о пользе игр с водой;
- родители: совместно с детьми проводят опыты и эксперименты в домашних условиях, рисуют на тему «Вода в окружающем мире»



Схема осуществления проекта

Раздел программы	Содержание
Игровая деятельность	<p>Игры с водой: «Тонет – не тонет», «Цветная вода», «Бульки»</p> <p>Пальчиковые игры «Рак», «Дождик», «Медуза».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Лепбук «Вода»</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование «Подводный мир», «Капелька – проказница», аппликация «Волшебные снежинки».</p>
Экология	<p>Наблюдения; Занятия «Превращение воды», «Берегите воду!», Уход за растениями (полив, опрыскивание).</p> <p>Речевые логические загадки: «Удивительные капельки», «Волшебные льдинки», «Когда это бывает?», «Где снежинки?»</p> <p>Опытно- исследовательская деятельность: «Вода прозрачна, без вкуса», «Вода без запаха», «В воде растворяется не всё», «Вода принимает форму сосуда». «Окрашивание воды», «Изготовление цветных льдинок», «Взаимодействие воды и снега», «Загадочные пузырьки», «Где вода?».</p>
Театрализованная деятельность	<p>Игра - инсценировка «Водичка – сестричка»</p> <p>Этюд «Дождик», игра – имитация «Дождик»</p> <p>Развлечение «Путешествие вместе с капелькой».</p>
Развитие речи	<p>Составление рассказов из опыта «Как я отдыхал на водоемах»,</p> <p>Составление описательных загадок о воде и разных ее состояниях.</p> <p>Этические беседы «Как беречь воду», «Как вести себя у водоемов».</p>
Художественная литература	<p>Чтение и заучивание потешек, песенок , стихотворений «Тучка», «В банке чистая вода», «В речке летом ребята купались», «В родничке вода ключевая», «Мы любим умываться». Загадывание загадок.</p> <p>Заучивание стихотворения «Кап! кап! кап!» с помощью пиктограммы.</p> <p>Чтение сказки «Капелька», «История одной капельки», «Желтая страна», «Сказки про</p>

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Организационный	Оформление цели, задач Беседы о значении воды для всего живого на земле. Решение проблемных ситуаций.	Январь
Технологический	Проведение занятий. Проведение опытно – исследовательской деятельности с фиксацией результатов. Чтение художественной литературы по обнаружению различных состояний воды и круговороте воды в природе. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением водоемов, их обитателей. Слушание музыкальных произведений. Просмотр мультфильмов. Уход за растениями уголка природы. Хозяйственно-бытовой труд.	Декабрь-февраль
Заключительный	Обобщение и систематизация полученных знаний. Фиксирование результатов полученных знаний (рисунки, фотоальбом, слайды.) Итоговое развлечение (День воды – 22 марта). Перспективы: дальнейшее изучение гидросферы Земли; Изготовление фотоальбома «Отдых у водоемов» (во время летних отпусков). Изготовление плакатов «Берегите воду!»	Март

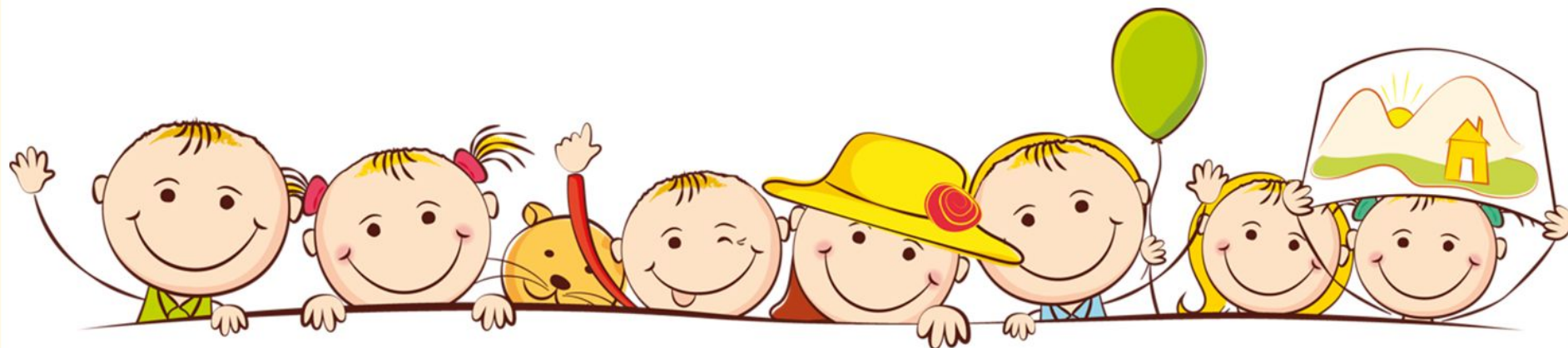
Ожидаемые результаты:

1. У детей сформируются представления о воде, ее свойствах и качествах.
2. Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
3. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.
4. Дети научатся помогать друг другу, быть аккуратными при игре с водой.
5. Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании детей.





ПРИЛОЖЕНИЯ



Значение водных ресурсов

Вода как среда обитания

Необходимое условие для жизни людей, животных, растений

Оздоровительно – гигиеническая ценность

Используется для гигиенических процедур, поддерживает и укрепляет здоровье человека: снимает усталость, поднимает настроение, используется для закаливания

Практическая ценность воды

Используют в быту (стирка, уборка); на заводах, гидроэлектростанциях (для выработки электроэнергии), в водоемах разводят рыб

Эстетическая ценность воды

Наблюдая за морем, речкой, водопадом, человек испытывает удовольствие, наполняется положительными эмоциями. Свои впечатления передает в произведениях искусства (музыке, поэзии, картинах)

Самоценность

Земля – уникальная экосистема. Оберегая даже самый маленький ее элемент – ручеек, человек способствует сохранению природы земли



Воду нужно уважать —

Это должен каждый знать!

Совершенно не секрет —

Без воды нам жизни нет.

Ни умыться, ни напиться,

И не сможем насладиться

Ни природой, ни пейзажем

Без воды угаснет каждый!

РАЗЛИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ



ТУМАН



*Я не знаю. Спрошу-ка я папу
(он недавно покинул диван):
«Кто всю улицу белым заляпал?»
Улыбается папа: «Туман».*

*Как-то раз туман решил
Отдохнуть в ночной тиши.
Подремать надеялся,
Но опять рассеялся
Над лугами, над рекой -
Вот рассеянный какой!*



ОБЛАКА

**Облака повеселели,
Шубки белые одели
И в неведомые дали
Как лошадки поскакали**



**Я смотрел на облака.
Разглядел я в них быка,
Мишку, кошку, бегемота,
Тигра, льва, ещё кого-то...**



РОСА

*Росинки цеплялись
За кончик листа
И делали это
Совсем неспроста-*



*Внизу поджидавшая
Лужа
Шептала им вкрадчиво:
-Ну же...*

СНЕГ



*Как обычно в январе
Много снега во дворе,
Но беда невелика –
Слепим мы снеговика!*

*Снег идёт, стоят машины,
Даже шины не шуршат.
В нашем городе сегодня-
Самый снежный, снегопад!*



ГРАД

*Что на улице за грохот?
Град посыпался горохом.
Щёлкнул по носу щенка,
И коту намял бока.*



*Тише, Тише,
Ты не слышишь -
Барабанит град по крыше?
С неба падает вода
В виде бусин из льда*

ЛЕД

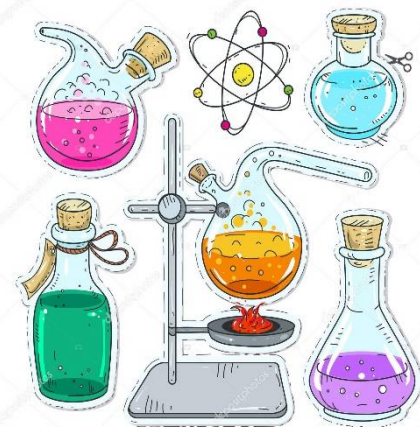


*Гололед, гололед...
Лед у дома, у ворот.
Я люблю скользить по
льду,
Хоть куда по льду пойду.*

*Но едва лишь сделал шаг,
На дорожку тут же – шмяк!
Как же в садик мне дойти?
Не ползком туда ж ползти?!*



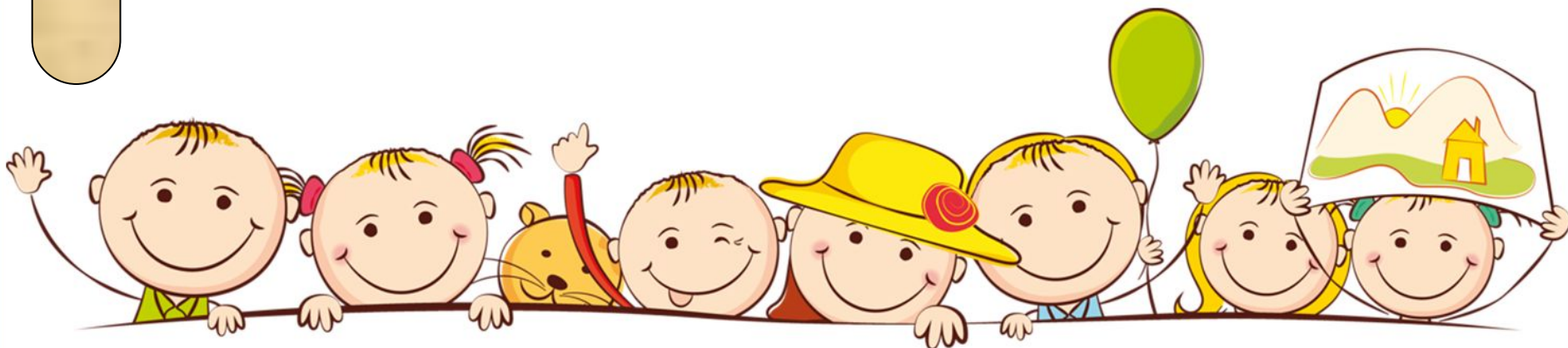
ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ



Игра «Цветная вода»

Цель: установление контакта с детьми, снятие психоэмоционального напряжения

Оборудование: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода.



Игра «Цветная вода»





*Воды обыкновенной
В стаканчик набери
Соломинку простую
Я в воду опущу.
Потом слегка подую
В соломинку — и вот,
Бурлит вода простая
Морем пузырьков.*

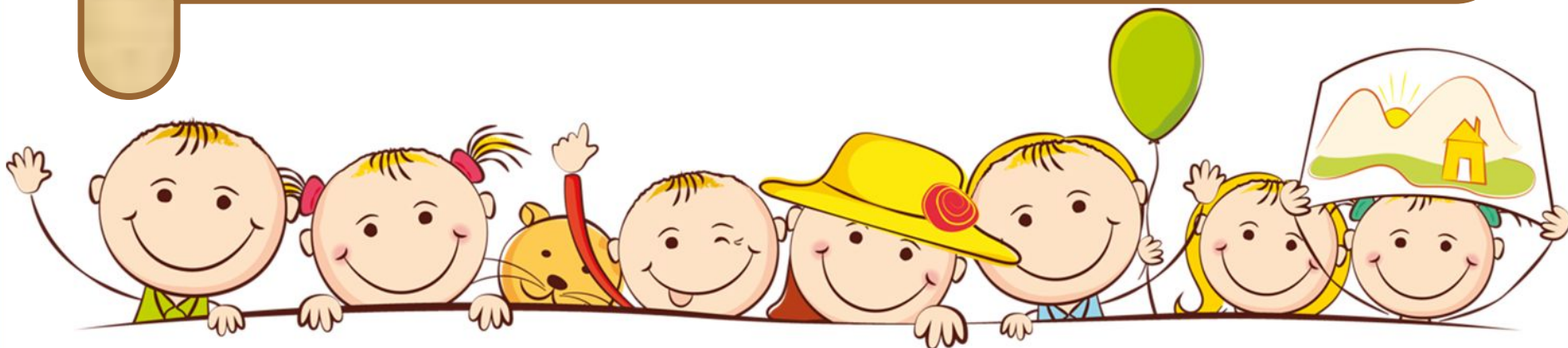


Игра "Толнет- не тонет"

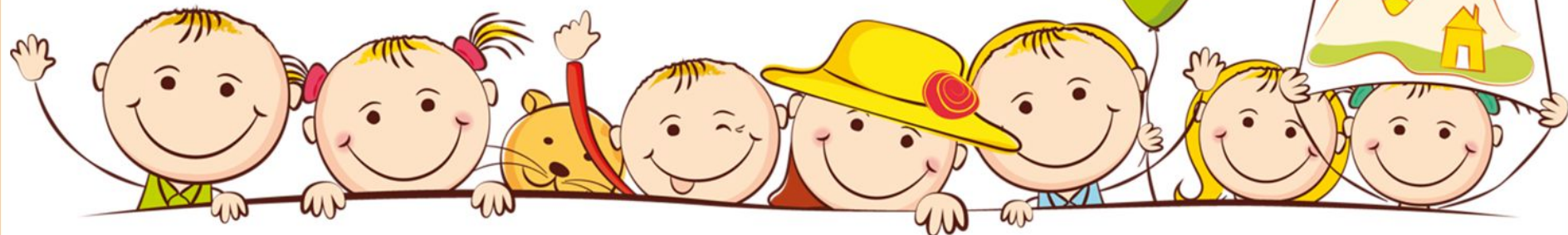
Цель: знакомство со свойствами воды и предметов.

Содержание.

Дети экспериментируют с различными предметами. Бросая их в воду, отмечают, что плавают, а что тонет.



Игра "Тонет- не тонет"



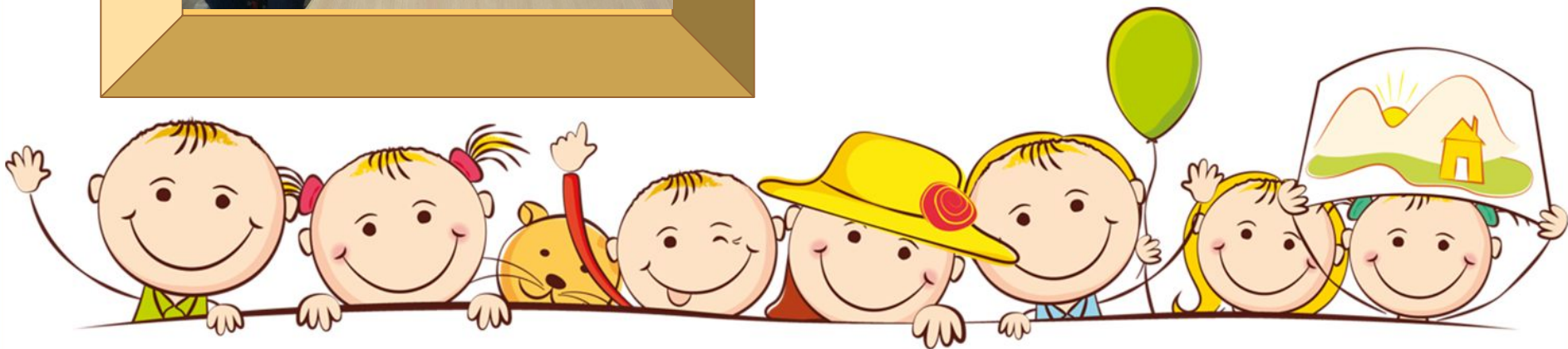
Игра "Тонет- не тонет"



*Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.*



Папышкырагъа элчилеуи



Пальчиковая игра "РАК"

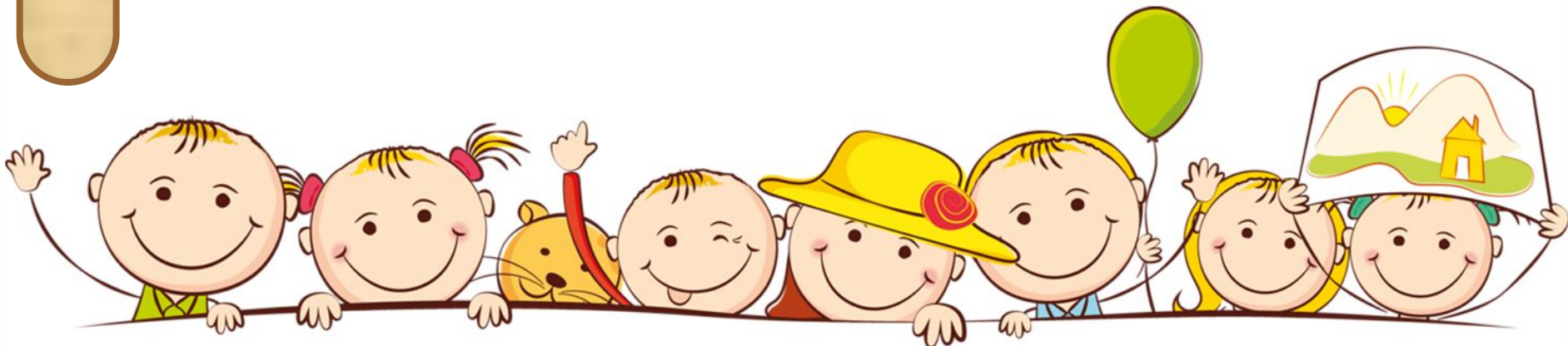
Исходное положение:

кисти рук лежат на дне таза, мизинец, безымянный и средний пальцы прижаты к ладони, большой и указательный пальцы – выпрямлены.

Выполнение:

сводим пальцы вместе попеременно, начиная с указательного.

*Раку «Здравствуй» я сказал,
Руку я ему подал.
Мне ответил рак : «Привет»
И подал клешню в ответ.*



Пальчиковая игра "Водичка-вода"

Задачи:

- **Развивать мелкую моторику рук**
- **Развивать умение исполнять движения по показу педагога**
- **Формировать умение проговаривать свои действия**

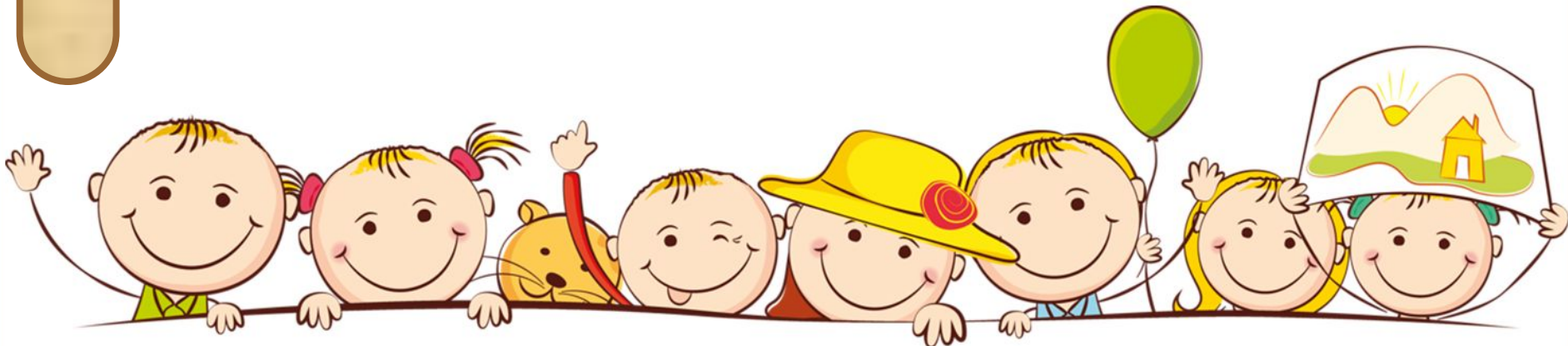
Водичка, вода (руки вытянуты перед собой, движение вверх – вниз)

Закатали рукава (одной рукой ведём по другой руке от кисти до локтя вверх, меняем ручки)

Будем руки мы мыть (трём руки)

Мылом мылить (круговые движения одной руки о другую)

И сушить (встряхиваем руками)



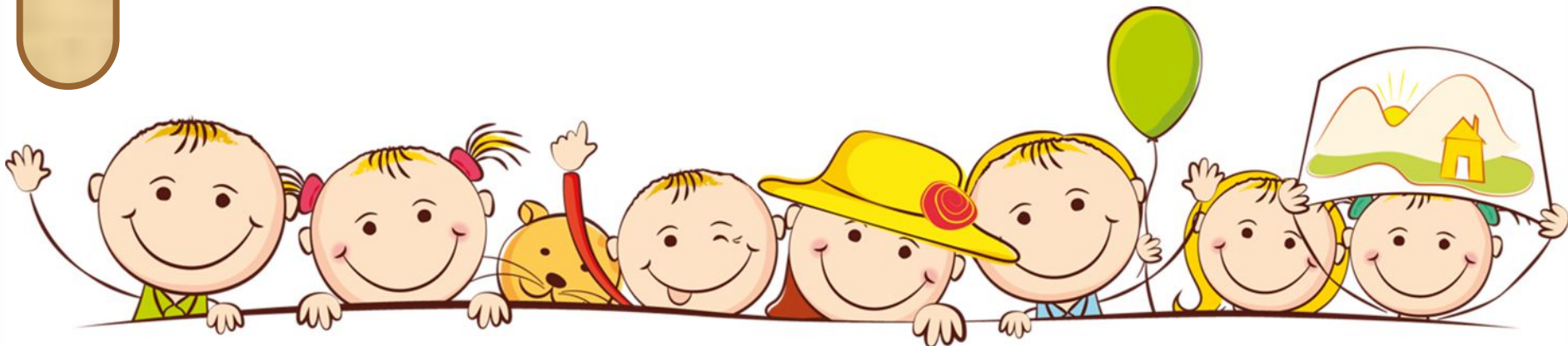
Пальчиковая игра "МЕДУЗА"

«Медуза»

Исходное положение : кисти рук под водой, пальцы собраны вместе.

Раскрываем кисть и опять закрываем в исходное положение.

*Прозрачная медуза так красива,
Но только обжигает больнее, чем крапива.*



*Чайный мыли мы сервиз,
Дружно делали сюрприз.
Чашек было много.
Помогли немного.
Маме легче стало:
Их осталось мало.*



*Водичка водичка умой кукле личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок*



*Дашенька-красавица
Никому не нравится.
Что же с ней случилось?
А просто не умылась.*

Моем руки

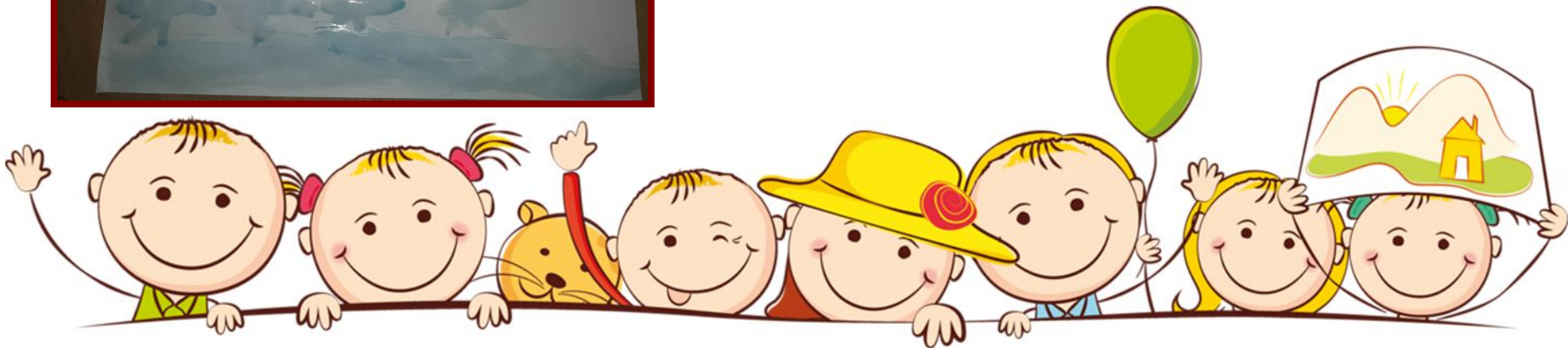


*Снова мыло мы возьмем,
Руки моем воду льем!
Полотенцем вытираем
Ждем обед и отдыхаем.*



Наше творчество «ВОДА»

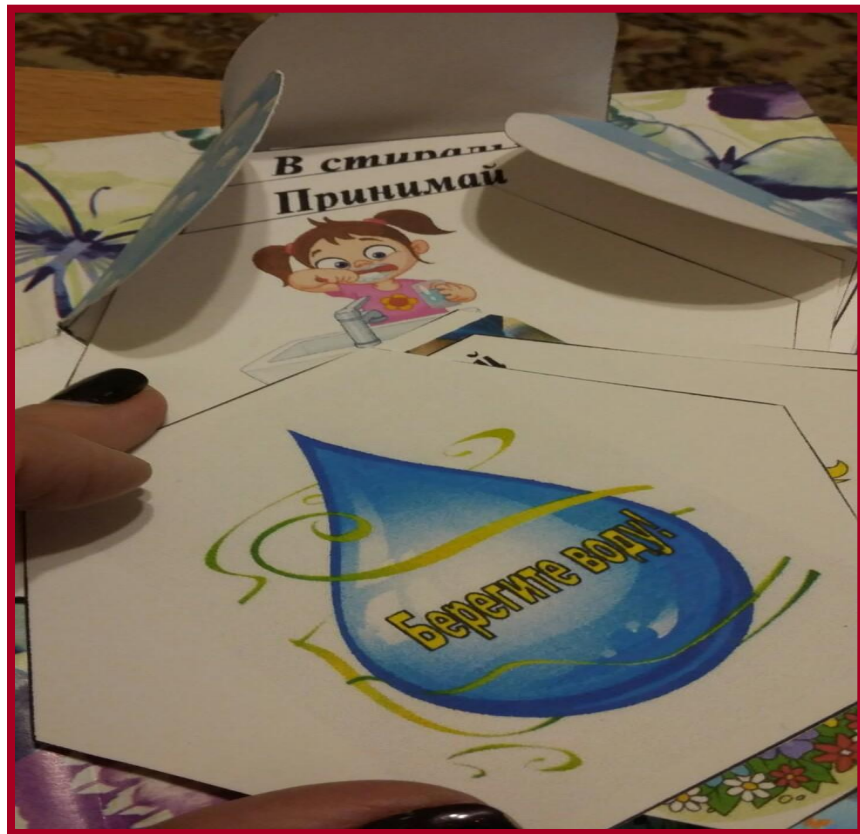




Наше творчество «ВОДА»



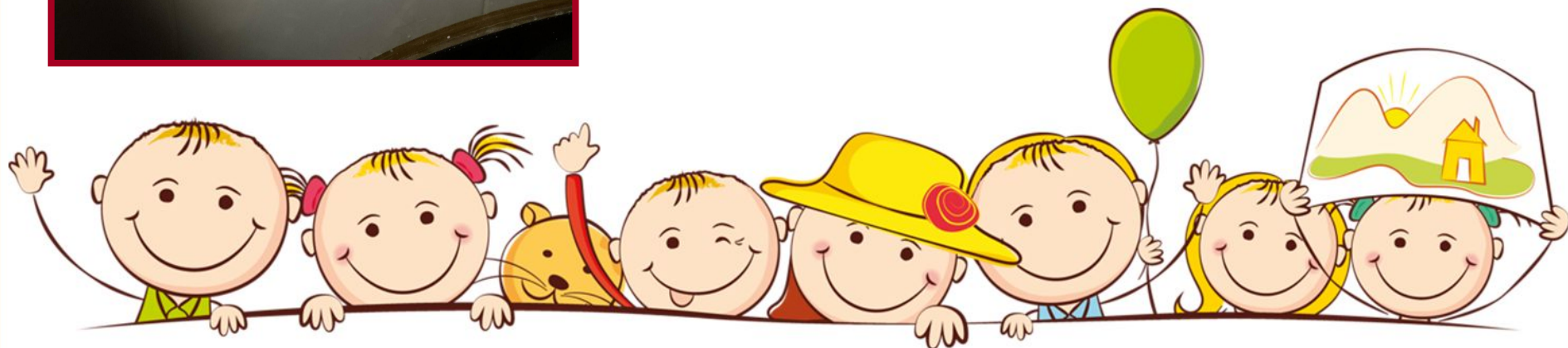
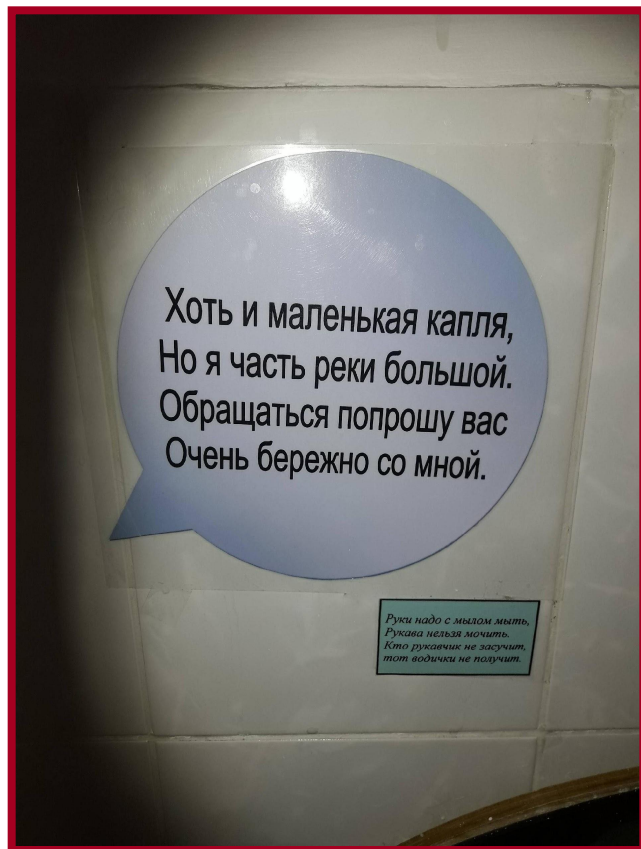
ЛЕПБУК



Изучаем значение воды в природе



Работа с родителями



Физкультминутка

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА "Как приятно в речке плавать!"

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей, Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками. Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы, На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.) И на травке отдыхаем.

К речке быстрой

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)

Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)

Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)

Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)



Консультация для родителей

ПОГОВОРИМ О ВОДЕ

(консультация для родителей).

С самого рождения ребенку необходима вода. Она не только дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурно-гигиенических навыков.

Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

Детям можно:

показывать картинки с изображением воды;

рассказывать где она собирается на нашей планете (в лужах после дождя, болотах, водоемах, морях и океанах);

провести параллель с животным миром (какой водой питаются животные, насекомые, какой трудный путь порой они проходят, чтобы добыть каплю воды, где она может находиться (в ущельях, скалах, в растениях), какая вода непригодна для питья, какая вода опасна для жизни, какой состав воды) например: в пустынях воды очень мало, соответственно и растений практически нет, достать ее в пустынях трудно, но несмотря на это, там тоже есть жизнь, обитают животные и насекомые; также можно рассказать как они приспособляются к таким трудным условиям существования (например: верблюды могут выпить за один раз 100 литров воды, и обходиться потом без воды две недели, причем это одно из немногих животных, которое может пить соленоватую воду).



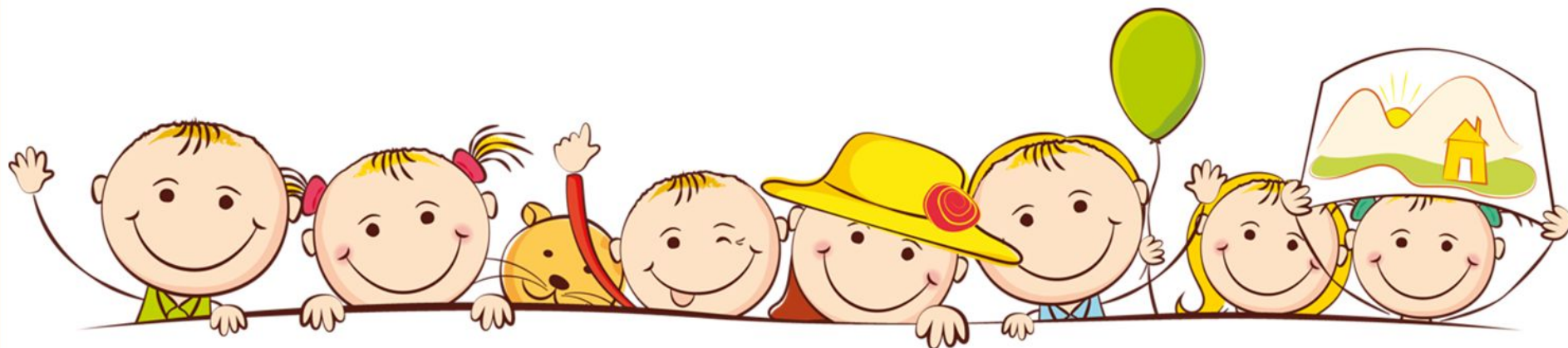
Консультация для родителей

Очень интересны детям животные, для которых вода является естественным местом обитания. Это морские черепахи, лягушки, киты, дельфины.

Главным образом получение знаний о воде в дошкольном возрасте базируются на наблюдении и опытах. Поэтому так полезно и занимательно рассматривать и наблюдать за повадками птиц, жизнь которых непосредственно связана с водой — утки, лебеди, цапли, фламинго.

В зависимости от возраста детей взрослые должны рассказывать о **необходимости воды** прежде всего для поддержания организма в тонусе, о том, что вода способствует усваиванию организмом питательных веществ, делает кислород для дыхания более увлажненным, контролирует температуру тела, играет главную роль в обмене веществ, выводит различные отходы и ненужные вещества из организма. Человеку нужна только чистая [питьевая вода](#).

Дети должны знать, что особенно в жаркое время года нужно пить много воды, потому что перегрев организма и дефицит жидкости опасны для жизни. Обращая внимание детей на окружающую нас природу в игровой форме взрослый может объяснить весь **круговорот воды** в природе. Будь то утренняя капелька росы на распустившихся цветах или причудливыми узорами трескающийся лед под ногами- все достойно внимания ребёнка.



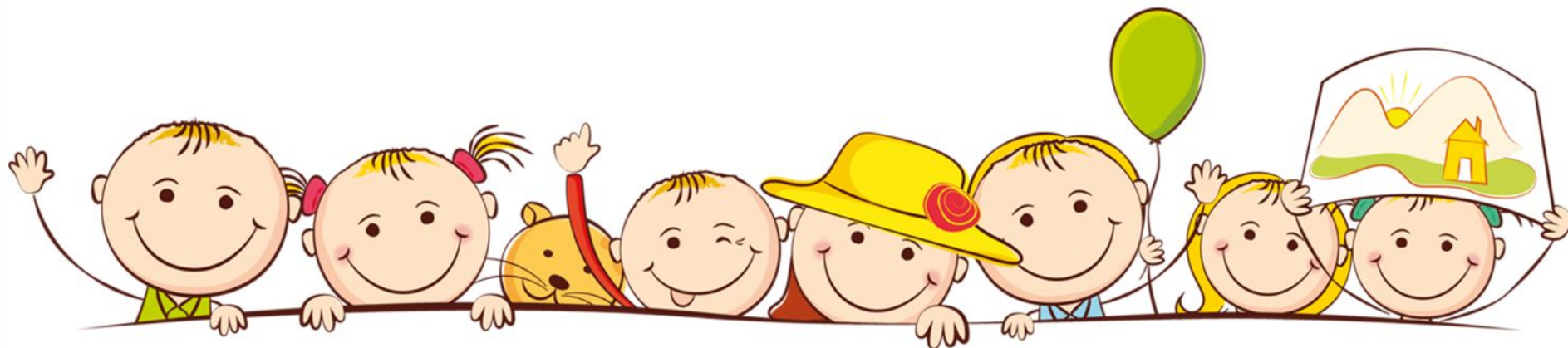
Консультация для родителей

Очень интересны детям животные, для которых вода является естественным местом обитания. Это морские черепахи, лягушки, киты, дельфины.

Главным образом получение знаний о воде в дошкольном возрасте базируются на наблюдении и опытах. Поэтому так полезно и занимательно рассматривать и наблюдать за повадками птиц, жизнь которых непосредственно связана с водой — утки, лебеди, цапли, фламинго.

В зависимости от возраста детей взрослые должны рассказывать о **необходимости воды** прежде всего для поддержания организма в тонусе, о том, что вода способствует усваиванию организмом питательных веществ, делает кислород для дыхания более увлажненным, контролирует температуру тела, играет главную роль в обмене веществ, выводит различные отходы и ненужные вещества из организма. Человеку нужна только чистая [питьевая вода](#).

Дети должны знать, что особенно в жаркое время года нужно пить много воды, потому что перегрев организма и дефицит жидкости опасны для жизни. Обращая внимание детей на окружающую нас природу в игровой форме взрослый может объяснить весь **круговорот воды** в природе. Будь то утренняя капелька росы на распустившихся цветах или причудливыми узорами трескающийся лед под ногами- все достойно внимания ребёнка.

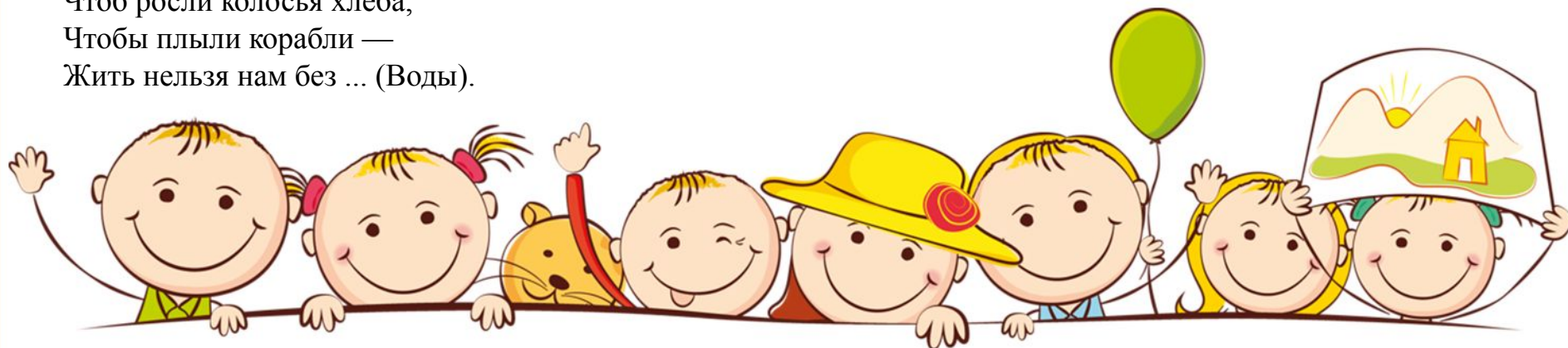


Консультация для родителей

Наверное, не существует ни одного ребенка, которому не было бы интересно наблюдать, как поднимается и стремится ввысь стрелка луковички, опущенной в воду, как обретает второе дыхание получивший воду засыхающий цветок.

Существует много **загадок про воду**, которые дети с интересом разгадывают, а также сказок, стихов, песен. Экологические сказки предназначены для воспитания у детей бережного отношения к воде — источнику всего живого. Захватывающие приключения пиратов, описанные в книгах путешественников, способы выживания в морской воде- еще одна нить, связывающая детей с этим незаменимым веществом-ВОДОЙ.

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ... (Воды).



Консультация для родителей

Можно рассказывать и привлекать детей к **спортивным играм в воде с мячом и просто плаванию**. Занятия по плаванию, дети всегда встречают с радостью. Навсегда остаются в памяти малышей семейные походы на речку или в «Аквапарк». Только вникая во внутренний мир ребенка, глядя детскими глазами на все происходящее, взрослый может показать все удивительные свойства воды.

И раз уж мы вели сегодня разговор о воде, то послушайте некоторые советы о способах закаливания детей. Вся суть закаливающих мероприятий – в регулярном многократном повторении однотипных нагрузок на организм. Принцип тот же, что и при тренировке мышц – регулярное и постепенное увеличение нагрузки повышает силу и выносливость организма. Защитные силы организма возрастают, а значит, бактерии и вирусы крохе больше не страшны. Кроме явного иммуномодулирующего эффекта наблюдается повышение аппетита, улучшение сна, нормализация роста и развития, возрастание работоспособности и концентрации внимания.

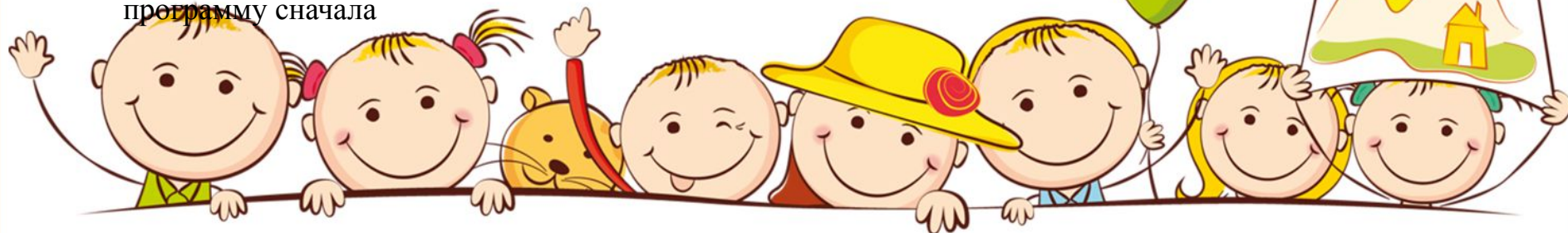
Выделяют два основных способа холодного закаливания:

Закаливание с помощью воздуха.

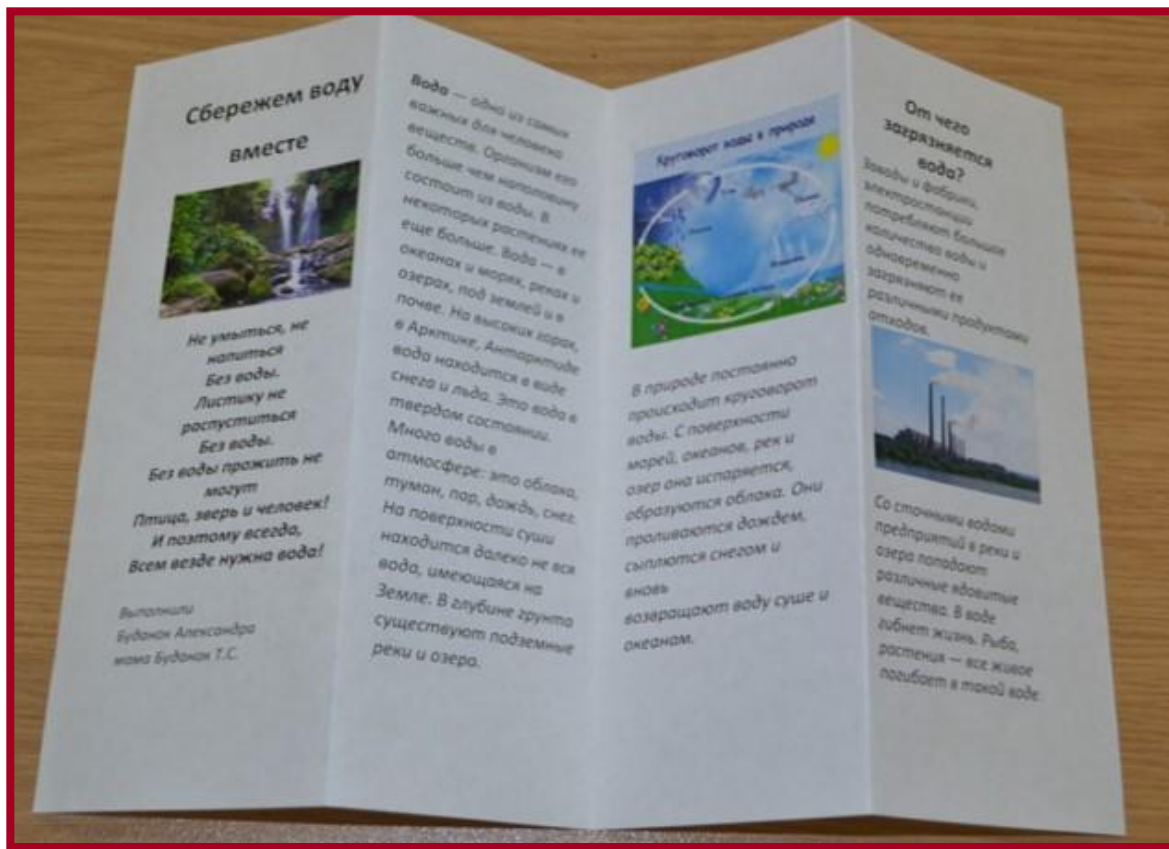
Водное закаливание.

Начиная процедуры закаливания, будьте готовы к тому, что достигнуть эффекта с помощью 2-3 процедур у вас не получится – это невозможно. Более того, форсирование процесса может повредить ребенку, так что не спешите.

Учтите также, что тренирующий эффект закаливающих действий сохраняется недолго, и чтобы сохранить его, вам придется продолжать закаливание постоянно. После прекращения тренировок эффект исчезает уже через 3-10 дней. Если перерыв между тренировками составит хотя бы 3 дня, вам придется начинать всю программу сначала



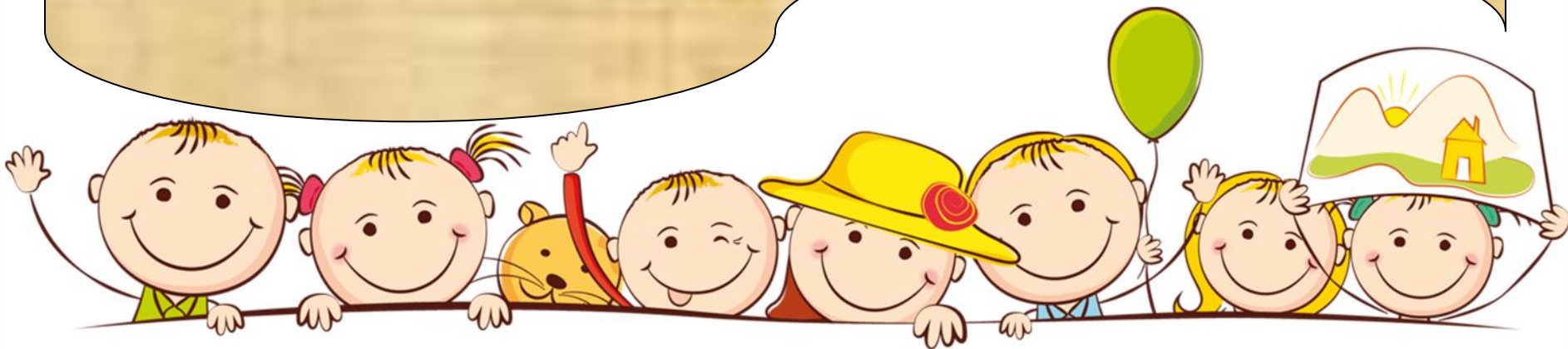
Буклет для родителей



Список использованной литературы.

1. Учебная программа дошкольного образования- Минск: НИО, 2012.-416с.
2. Варивода, В. С. "Экологическое воспитание дошкольников.- Минск: Белый ветер,2014.- 124с.
3. Лобынько, Л.В., Швецова, Т.Ю. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников - Минск: ИВЦ Минфина, 2010.- 220 с.
4. Лобынько, Л.В., Швецова, Т.Ю. Современные подходы к образовательному процессу .- Минск: ИВЦ Минфина, 2009.- 280 с.
5. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова. - Минск : Асар, 1996. - 127 с.
6. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников / А.А. Петрикевич. – Мозырь, 2008.
7. Прошкина, И.В. Планирование наблюдений на прогулке в детском саду / И.В.Прошкина. – Мозырь: Содействие, 2007. – 88 с.
8. Скребцова, О.Е., Трафимова, Г.В. - Детям о неживой природе. Сборник тематических материалов по ознакомлению с окружающим миром - Минск : нар. Асвета, 2012.- 191с .
9. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е.-Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста- С-Петербург: Детство-Пресс, 2018.- 128с.

Спасибо за внимание!



Конспект открытого занятия

Тема : «Ознакомление со свойствами воды»

